

التعليم

١٩٩٩

١٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١١

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشر)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الى الدكتور مجيد شهاب	الافرام	رجاء النقاش	١	٩٩/٠٥/٢٣		
حق الجامعة فى تعديل تنظيم مواد الدراسة	الافرام		٤	٩٩/٠٥/٢٣		
اعادة النظر فى نظم التدريس والامتحانات وسياسة القبول بالجامعات	الافرام	محمد حبيب	٥	٩٩/٠٥/٢٣		
الباز : لن تصدر احكام مسبقة على باراك	الافرام	علاء عبد الله	٦	٩٩/٠٥/٢٤		
بهاء الدين : لا صحة لما يتردد حول تقديم موعد بدء العام الدراسى الجديد الى اغسطس	الافرام	أيمن المهدي	٧	٩٩/٠٥/٢٤		
٥ يونيو امتحانات الجامعة العمالية والنتائج منتصف اغسطس	الافرام	محمد العجرودي	٨	٩٩/٠٥/٢٤		
اعادة تصحيح اوراق امتحان طالبتين بغماني كلية التربية النوعية	الافرام	مشيرة موسى	٩	٩٩/٠٥/٢٤		
الجامعات المصرية تقترح منع التدخين داخلها	الافرام		١٠	٩٩/٠٥/٢٤		
المخطوطة الاكاديمية وتطوير الجامعات	الافرام		١١	٩٩/٠٥/٢٤		
لحم .. وانفجر !	الافرام	لهيب السباعي	١٢	٩٩/٠٥/٢٤		
اهم المشاكل .. اعادة توزيع المناهج والاعداد المطلوبة والمعلمين وسنة الفراغ والاعتمادات المالية	الافرام		١٣	٩٩/٠٥/٢٤		
.. والوزير يتلقى عددا من التقارير والاقتراحات الفنية للتنفيذ	الافرام		١٤	٩٩/٠٥/٢٤		
تطبيق نظام الساعات المعتمد فى الكليات ذات الكثافة	الافرام	محمد حبيب	١٥	٩٩/٠٥/٢٤		

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٦	٩٩/٠٥/٣٤	مناقشة نقض المدارس الحكومية بدار السلام ومصر القديمة بلجنة التعليم فى مجلس الشعب	الأهرام
١٧	٩٩/٠٥/٣٤	الاعتماد على درجات الذكاء والمجموع فى الانتقال بعد الخامسة	الأهرام
١٨	٩٩/٠٥/٣٤	تجذير لكل أم	الأهرام
١٩	٩٩/٠٥/٣٤	وجدى رياض	الأهرام
٢٠	٩٩/٠٥/٣٥	العام الدراسى الجديد يبدأ فى أواسط سبتمبر المقبل	الأهرام
٢١	٩٩/٠٥/٣٥	شباب يفتتح غدا مؤتمر تطوير المعلم بالجامعة العربية	الأهرام
٢٢	٩٩/٠٥/٣٥	شباب فى مؤتمر المصل واللقاح ١٦٠ مليون جنيه لتمويل أبحاث الهندسة الوراثية	الأهرام
٢٣	٩٩/٠٥/٣٥	انشاء ادارة للقيام بالمدنى لخدمة جامعة جنوب الوادى بقنا	الأهرام
٢٤	٩٩/٠٥/٣٥	تدريس مادة الحاسب بجميع مراحل التعليم	الأهرام
٢٥	٩٩/٠٥/٣٥	ايمن المهدي	الأهرام
٢٦	٩٩/٠٥/٣٥	شباب . التزام الجامعات بالتوعية البشرية وحل مشكلات المجتمع	الأهرام
٢٧	٩٩/٠٥/٣٥	محمد حبيب	الأهرام
٢٨	٩٩/٠٥/٣٥	الشخصية المصرية والقرن القادم فى ندوة علمية بالقاهرة اليوم	الأهرام
٢٩	٩٩/٠٥/٣٥	كل يوم	الأهرام
٣٠	٩٩/٠٥/٣٥	مصطفى بقال	الأهرام
٣١	٩٩/٠٥/٣٦	كشوف وهمية لقيد التلاميذ بمدرسة ابتدائية	الوفد
٣٢	٩٩/٠٥/٣٦	فى المجموع	الوفد
٣٣	٩٩/٠٥/٣٦	مجدى معنا	الوفد
٣٤	٩٩/٠٥/٣٦	التعليم المصرى .. ايل للسلطان	الأهرام

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		القيادات المحلية تطلب تسميل الفش في الامتحانات			
		صبحى ابو شادى	الانوار	٣٤	٩٩/٠٥/٣٦
		دبورنا .. يا وزير !			
		تمامى مفتخر	اخر ساعة	٣٧	٩٩/٠٥/٣٦
		مدرسون .. ام ذئاب بشرية ؟			
		سهير الحسينى	اخر ساعة	٣٨	٩٩/٠٥/٣٦
		وقفة حاسمة مع تلاعب الادمان !!			
		شفيق خالد	المساء	٤١	٩٩/٠٥/٣٦
		لا تخفيروا في قواعد القبول بالمدارس بعد عودة الصف السادس			
		ايمن المهنى	الانوار	٤٢	٩٩/٠٥/٣٦
		مقدمة في فقه المصادرة !			
		احمد عبد المعطى حجازى	الانوار	٤٣	٩٩/٠٥/٣٦
		المطالبة بمعايير اهاتية لتمويل الجامعات وربط الابحاث بالمؤسسات الانتاجية			
		محمد حبيب	الانوار	٤٥	٩٩/٠٥/٣٦
		امتحانات الفصل الدراسى الثانى بجامعة الازهر السبت المقبل			
			الانوار	٤٦	٩٩/٠٥/٣٦
		الاسكندرية تستضيف اللقاء العربى المهنى للتاهيل الماسى الدولى			
			السياسة	٤٧	٩٩/٠٥/٣٧
		تحديات امام التعليم الجامعى			
		جهان ابو العلا	صباح الخير	٤٨	٩٩/٠٥/٣٧
		رقبة النقاش .. وعشائرية رئيس جامعة القاهرة			
			الجمهورية	٤٩	٩٩/٠٥/٣٧
		ابدا لن اترجم			
		رياح سيف النصر	الجمهورية	٥٠	٩٩/٠٥/٣٧
		سمير رجب .. كشف لى حقائق خطيرة عن مراكز الدروس الخصوصية			
			الجمهورية	٥٦	٩٩/٠٥/٣٧
		تدريس اللغة العربية في الكليات الجامعية			
		جمال حمزة	الجمهورية	٥٧	٩٩/٠٥/٣٧

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الف هاء : تطوير الاداء الجامعى					
محمد الجوادى	الاخبار	٥٩	٩٩/٠٥/٣٧		
قضية وراى					
احمد غراب	الاخبار	٦٠	٩٩/٠٥/٣٧		
ملجون طالب ٥٣٠ مدرسة ٣٤ ملجون ميزانية فقط!					
كاميليا عطريس	سبام الخير	٦١	٩٩/٠٥/٣٧		
الجامعة لا تتدخل فى شئون النقابات					
	الاعزاز	٦٤	٩٩/٠٥/٣٧		
من أجل مصر .. الفيت السلة السادسة .. ومن أجلها اعيدت!					
	الاعزاز	٦٥	٩٩/٠٥/٣٨		
بدء اليف المتظم لقناتى التعليم العالى والبحث العلمى فى عيد الاعلاميين					
محمد حبيب	الاعزاز	٦٦	٩٩/٠٥/٣٨		
ندوة تدريس اللغة العربية فى كليات الجامعات المصرية					
محمد فزاع	الاعزاز	٦٧	٩٩/٠٥/٣٨		
سبورة فى مكتب الوزير!					
عابدة وزق	الاعزاز	٦٨	٩٩/٠٥/٣٨		
ندوة لتاكيد البحث الثقافى - اللغوى العربى فى تعليمنا الجامعى					
	الاعزاز	٦٩	٩٩/٠٥/٣٨		
بعد تشخيص الترهل .. تقييم الاداء الجامعى!					
السيد سلامة الخميسى	الاعزاز	٧٠	٩٩/٠٥/٣٨		
٧ آلاف مدرس يهددون بالاضراب بسبب عدم صرف الحوافز					
مجدى ابو العنين	الاعزاز	٧٣	٩٩/٠٥/٣٨		
امتحانات النقل بالامارس بالقاهرة والمافظات اليوم					
ايمن المهدى	الاعزاز	٧٤	٩٩/٠٥/٣٩		
اليف					
احمد رجب	اخبار اليوم	٧٥	٩٩/٠٥/٣٩		
وقد مبرنا الوزير بوء مخيف					
ايمن نور	الوقت	٧٦	٩٩/٠٥/٣٩		

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٧٧	٩٩/٠٥/٢٩	طوارئ بوزارتى التربية والتعليم العالى و٢٦ لجنة طبية لمتابعة اللجان هانى المكواوى	الاحرار
٧٩	٩٩/٠٥/٢٩	اقرار مشروعات القطعة الخمسية الرابعة لأكاديمية البحث العلمى سمير هدايت	الاحرار
٨٠	٩٩/٠٥/٢٩	نزويده ١٨٥٠٠ مدرسة بالحاسبات الالكترونية والمعامل المتطورة الاحرار	
٨١	٩٩/٠٥/٢٩	ملبون طلاب وطالبة بالجامعات يؤدون الامتحانات من اليوم .. والنتائج فى يوليو محمد حبيب	الاحرار
٨٢	٩٩/٠٥/٢٩	فتح باب القبول بمعهد الدراسات الاعلامية بجامعة الأزهر الاحرار	
٨٣	٩٩/٠٥/٣٠	وبدأت معركة امتحانات اخر السنة حامد دلبيا	اكتوبر
٨٤	٩٩/٠٥/٣٠	اساس الكتابة التاريخية لطيفة محمد سالم	الاحرار
٨٥	٩٩/٠٥/٣٠	الجائزة والجامعة رجاء النقاش	الاحرار
٨٨	٩٩/٠٥/٣٠	جولات تفقدية لرؤساء الجامعات وتصحيم امتحانات المدارس اولا بأول محمد حبيب	الاحرار
٨٩	٩٩/٠٥/٣٠	وقف تنفيذ قرار جامعة القاهرة بسحب قرار نهج طالب الاحرار	
٩٠	٩٩/٠٥/٣٠	قبول خريجي الفصول المشتركة بالكمرباء فى الجامعة العمالية بيشم سعد الدين	الاحرار
٩١	٩٩/٠٥/٣٠	فرع مكتبة زراعة الاسكندرية بحطروم للزراعات الصحراوية والبيئية عاطف المجاوى	الاحرار
٩٢	٩٩/٠٥/٣٠	ماذا يجرى فى هذه المدرسة بالضبط ؟ امانى عبده	الاحرار
٩٣	٩٩/٠٥/٣١	حظر جمع اى تجارات عند فتح باب القبول بالمدارس غدا ايمن المصدي	الاحرار

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشر)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
			منطقة حرة القمة .. والقام !		
	الأهرام	٩٤	٩٩/٠٥/٣١	كمال جاب الله	
			جمال الدين محمد على مديرا لشبكة المعلومات للجامعات المصرية		
	الأهرام	٩٥	٩٩/٠٥/٣١		
			رجاء النقاش .. وجامعة القاهرة		
	الأهرام	٩٦	٩٩/٠٥/٣١	يحيى الجمل	
			بداية الامتحانات الجامعية واجتماعات لاجام الطلاب الناشئين !		
	الأهرام	٩٨	٩٩/٠٥/٣١		
			مشروع عكم التعليمي يشعل النار في مصر		
	الاسبوع	٩٩	٩٩/٠٥/٣١	مصطفى سليمان	
			كلام جميل .. وكلام مهقول !!		
	الأهرام	١٠٣	٩٩/٠٥/٣١	لجيب السباعي	
			وسام استحقاق فرنسي رفيع المستوى لرجل الأعمال المصري منير غبور		
	الأهرام	١٠٤	٩٩/٠٥/٣١	ابتهسام سعد	
			حسين بهاء الدين في جلسة التعليم : ربط التعليم بسوق العمل واحتياجات الصناعة		
	الأهرام	١٠٥	٩٩/٠٥/٣١		
			عمرو موسى : نامل استئناف عملية السلام قريبا وامامنا عام لتتضح الصورة		
	الأهرام	١٠٦	٩٩/٠٥/٣١		
			تفعيل دور التعليم الفني لخدمة معدلات التنمية		
	الأهرام	١٠٧	٩٩/٠٥/٣١		
			التزامات لمل مشكلة عام الفزاف		
	الأهرام	١٠٨	٩٩/٠٥/٣١		
			اتهام استاذة الجامعة بسرقة الامتحانات - مكيمة ا		
	الأهرام	١٠٩	٩٩/٠٥/٣١		
			تمويل مشروعات التفرد لطلاب كليات الهندسة		
	الأهرام	١١٠	٩٩/٠٥/٣١		
			قضية وواي		
	الانبار	١١١	٩٩/٠٥/٣١	مصطفى بلال	

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٣	٩٩/٠٥/٣١	الرقابة القضائية على سلطة الطوارئ .. اجبارى بحقوق القاهرة	جمال حمزة
١١٤	٩٩/٠٥/٣١	شكا طلاب الفرقة الثالثة بكلية التجارة بالاسماعيلية من مادة ادارة موارد	لهدى وهيد
١١٥	٩٩/٠٦/٠١	مصر تشارك في احتفالات ذكرى انشاء اكاديمية العلوم الروسية	الانوار
١١٦	٩٩/٠٦/٠١	١٠٠ الف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية العامة هذا العام	ابنن المهدي
١١٧	٩٩/٠٦/٠١	لغتنا الجميلة .. بين مجمع الخالدين .. واولاد الاروام ..	يسرى موانى
١١٨	٩٩/٠٦/٠١	اللغة العربية .. جبل الانتماء المتن	نوزي درويش
١١٩	٩٩/٠٦/٠١	اسيرين	محمود شكرى
١٢٠	٩٩/٠٦/٠١	التخطيط التربوي لازمة الثمانينيات	احمد حسب النسي
١٢٣	٩٩/٠٦/٠٢	ماذا يحدث في الجامعات المصرية ؟	احمد عبد المعطي حجازى
١٢٤	٩٩/٠٦/٠٢	مفالات مالية وادارية في ٣١ مدرسة بمحافظات القاهرة والاسكندرية والجيزة	الوفد
١٢٥	٩٩/٠٦/٠٢	انتفاضة لانشاء بيت مصر في المدينة الجامعية الفرنسية	شريف الشوباشى
١٢٦	٩٩/٠٦/٠٢	جمال على مدير الشبكة المعلومات بالمجلس الاعلى للجامعات	الانوار
١٢٧	٩٩/٠٦/٠٢	١٪ فقط نسبة الافة في امتحانات جامعة عين شمس	محمد حبيب
١٢٨	٩٩/٠٦/٠٢	نشرة علمية جديدة تصدرها جامعة القاهرة	باسم صهيح

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٣٩	الأهرام	٩٩/٠٦/٠٢	نصف نعمان الأفر أيهان مصطفى
١٣٠	الوفد	٩٩/٠٦/٠٢	دراسة جامعية تكشف معوقات تطوير التعليم الجامعة
١٣٢	الوفد	٩٩/٠٦/٠٣	فلسمعت الوزير .. كما يشاء ! سعيد سلامة
١٣٣	الوفد	٩٩/٠٦/٠٣	العملية التعليمية كاميليا محمد شكري
١٣٤	الوفد	٩٩/٠٦/٠٣	لهجات نعمان جمعة
١٣٥	العربي	٩٩/٠٦/٠٣	مكافأة ٣٠٠ جنيه لمدرس رفض وشوة من طالب
١٣٦	العربي	٩٩/٠٦/٠٣	مواسم الصدقات في الجامعة !! ياسر العدل
١٣٧	الأهرام	٩٩/٠٦/٠٣	لا ندم للطلاب من أداء الامتحانات لعدم سداد المصروفات المدرسية ابن المهدى
١٣٨	الحرار	٩٩/٠٦/٠٣	الأول على الدفعة ويهين غيره معيدا !! مصري الهرديسي
١٣٩	الحرار	٩٩/٠٦/٠٣	وزارة التعليم ترفض صرف ٢ مليون جنيه تعويضات العائدين من السودان
١٤٠	الأخبار	٩٩/٠٦/٠٤	اسئلة الثانوية بلا غموض ولا سعة لاشائعات الصعوبة للحد من أعداد القبولين بالجامعات مصطفى باطل
١٤٢	الأهرام	٩٩/٠٦/٠٤	ندوة تناقش غدا .. تقويم الطلاب لاستيعاب مستوى الابداع في مجال التخصص وجيه الصغار
١٤٣	الهيان	٩٩/٠٦/٠٤	علماء الاسلام : عزل الدين عن الترفيع وشعب سيطرة الضمير سببا أزمة الاخلاق
١٤٦	الأهرام	٩٩/٠٦/٠٤	تقديرا لهارك .. تونسأ تمدد مصر قطعة ارض للدارسين المصريين بباريس محمد حبيب

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشر)	العنوان	المؤلف
		استئلة امتحان الثانوية العامة بلا غموض .. ولا صفة لشائعات الحد من اعداد المقبولين بالجامعات	ابيهن المهدى
٩٩/٠٦/٠٤	١٤٧	الاهرام	
		شهادة للزمالة .. ولكن مصرية ا	وجيهه الصقار
٩٩/٠٦/٠٤	١٤٨	الاهرام	
		مجلس الشعب يطالب التصدي لتجاوزات مركز ابن خلدون	سالم شلبي
٩٩/٠٦/٠٤	١٤٩	الاحرار	
		مرحلتان بمكتب التنسيب للناجحين في الدور الاول للثانوية العامة ومرحلة خالفة بعد اعلان الدور الثانى	محمود عارف
٩٩/٠٦/٠٤	١٥٠	الانبار	
		المكتبات ونظام التعليم المصرى	محمد خفاجي
٩٩/٠٦/٠٤	١٥١	الوند	
		الاستئلة عادية وغالبية من الغموض والليس .. ولا توجد نية لخفض الدرجات	زكي السعدني
٩٩/٠٦/٠٤	١٥٢	الوند	
		الخرافية القصة الخبرية الاقتصادية في الاهرام ومجلة الاهرام الاقتصادي	ابيهان زهى
٩٩/٠٦/٠٤	١٥٤	الاهرام	
		الاسرة المصرية ومحنة التعليم	حلمي محمد القاعود
٩٩/٠٦/٠٤	١٥٦	الشعب	
		الثانوية العامة والخروج من المازق	محمد غانم
٩٩/٠٦/٠٥	١٥٨	الانبار	
		١٠ آلاف مدرسة جديدة .. في عهد مبارك	محيى السمرى
٩٩/٠٦/٠٥	١٥٩	النساء	
		وزير التعليم متورط في ملابح ابن خلدون المشبوهة	احمد المسوقى
٩٩/٠٦/٠٥	١٦٥	الاحرار	
		مفاجاة .. وزير التعليم شارك في ندوات تطوير ملابح ابن خلدون	احمد المسوقى
٩٩/٠٦/٠٥	١٦٦	الاحرار	
		مقام الوزير	قنصيا
٩٩/٠٦/٠٥	١٧١	الاحرار	
		موسم سقوط الاساتذة الكبار	عادل حمودة
٩٩/٠٦/٠٥	١٧٢	الاهرام	

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشر)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
١٤	لماذا يخرج الوزير ؟	ابراهيم السقا الشناوي	روز اليوسف	١٧٥	٩٩/٠٦/٠٥
	الأزهر مستعد لإنشاء المعاهد الدينية في القرى ولا يفرق بين البنات والبنين في حق التعليم	محمد القصاص	الأهرام	١٧٦	٩٩/٠٦/٠٥
	إعادة الاعتبار الى المناصب الجامعية	محمد رضا محرم	روز اليوسف	١٧٧	٩٩/٠٦/٠٥
١٤	تلاميذ في ثورة الامانة مسئولية من ؟	منال العمري	الأهرام	١٨٠	٩٩/٠٦/٠٥
	.. وامتحانات جامعة مبارك العمالية اليوم		الأهرام	١٨٢	٩٩/٠٦/٠٥
	بدء امتحانات الدور الاول للشهادة الابتدائية بالقاهرة والجيزة اليوم		الأهرام	١٨٣	٩٩/٠٦/٠٥
	ندوة بجامعة حلوان تبحث تطوير التعليم المحلي	وجيه العقار	الأهرام	١٨٤	٩٩/٠٦/٠٥
	كبارية وتقوم لطلبة الجامعة العمالية ا	سمير ناصر	الوقد	١٨٥	٩٩/٠٦/٠٦
	وزارة التعليم تفشل في مواجهة تدخل المحليات في اعمال الامتحانات	هانى المكواي	الأهرام	١٨٨	٩٩/٠٦/٠٦
	أختنا الثانية !	محمد عبد العزيز شبيب	الأهرام	١٨٩	٩٩/٠٦/٠٦
	شبيب الأزهر يتفقد لجان امتحانات المعاهد الأزهرية		الأهرام	١٩٠	٩٩/٠٦/٠٦
	بدء امتحانات الشهادة الابتدائية بدون شكاوى والنتائج في نهاية يونيو	ايمن المهدي	الأهرام	١٩١	٩٩/٠٦/٠٦
	الجائزة والجامعة ايضا	رجاء النفاش	الأهرام	١٩٢	٩٩/٠٦/٠٦
	الاولى بالمرحلية .. هل يجمعونها ؟	وطنى		١٩٤	٩٩/٠٦/٠٦

مجلد رقم : ١١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٩٥	وزير التعليم يكرم عن سمته ويعتز به بمشاركته في ندوات ابن خلدون	٩٩/٠٦/٠٦	الاحرار
١٩٦	تجاوزات خلدونية	٩٩/٠٦/٠٦	الاحرار
١٩٧	الوزارة تؤكد مشاركة بهاء الدين في ندوات مركز ابن خلدون	٩٩/٠٦/٠٦	الاحرار
١٩٨	قضية التعليم	٩٩/٠٦/٠٧	الوند
١٩٩	عهد الفتاح نصير	٩٩/٠٦/٠٧	الاهرام
٢٠٠	التعليم الجامعي للقرن القادم .. واعدا جامعة للمتفوقين	٩٩/٠٦/٠٧	الاهرام
٢٠٣	تربية العقل الفاني	٩٩/٠٦/٠٧	الاهرام
	عادل ابو زهرة		
	ثقافة الطفل في مصر		
	محسن نصر		



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

إلى الدكتور مفيد شهاب



الحديث عن النفس صعب، وهو من النكاح الأمور التي تحاول أن تجنبها بقدر ما تستطيع، ولكن عندما تكون هناك قضية عامة تتعلق بالمجتمع كله، فإن من اليسير في هذه الحالة أن تتقبل الموضوع ولو على مضض، ولولا أن هناك قضية عامة في الموضوع ماكنت عنه كلمة واحدة، فليس من حق الكاتب، إذا كان لديه ضمير، أن يهمل الناس بما لا يربطهم. والقضية التي أحاول أن أعرضها اليوم تتعلق بمسؤولية استاذنا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، وأنا أعرف الدكتور مفيد منذ حوالي ثلاثين عاماً، وأشهد أنني لم أعرف عنه يوماً إلا ما يرفع من شأنه ويجعل منه ملاطياً للعالم المخلص في علمه، والوطني الصادق في وعيدته، والإنسان الذي يتميز دائماً بالإخلاص والرفعة والتواضع الجميل. وقد تعرض الدكتور شهاب في حياته لتكثير من المحن والأزمات، ولكنه تمسكها جميعاً في رجولة وكرامة وصبر غير محدود. ولم يعتمد الدكتور شهاب في تقبمه ونجاحه إلا على علمه وشخصيته الأخلاقية الرافقة للمعاصرة، ولم يحدث أن تولى الدكتور مفيد شهاب منصباً له في مصر أو خارج مصر، إلا وكان له فيه أثر ملموس، وتكرى على العطر، طيبة هذا كله يشجعني على أن أطرح القضية التي أريد أن أثيرها اليوم. ولولا معرفتي بالدكتور شهاب لأثرت أن أطوى الموضوع كله وأطرحه وراء ظهري وأنشأه تماماً. والقضية تبدأ من النقطة التي لا أحبها لأنها بطلت شخصية، وهو أمر أبغضه منذ البغض، ولكنني هنا مضطر إليه فهو مفتاح القضية العامة بأكملها. فقد تفضل مجلس كلية الدراسات العربية، بجامعة القاهرة، فرع العلوم بترشيحي في أواخر عام ١٩٩٨ لنبيل جائزة الدولة التقديرية في الآداب لسنة ١٩٩٩. وقد اسعدني هذا الترشيع إلى ابد العصور، واعتبرته مجازفة أفضل من أي جائزة.

للناسي طلب من إحدى أعزاء في عدد آخر من جامعات مصر موقفاً على تقبلهم لترشيحي لتكليف الجائزة فاعتذرت لهم جميعاً لتكليف وزارة التعليم والتعليم العالي والدراسات العربية، بالعلوم، ومرت الأرباب، وسند اسماعيل طلبة الفقه بالترتيب والتميز، العزيز الدكتور جابر عصفور الأمين العام لمجلس الأهل للثقافة وسأله سؤالا عابراً عن موعد إعلان جوائز الدولة للجانب الأهل هو المؤسسة الثقافية المسؤولة عن هذه الجوائز، وفي أثناء حديثي علمت من الدكتور جابر عصفور أن اسمي ليس بين المرشحين فلم ترشيحني أي جهة علمية للجائزة كما أن موعد الترشيح لجوائز الدولة لعام ١٩٩٩ قد انتهى في ٣١ ديسمبر ١٩٩٨، وانتهت لأمر. لا أبتى أعلم بترشيح، تكليف الدراسات العربية، في رأيي نعت هذا الترشيح، وكيف أخفى بهذه الصورة الجميلة لمجاعة؟ ولت هذه الأمور التي تروى في بعض أركان جامعات أخرى في جامعات القاهرة، وفي أي مؤسسة علمية مختلفة ليست ثابتة في الجامعات التي تأتوا من هذه الجامعة والدرشيح لجائزة الدولة من نوع من التشجيع العلمي الذي يشجعه منح للماجستير والدكتوراه فبدأت يفرش الدكتور فاروق اسماعيل على هذا الأمر الإيجابي غير العلمي على كلية الدراسات العربية، أو على غيرها من كليات جامعة القاهرة.

ولماذا لا بحق في نظره، تكلمة الدراسات العربية بالعلوم أن ترشح شخصاً ما أو مكن يري لتأثيره عامة ما دام مجلس الكلية قد وافق على ذلك واستندت إلى مدرسته علمية وأنها صحيحة وسليمة؟ ولحق هذا الترشيح هو يعمل علمي لم يعترض على ترشيحي وحدي، ولكنه

وقد أتاني لأعرف أحداً من استاذة هذه الكلية ذات السمعة العلمية العالية والوحيد الذي أعرفه من بين أعضاء هيئة التدريس بها هو العالم الملتزم الكبير الدكتور محمد حسن عبدالمنعم والذي قدم إلى الكلية العربية العديد من الدراسات المهمة التي راسمها دراسته المتارة في نهج محفوظه. ومع ذلك فإن الصلة التي تربطني مع الدكتور محمد حسن عبدالمنعم ليست سوى صداقة روحية وأدبية أما الصداقة الشخصية فلا وجود لها بيننا. إنشائي، وأستأخي، ومن هنا كانت سعادتي بترشيح، تكليف الدراسات العربية، بالمعروف في كميرة جدا للتقدير الذي يأتى في النفس حقا هو التقدير الذي يأتى إلى الإنسان دون طلب منه ودون انتظار. وأستحسن الفخرى التكرم بكل موضوع أن أقال بعض ما جاء في هذا الترشيح حيث جاء في الخشبات، مالي.

إن ما مرسته رضاء الفاني للكتابة الأدبية الصمت والهدوء منذ بدأتها المبكرة وحتى الآن وهذه الهدوء الحديثة تقضي بالترقية الإنسانية والحبس القومي، فلم تستطعها صعبة متعبة، ولم تكتفها استهانة بسامد، وإنما استندت على قاعدة من مبادئ الفن ولقد الإنسان الرفيعة، وكما أن هذا واضح في كتابي عنده الموضوع، وفي توجيه اسماء النقيب الصحافي، نجد مثالا في لغة البصائل التي استند إليه رئاسة تحريرها وحقق باذنه نجاحات واضحة كانت محل فخره عام.

لم طرأت حيايات الترشيح بعد ذلك إلى جوانب أخرى، واكتفى بالفقرة السابقة وفي مقابلة في كما اشترت جائزة لمتعة أفضل من أي جائزة أخرى مهما تكن قيمتها وأهميتها وفي العلم

وضع لإعراشه يبدأ عاماً يقول أريوحي أن كلية من كليات جامعة القاهرة أريوحي أن شخص من غير العاملين بالجامعة حتى ولو كان الترشيح لجائزة لومية عامة في جائزة الدولة. وهذه هي القضية العامة التي أتمنى أمام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، فعني قرار الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن، وتفضية جائزة القاهرة، في رايه، مسدودة بحدوث الجامعة، وأن أي مشاركة لها في الحياة الفقرة والثقافية العامة مرفوضة ومعنوة من جانب، وفي جهة نظر عمدة حدا، وفي رأيي أنها وجه نظر خاطئة ومخالفة للقانون ولا أدري كيف تكون هذه وجهة نظر عالم جليل وأستاذ كبير يحظى بكل الاحترام والتقدير على الدكتور فاروق اسماعيل، إن جامعة القاهرة تمنح الماجستير والدكتوراه حتى أن يعملون بها، وفلا يستطيعون أن يعملوا في جامعات أخرى في جامعات القاهرة، وفي أي مؤسسة علمية مختلفة ليست ثابتة في الجامعات التي تأتوا من هذه الجامعة والدرشيح لجائزة الدولة من نوع من التشجيع العلمي الذي يشجعه منح للماجستير والدكتوراه فبدأت يفرش الدكتور فاروق اسماعيل على هذا الأمر الإيجابي غير العلمي على كلية الدراسات العربية، أو على غيرها من كليات جامعة القاهرة.

ولماذا لا بحق في نظره، تكلمة الدراسات العربية بالعلوم أن ترشح شخصاً ما أو مكن يري لتأثيره عامة ما دام مجلس الكلية قد وافق على ذلك واستندت إلى مدرسته علمية وأنها صحيحة وسليمة؟ ولحق هذا الترشيح هو يعمل علمي لم يعترض على ترشيحي وحدي، ولكنه



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٣

المصدر: الأهرام

خالص وليس عملاً إدارياً بحق لدى الجامعة أن يتدخل فيه. ومعنى هذا التدخل الإداري الخاطيء أن الدكتور فاروق اسماعيل يريد الجامعة الفائرة التي هي من أعرق الجامعات في مصر والعالم العربي كله. إن تدخله داخل جودها، وأن تنقض بها من المجتمع الذي ينهيه ولعلهم فيه ولا يكون لها علاقة من قريب أو بعيد بالحياء الفكرية والثقافية للجامعة في مصر. وأما قول الدولة لنفسه وهو فاروق رسمي مستخدم يحمل توقيع رئيس الجمهورية. هذا القانون ينص على أن الجامعات ومن بينها. إن لم يكن على رأسها. جامعة القاهرة هي مؤسسات علمية بحق لها الترتيبات الخاصة بالدولة ولم يشترط هذا القانون أن يكون الذين ترشحهم الجامعات من العاملين في هذه الجامعات فقط فمن أين جاء الدكتور فاروق اسماعيل بقراره الإداري الخاطئ القانوني؟ ومن أين جاء بتلك الفقرة العجيبة التي منع جامعة القاهرة من ترشيح أحد من غير العاملين بها كوكيل الدكتور فاروق اسماعيل؟ أسسه أن يكون هو في رئاسة جامعة القاهرة هو عهد اسمعيل هذه الجامعة من المجتمع ورفض المشاركة في شؤونها العلمية والفكرية والثقافية خارج الجامعة؟ وكيف أصبح الدكتور فاروق لنفسه وهو أحد العلماء قبل أن يكون رئيساً للجامعة، أن يتدخل بهذه الصورة في شأنها التي هي على رأسه كلية مستقلة من كليات الجامعة، والتي عليه علماء لهم مراكزهم العلمية التي لا يجوز الصناديق بها. وما فعله الدكتور فاروق اسماعيل هو مساس بأمنج بهذه الكلية.

هذه هي القضية التي أعرضها على رأي العام وعلى الدكتور مفيد شهاب بل وأعرضها على الدكتور فاروق اسمعيل نفسه أملاً أن يرجع موقفه الخاطيء إلى طرق لتكثيف الجامعة ما يحتاج إليه من الحرية العلمية ومن الحرية الفكرية والثقافية والعلماء ما لا يتطابق مع وظيفة جامعة القاهرة بل هو على العكس جزء لا يتجزأ من رسالتها الفكرية وبورها الفكرية. وكيف أن الدول هذا أن تلجأ إلى محاولة التدخل في شؤونها العلمية والثقافية ولا تشترط في المرشحين أن يكونوا من بين العاملين بها على الإطلاق. بل أن يكثر الجامعات المصرية مثل جامعة لنجيا، تتشارك بالتدريس بالجامعة العربية خارج مصر. وتكثر مارشيت هذه الجامعة الثقافية في ليبيا والبحرين والمغربين وبناء ليمونا من العاملين بها. فكيف تتدخل جامعة القاهرة وهي الجامعة الأم من هذا النوع الحيوي الأساسي لها ولساني جامعات مصر.

بقيت لي عدة ملاحظات على هاتش هذه القضية أولاً أنني لست غريباً عن جامعة القاهرة. فقد تخرجت في هذه الجامعة سنة ١٩٦٦، وأتلقى الفن أنني تخرجت في هذه الجامعة قبل أن يتخرج الدكتور فاروق اسماعيل نفسه. وبعد تخرجي أنهيت الدراسات التمهيدية للماجستير. وسجلت رسالتي عن صحته الدكتور عبد الحفيظ محمد شتران. وأتلقى الدكتور عزيز الرحيل الدكتور عبد الحفيظ يوسف ولكن دراسة الصحافة متدني من مواصلة العمل للحصول على الماجستير. ومع ذلك لقد أصدرت حتى الآن تقريراً قائماً. أو تقدمت بواحد منها على رؤسائي في «المقاه» لا جرماني كطبيب. وفي كلية الطب. من الحصول على الدكتوراه ولكني ألزمت أن أكون الدكتور كرس على أعلى في الصحافة. وأتلقى الآن تلميذات الجهد بين عمالين مسجونين هم في شري. وأتلقى فيه سائلة أن أو لتدري. ومثل هذا الخلقين هو نوع من إجهاد النفس إلى درجة الانسحاب مما جعلني أرفض منصبين من العمل الصحفي. والآن أقرر أن الأمر لم يبق حتى أذهب. بل قد ما أستطيع. على الوجه الذي يرضي الله ويرجع الفضل. ومع ذلك فلم يصروني زملائي الإضراب في جامعة القاهرة من تعاطفهم الكريم. لقد طلق منى مديني الدكتور فاروق أبو زيد عميد كلية الإعلام أن يقوم بتدريس مادة «التدريس والعلوم» في كلية. وكانت التي أن أقيم بهذا العمل الذي أجدته ولكني أعزيت. وآله مني للعلماء الذي أومن به وهو ضرورة كثر الإنسان ليعمل واحد حتى يؤتيه على الوجه الصحيح. وكثير الإعلام مع ذلك أذكر العديد من الأساتذة زملائاً الصحفيين المشاركين في وسائلنا الدكتور والماجستير. وقد شارك الأساتذة أخصائياً الدين وأتلقى منصور وسلاح الدين حافظ الدين وأتلقى هذه الكليات التي تمنح الدكتوراه وليس مع أحد منهم بكثرة ولكن لديه ما يساهيها وما هو أكثر منها.

وأخيراً، لبايتي لست تأمل على عدم ترشيح لجانة الدولة وتكتفي عرضي أشد الاعتراض على المبدأ الذي وضعه الدكتور فاروق اسماعيل لأن جامعة القاهرة من المشاركة في الترشيح لغير العاملين بها. فهذا اللبأ يؤدي إلى الجامعة قبل غيرها. وعلمكم بهذا ما ألقن أن لاجدا برتشمس. وهو أن تكون هذه الجامعة العظيمة متصلة من المجتمع متطورة على نفسها. تعطى ظهرها

للحياة العامة
أما الجولان في مصر والعالم العربي فإنها ليست حتى الآن خاصة لوجه الله والأمت والعلم فسي تتناثر بالعلاقات الشخصية وقوة نفوذ الذين يملكون نفوذهم. ولست من الذين يعترضون ذلك أمراً شاملاً. فكل الجولان العامة كذا في هذه الدول الملائمة والقوية وأتلقى بهذه الدول الملائمة رواية والحة لتلك التي أرى. وأتلقى. وهي رواية «الجائزة» أو «الرجل» في السويدي. وهي مستوحاة إلى العربية. مع مقدمة طويلة. وهذه للاسناد أثبت منصوص. وأتلقى هذه الرواية العجيبة حول «بشائر جائزة نوبل». وهي أشهر جائزة عالمية منذ بدأها سنة ١٩٠١ في الآن وأتلقى مستخدمة على العلاقات العامة التي جعلها المؤلف الفنان خلال ٨٠ سنة من الجهد الشاق والجهل المستمر. وهي ليست رواية خيالية بل رواية واقعية تعتمد على العلاقات العامة أساساً.

والرواية معقدة ومليئة وتتنازع منها بأن جائزة نوبل ليست سوى فضيحة. بل هناك شبهات كثيرة ومزلة تحيط بها في بعض السنوات والمواضع العربية عموماً. ومنها جائزة الدولة عندما تنازل بهذه العوامل الثانوية أكثر من غيرها من الجوائز العالمية. ولأن أسس صورة أديب كبير رايته في أحد الأعمام السابغة يدور على عديمه بل يوم ويتسلل من مكان إلى مكان ومن شخص إلى شخص. كأنه مرفيع للأنشادات. وله حتى يجمع القاصيد لنفسه ويحصل على جائزة الدولة. وقد

اشغلت كثيراً على هذا الزميل الكبير. وأحسنت للصين السيد من أجابه لفرجل له اقتناج المحرم. من تاريخه الثقافي الكريم. ومن له من فضولته ما عني ينبغي أن يعينه من هذا العهد الذي يملكه خلة عام كامل والحمد لله أنه نال جائزة التي يستحقها. والتي التي أستحقها. من غير أن يعطيه. ولكنه أسطر إلى أن يدفع الأمن مسبقاً من جهده ومهنته. ولا أقول كرامته ألياً. ولكنه لي يحصل على ما يستحق. وأنا وأحسده له لا لأين بهذا الجائزة ولا أتمعه. ولذلك فقد وقعت نفسي على أن أتنازل جائزة من أي جهة أو أحد. وإن كنت أعزول وأتلقى أن هذا الجائزة قد راوطني في احتفاظ قلبي بأحد من نالها في السنوات الأخيرة زملاء أعزمت من جيلي.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

وأجمل جوائز الدنيا هي كلمة طيبة
من أي لار فيه كرم لا أمرله. وعسى من
هذا الفاء رسائل كريمة مما يتلقى
ويعتني سعادة غير محدودة.
وقد عويت نفسي على ألا أكون من
الطامعين أو الحائزين بجائزة غير
تلك الجائزة العظيمة للصحة وهي
جائزة التواضع الصادق بين الكاتب
وبين الناس الذين لا يربطهم به سوى ما
يقفه.

على أن هذه الجوائز الشخصية كلها
هي استغفار أرجو ألا يحجب القضية
العامة الأصيلة وهي موقف جامعة
الشاعرة الغريب من الترشيد لجوائز
الدولة وغيرها من الجوائز المرموقة
شديد الخطأ، والظلم لصحيفة من
التكثور ملغية شهان، والتكثور المروق
اسماعيل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



القضاء الإداري يؤكد:

حق الجامعة في تعديل تنظيم مواد الدراسة

أكدت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جويدي للث رئيس مجلس الدولة أن مركز الطالب بالنسبة للجامعة هو مركز تنظيمي عام يجري تغييره في أي وقت واستبداله بتنظيم جديد. وهذا التنظيم المستحدث يمسرى على الطالب، يثر مباشرة ومن ثم فإن للجامعة أن تسمع تنظيمها عاماً في شأن المواد المقررة على الطالب كما أن لها تعديل هذا التنظيم طبقاً لما تراه منطقاً للمصالح العام ضماناً لحسن سيرورة التعليم في الجامعة، ولا يكون للطالب الحق في تطبيق قاعدة تنظيمية سابقة إذا عدلت عنها الجامعة لقاعدة تنظيمية أخرى.

قالت المحكمة أنه لا يتوجب على الجامعة إذا استندت عن تطبيق القاعدة التنظيمية السابقة التي تم تعديلها إلى قاعدة جديدة وتكون المطالبة بتطبيق القاعدة السابقة غير قائمة على سند من القانون.

وكان وزير التعليم قد أصدر عام ٩٤ قراراً بتعديل بعض أحكام اللائحة الداخلية لكلية الحقوق جامعة المنوفية بإضافة مادة لغة فرنسية للدرجة الرابعة وقامت الكلية بإعلان المواد الخاصة بكل فصل دراسي على الطالب قبل العام الدراسي، ومنها المادة الجديدة المضافة كما أخطرت الدعي بذلك وهو طالب في السنة الرابعة وراقى للأعانة لرسوبه في خمس مواد، إلا أنه لم يرض بذلك وإقام دعوى أمام القضاء الإداري لوقف تنفيذ وإلغاء قرار إضافة مادة لغة فرنسية والامتناع فيها. وقالت المحكمة أنه تليهما على ما سلف فإن القرار المصدور فيه بإضافة تلك المادة يكون قراراً سليماً ولا يخضع عليه ومحكمت المحكمة برفض الدعوى وأقرت الدعي بالصرف.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٣

سرور وشهاب في مؤتمر تطوير التعليم الجامعي :

إعادة النظر في نظم التدريس والامتحانات وسياسة القبول بالجامعات استراتيجية شاملة من العام المقبل لتطوير التعليم الجامعي مع البنك الدولي

كتب - محمد حبيب :

أكد الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب أن السياسة التعليمية الجامعية يجب أن تبدأ من الآن في تطوير جميع برامجها ونظمها وفقاً لمتطلبات الاحتياجات في القرن القادم خاصة أنها مفتاح التقدم في مصر مع ضرورة إعادة النظر في نظم التدريس والامتحانات والتطوير والأخذ بنظام الانقسام والمعامل المركزية وإشغال تخصصات جديدة في الدراسة والبحث ووضع سياسة مستقرة للقبول تتسم بالوضوح سواء من خلال امتحانات الثانوية العامة أو اختبارات القبول بالكليات والتوسع في استخدام الكمبيوتر وتجهيزه على أعضاء هيئات التدريس والطلاب وتعميد رؤى جديدة لجامعة التعليم وقال رئيس مجلس الشعب - خلال مؤتمر تطوير التعليم الجامعي الذي تنظمه جامعة القاهرة - إن معاهد التعليم العالي تحتاج إلى أن تخضع للجامعات دون أن تكون جزءاً منها وتعميد شهادة متوسطة للطلاب الذين استوفوا مرات الرضوى بالكليات لواجهة الرفع في التعليم الجامعي والاعتماد على التعليم المتخرج خلال المرحلة القادمة والتعليم المستمر لانه المستقبل ويتيح التعليم للجميع من أبناء الريان وهو أسلوب غير مباشر لتدريب العمالة وتطوير أدائها الذي يعود على الإنتاج وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن اللجنة الحكومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي ستنتهي الشهر القادم من أعمالها التي بدأت منذ ٦ أشهر لاعداد ورقة عمل للتطوير بالاشتراك مع البنك الدولي بهدف على

أثراً مؤتمر قومي بداية يوليو المقبل لوضع استراتيجية تبدأ تنفيذها للعام القادم والذي يتزامن مع تعديل قانون تنظيم الجامعات الذي بدأت لجنة من رؤساء الجامعات من خلال المجلس الأعلى في الاستماع إلى آراء جميع الجهات الجامعية فيه وأراء أعضاء هيئات التدريس ويتم تطبيقه مع بداية العام القادم أيضاً وإشراك وزير التعليم العالي في الإعداد المتكاملة من الطلاب على التعليم الجامعي خلال المرحلة المسبقة من التركيز الدولة على فتح أبواب أمامهم حتى أصبحت تقدم ما يدرى من مليون طالب وعلاوة ولكن أن الأثران للتركيز على نوعية التعليم الجامعي ليستجيب لمتطلبات العصر وما تطرحه علينا من تحديات ثورة المعرفة والمعرفة والتطور التكنولوجي الهائل والنظام المالي الجديد ومفاهيم الجودة ووفرة الإنتاج وأعداد الكوادر البشرية. وقال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الدور الرئيسي للجامعات يكمن منها تحديد أساليب جديدة وهتد عن صعيد بتكرار تسهم في تطوير العملية التعليمية الجامعية وبراسة كل ما يحيط بها في السياق العلمي من خلال محاور عديدة تتمركز على العلوم الحديثة للتعليم التكنولوجي والعلوم التي يمكن سبها مع سبها وقوة ونظمه والتصورات العامة للجامعات بما يتناسب مع متطلبات القرن القادم والأوراق القومية للتعليم العالي من خطة الخمسة العشر والتكيفية والاستجابة لاحتياجات سوق العمل والتنمية في المرحلة المقبلة وقال الدكتور حبيب الهاللي نائب رئيس الجامعة وأمين عام المؤتمر أن سيتم مناقشة عدد من المحاور خلال جلسات المؤتمر التي تستمر لمدة ٨ أيام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجزء : لن نخسر أجملها مسبة على باراك

طنطا - علام عبد الله:

اعان الدكتور اسامة البار استشار السياسي لرئيس الجمهورية . خلال الفترة التي شهدتها في كلية الهندسة بطنطا تحت عنوان مصدر الحاضر والمستقبل في ظل التغيرات الدولية - أن للعراق المصري تجاه الحكومة الإسرائيلية الجديدة أن يتحدد إلا بعد الاطلاع على البرنامج السياسي ودقيقة للعمل للحكومة الجديدة واتجاهاتها نحو الفلسطينيين والدليل المبررة مع عدم إصدار أحكام مسبقة على ايهود باراك رئيس الوزراء الاسرائيلي قبل التعرف على سياساته ، وقال ان الحكومة الاسرائيلية مطالبة بتنفيذ جميع الاتفاقيات والمباديات التي وقعتها الحكومات الاسرائيلية السابقة مع الفلسطينيين ولم تلتزم حكومة نتنياهو بقتلها ، خاصة اتفاقية اعادة الانتشار ووقف بناء المستوطنات تمهيدا للدخول في مفاوضات الوضع النهائي التي كان من المقرر الانتهاء منها قبل ٤ مايو الماضي ، بالإضافة إلى التعامل مع سوريا من حيث انتهت المفاوضات خاصا ان باراك كان من أبرز المفوضين مع الجانب السوري في حكومة اسحق رابين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: لا يتردد حول تقديم موعد بدء العام الدراسي الجديد إلى أغسطس ١٦ مليون جنيهه لدعم عودة الصف السادس الابتدائي

كتب - أيمن المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا صحة على الإطلاق لما يتروند عن تقديم موعد بدء العام الدراسي الجديد إلى شهر أغسطس وأن هناك تنسيقا مع الجامعات لتحديد بدء للعام الدراسي علي أن يكون خلال الأسبوع الثاني أو الثالث من شهر سبتمبر المقبل بدفئ عدد الأسابيع الدراسية المقررة في العام الحالي.

وقال الوزير إن هناك مشاورات مع وزارة التخطيط لتوفير الاعتمادات المالية لعودة الصف السادس الابتدائي وأن الجانب الفني بالوزارة تقدم مسودات التكاليف الإجمالية ويستثنى من التقدير المالي لاجراءات توزيع اللامع الابتدائية وتحديد حبات التدريس واعداد قوائمها وكيفية علاج ندرة الصف الأول الإعدادي عام ٢٠٠٥ وقال أن مجلس الوزراء وافق علي تخصيص مبلغ ١٦ مليون جنيه لمساعدة العام الحالي لدعم اجراءات عودة الصف السادس. وأضاف الوزير خلال حضوره



د. بهاء الدين

للحال السنوي الشكلي لتنشيط مدارس للماعد القومية أن الوزارة ستستعدي بعزم المدارس الخاصة الخفلة ولته عقد اجتماعا مع مسؤولي جمعية اصحاب المدارس الخاصة وتم الاتفاق على وضع المدارس الخاصة تحت الاشراف المالي والادري وأن أي خروج على الشرعية سيؤدي إلى تلفيت التعليم الخاص.

وقال أن الحكومة تدعم التعليم الرسمي وترفع مستواها بقرار الاعتماد بهاء المدارس للتجريبية حيث تم الانتهاء من

اعداد خطة لشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية سنويا لمواجهة الإقبال على هذه النوعية من المدارس . وأكد الوزير على منع تفرس المناهج الدراسية في مرحلة رياض الأطفال لتأكيد أهمية ممارسة الأنشطة وأن الوزارة تدعم الأنشطة الشروعية خلال الاجارة التعليمية وتقرر تمويل المدارس إلى نوات صيدلية لاستبدال

الكتاب من جميع الأصناف



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٢

ه يونيو امتحانات الجامعة العراقية والنتائج منتصف أغسطس

كتب - محمد العجروبي:

تبدأ ه يونيو للثلاث امتحانات آخر العام المصروف الأثرية والجامعة العراقية بالشمعوني العلاقات الصناعية والتجارية التكنولوجيا والفن والفنون والمصنوعات ويضم ه أسابيع، وتاريخ لجان فنية مشتركة من وزارة التعليم العالي والجامعة بالإشراف على الامتحانات وإعلان النتائج قبل منتصف أغسطس للثلاث أشهر ٢٠ ألف طالب وطالبة.

وهو مع السيد راشد رئيس اتحاد العمال ورئيس مجلس إدارة المؤسسة الثقافية العراقية به طور تحويل مركز الدراسات للخصخصة والجامعة إلى أكاديمية عراقية للإشراف على منح درجة البكالوريوس وإعداد قدراتهم والبحوث في مختلف المجالات بالتنسيق مع جهات البحث الأخرى، بالإضافة إلى تشكيل لجنة تنفيذ قرار مجلس إدارة المؤسسة بإطلاق اسم الرئيس مبارك على الجامعة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



■ محكمة القضاء الإداري تقر:

إعادة تصحيح أوراق امتحان طالبين بطاقي كلية التربية النوعية

كتبت - مشيرة موسى:

أفادت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بإعادة تصحيح أوراق اجابة الطالبين شرين سميد وعنان عبدالقادر بالفرقة الرابعة الكلية التربية النوعية شعبة رياض أطفال بالقيوم للعام الدراسي ٩٨/٩٧ بمصلطيه وإعادة الأوراق إلى كلية التربية بعين شمس ليحدد مجلس الكلية الاساتذة المختصين لإعادة تصحيح الأوراق.

صدر الحكم برئاسة المستشار فاروق شعبان، قالت المحكمة ان لاساتذة الاعلام على اصول أوراق الاجابة وأوراق تقرير بنتيجة التصحيح وعلى اللعيتين سداد مبلغ ألف جنيه على سبيل امانة الخصم، وحددت جلسة ٨ يونيو في حالة عدم سداد امانة وجلسة ٦ يوليو في حالة سداد امانة، وعلى الكلية ايداع تقرير قبل الجلسة بأسبوع كانت الطالبات قد طابعا وقت توليد قرار اعلاى نتيجة الفرقة الرابعة فيما تضمنه من رسوبيهما وإعادة تصحيح ورصد وجمع الدرجات. قالت المحكمة ان الكاثب من أوراق الدعوى وجود خلافات بين الطالبين وبعض الاساتذة الذين يقومون بتدريس بعض المواد لهما ادت إلى إجراء تحقيق وشكاوى وأسفغات تناقلتها لقرقيات والتحقيقات التي أجريت في الموضوع والمخافس التي تمت بالسام للشرطة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات المصرية تقترح منع التدخين داخلها

تقدمت الجامعات المصرية إلى وزارة البيئة بعدة مقترحات للحفاظ على البيئة ومكافحة التلوث فيها، هذه المقترحات تتضمن حظر بيع السجائر ومنع التدخين في المنشآت الجامعية ومنع دخول المركبات التي تنبعث منها مخلفات تلوث البيئة، وزيادة المساحات الخضراء وإقامة أسبوع للتشجير يقوم فيه الطلاب بأمرس الأشجار حول الكليات والمدن الجامعية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٥ / ٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المنظومة الأكاديمية وتطوير الجامعات

في تلك منظومة الكليات ذات التخصص الواحد والتي تعمل ذاتها وبصفة مستمرة لتطوير المانع ورألة الفشوش والتكرار وتلاني عملها مع أعمال منظومات أخرى كالأكاديمية الأمريكية للغة التخصص ومجلس تعليم مادة التخصص لإذنا تصوريا أن تقسما في كلية هذا أمثل الموضوع وهذا غير وارد. فإن أعمال المنظومات العديدة الأخرى ممكن أن تقدم العونة فضلا عن أن التقييم السنوي في بنظها

- مستوى الاختبارات انظر رقم ٤
- تباين التقييمات بين الجامعات الخلفة وجود الاختبارات العامة كمنطوقى موحده يصعب بالمحاسب ألا يمكن أن يودس التباين.
- تمهين للمعدين: لتطبيق فالجامعات غير طرزة بتمهين خريجيتها أما في مصر فيمكن طها بلطف تطويرات الاختبارات العامة في الحصان عند المناصلة
- تمهين أعضاء هيئة التدريس بعين الحاصل على درجة الدكتوراه أو مايلها في جامعات الولايات المتحدة بطف جديد معاً ماليا يمكن هناك مايرر الاستثناء عنه بغيره إجراءات تشيئة بعد ست سنوات من العمل وفي إجراءات شديدة نظر في الاتاج

العلمي في مادة التخصص والاتاج العلمي التبروي في تعليم التخصص والقدرة في التدريس من نتائج الاختبارات العامة في خلال السنوات الست كذاك نتائج تقييم الطها وإعصاء هيئة التدريس في نهاية كل فصل على مدى السنوات الست تقييم شخصية المتقدم للتجديد "Tense" كندوة حسنة للطلبة من رالغ الاستبانات والتقييمات

كذلك يندل في الاعتراف لتقييم رئيس وإعصاء العمل التي خدم فيها وتقييم الفدرسين في التعليم المستمر بالإضافة إلى أعمال في سبيل خدمة المجتمع وإذا لم يحصل على التقييم يصلح بعد عام واحد من إعلانا وجدير بالذكر أنه عند تعيين أعصاء هيئة تدريس لتدريس الجامعات الأمريكية اختيار خوجهها وكذلك تستنكرها هيئة الاعتماد إذا رات نسبة خريجيتها من بين أعضاء هيئة التدريس وأسمى هذه القاعرة السبب بالاستنواء الداخلي "inbreeding" أنها تحرم القدرات وعلى الفدرسين من التزاج وتجهين أنه يهمل الأهم سبباً قوياً. بامنة متوازية كما يتردى إلى ولد أعضاء هيئة التدريس الأشخاص من منظومتهم بمرحوم وتولى مسؤولات أو بغيره جديد من الفارج للتغيير تهنه كمشور على التقدير. ومن العمل أن يكن هذا سبباً لغير ظهور ظاهرة تعيين الأبناء في كليات الآباء في الولايات المتحدة

● تربية أعضاء هيئة التدريس بغير إجراءات التقييم السبابة ماعدا العمل حيث يمكن أن يتقدم مرة أخرى

- الفدرس الخصوصية: نأمر جدا من أعضاء هيئة التدريس وقد تحدث في طاق حقيق من طلة الدراسات العليا لطلبة مرحلة البكالوريوس حيث يعانين عضو هيئة التدريس وأعداداً كندوة
- اختيار القدرات يشترط فيه معقول لأعضاء هيئة التدريس والطلبة والمهنة ويضاه بعض الشخصيات العامة فقط في حالة اختيار رئيس الجامعة تاليف لجنة تقديراتية للأعلان وللق ترشحات والاصصال الأمانة ثم يشترط الجميع لاختلال لائق مرشحين ومن عمل لقاتل لكل واحد منهم عدد طوارالت اللعبة للدرار ومقابلات مع السنولين ويتم التقيرون بين مشورين الموانف الكندوة وعادة مايلت الاختيار من خارج الجامعة وتتميز هذه الطريقة بقلبي الاتصانات الداخلية أو ولا صاحب للمص لجموعة بذاتها
- الجامعات الخاصة: يسرى عليها مايسرى على أي جامعة أخرى وتقيمها نفس ميثاق الأعضاء وكثيرا مايتفق الجامعات الخاصة على الحكومة.

في رئاسة لجنة تمت هذا العنوان يلوح الدكتور على عوى ليويزيل الأمريكية رؤيا مهمة بذاين فوها كمعقوب بين جميع موحى الحالة بين بلاد المهجر ومصر وكذلك العاملين في الحال التعليم والاداري فترة تكاد تطرب من أرومين سنة لأهني انظها في الولايات المتحدة الأمريكية وتطلتها بصفة أعوام في السويد ومصر والبلاد العربية كان من الطبيعي أن يماوس عقليا هذه الرؤيا المتروجة لما يجرى في مصر ويجري في الولايات المتحدة وقولها هنا بما يثبت بعض الأمل أن مصر أجودا أعقروت مشكلة التعليم مشكلة أن قومي وهذا حق لأربب فيه فالأمن القوي مطة كبيرة يقع تحتها الأمن الدفاعي والاقتصادي والعناني والعصمي والأجتماعي إلى آخره ولم تعد مصر وميلاتها تتحمل مزيدا من ضياع الزوات أو أعداد الطالقات فل أن نظم صعومها فعد أشهر مدونة بجاتر العالم مثل الأعلى الثالثة في ماح على وأجودا لم يسبق لها مثيل في تاريخ البشرية سيطرة على الفضاء، أحادي القبط، سرعة مصاعها الحكم العرقي في تزايد أسى، تكتولها مائة التقدم تشريعات تحد من طها، اتفاقيات الماح وماسور يستعين بتعليم الفكية العكرية كها موقوس كسطر لنق على

مسامح الأمم الخلفة التي أصبح تجسوس للقدرة أو التماسك بركبي من الأمور عسية التطبيق. والأمل أن هو في استنظار التشور بسمتولية الاستثناء من أجل البقاء أولا والذين أدرك أن لا ياطم أيضا. ولقد تارات الأقلام وحوارات كصعق والفتوات الجوانب العديدة لشاكل التعليم عامة وقد ساهم من سوطهني الفدرس على كل ما أحاق موكابية التعليم العالي ما يجرى في العالم المتقدم. ويضبط الدكتور على عوى أن فاقصة هذه العمرات طريقة تضم على سبيل المثال لا الحصر. شخصيات أعصاء كافيية ومشاكل البناي وتختلف المعامل والكتابات وتزلف المانع عن التقرر بالإضافة إلى إزحامها بياضش والتكرار ومستوى الاختبارات وتباين التقييمات بين

الجامعات الخلفة هذا إلى جانب مشاكل الفدرس الخصوصية وخمين المعدين وقرابات أعضاء هيئة التدريس واتصارات اللغة القليلة علوم ويشكلها اختيار القدرات أفسد إلى ذلك إزهاوع الجامعات الخاصة في آخر القارة إبذا شأنا. هل تحدث مثل هذه الشاكل في دول الأسمال العربي والإجابة هي من الحصب عدها. وأما فاقصا سرعان ما تفتش وهذا بفرش السؤل الذي نفسه فاقصا ما الذي فاقصا بالاختصار شديد. في مصر إدرة وإقارات ومواق منظومة في تلك منظومة حيث أن للظاهرة الأكاديمية في دول الشمال الغربي تطورت مع الزمن لتصبح منظومة متكاملة تعمل من خلال علاقات منظومية أوسع ولدينا بين الأمانة كوحدة والظاهرة كوحدة فالمنظومة المتكاملة تعمل في بنيتها أليات التقييم الرائي المستمر إلى جانب التقييم الخارجي دورى وعلى ذلك لاختصاف السببابة ميكر حيث تدرش بويرها كليات التقييم والقيدلة من تكرارها وبذلك فهي كمنظومة متكاملة قادرة على البقاء واستمرارية التطور والارتقاء. فإذا طلل بقاء السببابة ولم يحدث تطور أو ارتقاء فهو ليست إذن بمنظومة ومطر الدكتور على عوى قائمة مشاكل التعليم العالي في مصر محارلا وضعا داخل إطار المنظومة الأكاديمية الأمريكية مثلا هذا سبب نقشده

- كفاءة أعضاء الطها: لتطبيق على النظام الأمريكي للتقييمات حرة في تمهين الأعداء.
- البناي التقييم السنوي لإتزان تفرعات على لدى الطويل تستدعي الأذار مسحب الاعتراف.
- توفيق التامع من التطور بالإضافة إلى إزحامها بالمشور والتكرار



د على عوى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٤

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

١٩٩٩

لغم.. وانفجر!

وكأنه لغم وانفجر.. هذا هو لغم العمادة بين الانتخاب والتعيين وجهات نظر متباينة.. بعضها مع الانتخاب.. وبعضها مع تعيين.. وبعضها يرفض الاثنين معا.. الانتخاب والتعيين.

أول الأثر كلمات دائرة غاشية من الدكتور عصمت محمد عبد المصنود الأستاذ بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية يقول: لقد قاربت على الستين عاماً أي أتلفع التعمين ولا الانتخاب ولذلك أرجو أن يشغل الجميع وجهة نظري بصدر رحب والتسامح من الذي يعين العمادة.. أنه رئيس الجامعة.. وكفى مستطع وسيادة لديه على الأقاليم من ٢٠ إلى ٢٢ كلية أن يختار الأقاليم.. أحد رؤساء الجامعات قالها صريحة أن العميد السابق هو مصدر معلومات رئيس الجامعة في الترشيح للعميد الجديد.. ويخضع بختار العميد السابق من يدري على استخدام.. أو بعداً فوق الأطوار الضعيفة في الخسوف وتنتلشي شخصيات الأستاذة جريا وراء الكرسيه ويصنع كل أسدأ هو عميد مشاقق ويخولي العمادة وقد أله كراسته خلال الطريق إلى الكرسي ويكون استمرار العمادة مزينة بالتملق وأرجو أن يتسامح الجميع.. معاه موقف عمراء تم تعيينهم بواسطة رئيس الجامعة.. وأرى.. أنه ستكون هناك معارضة لهم لرئيس الجامعة.. أبدأ.. لأنه منذ لحظة التعمين يرفع شعار.. أحلام سيادت أواخر وخلا عمل نهدي بها.. بإسادة كفاية أن الطلبة لهم الحق أن يختاروا أستاذهم.. يبقى الأستاذة على حاشيت تختار العميد ورئيس الجامعة كمان.. صافوني.. كده الأستاذ لا يكون رسوا.. على رأي الشاعر غفرى.. ولاحتي عبداً

■ لا انتخاب.. ولا تعيين.. بل تلتقي.. بهذه الكلمات يبدأ الدكتور مصطفى أحمد الأستاذ ورئيس قسم التعمين الداخلي بكلية الفنون التطبيقية بجامعة حلوان.. ويضيف أن ما نشر تحت عنوان العمادة بين الانتخاب والتعيين القصير على بعض الخجرات مثل عدم جواز تعيين بعض أعضاء هيئة التدريس بالنقل.. أو ترقيته بعض الآخر دون المستوى العلمي المطلوب.. أو عدم عقد التومعات العلمية للكلية أو الجامعات بسبل دوري.. أو طبع نوبتات أو دليل مسؤوليات مشهورات علمية ويعمها بمبالغ خيالية.. التي.. وأد ربط هذه الخجرات أو التعميرات أو الأخطاء بموضوع العمادة وكأن العموة إلى نظام الانتخاب سيقطع المراك في إصلاح التعليم الجامعي في مصر..

والسؤال هو الانتخاب.. أم التعمين.. والقول.. المشكلة لاتكم في اختيار الشخص تعييناً أم انتخاباً.. المشكلة تكمن في الشخصية ذاتها والخبز المحيط بهذا الاختيار والتجارب السابقة التي مرت بها الجامعات في مصر منذ البداية وحتى الآن.. الحزوت نتائج من أشخاص تم اختيارها ففقت مثلاً بحديثي به من العلة والفناني والفكر والبطم واللقطة.. نقص على الألاء مع اكسب المنصب لالا.. وشموخاً.. وأصبحت هذه الشخصيات رموزاً للقيادة الجامعية مثل

القيام دة حسين.. على إيرايد.. د. مصطفى مشرفة وغيرهم.. وجاء الانتخاب للأستاذ بتمناج كثيرة.. أسامت للمنصب الرفيع وأصبحت من علة العلة مخطأ على الصور الانتخابي.. وأصبحت في حوصولها على طافة الترمين على الألة الألال والأفلات بالمقارن والى السليمانية وأحيانا في الحزب والتمتعين الضعيفة والشوية بإطرة التدريس بجامعة مصر.. وأصبح منصب العمادة أحد مظاهر الشراء هؤلاء الذين يتشرفون به.. والذين قدونة بعام عمل الجار والتمن.. وحدثت أسوء الأستاذة الشراء بأعالية موضع حد لهذه المزال الانتخابية في كليات كثيرة.. وأضرب اسمهم كثير من رجال المسئول بالإعلام.. مما أدى إلى أزمة صرنا أرا الألاء نظام انتخاب العمادة والعموة إلى نظام التعمين.. وأكرن أن القضية لاتكمن في الانتخاب أو التعمين.. بل هي في اختيار الشخصيات القيادية شكل وموضوعاً.. بل أكثر من ذلك.. فإن ما يحدث الآن هو نتاج لما وصل إليه المجتمع بمختلف طبقاته في تحول اجتماعي وأخلاقي ولقائي امتد ليحذو بين جنات حسنا كان لابد أن يبقى بعيداً.. بعيداً عن ذلك التحول الخطير في سلوك المجتمع.. لا وهو حصن الجامعة في مصر..

■ واستأنه قاضية بكلية الإعلام ترى أن القرار ميذا لتعين العميد بدلا من انتخابه أصاب ديمقراطية الإدارة داخل الكليات بالنقل الخام بعد أن أصبح هدف العميد.. أي عميد.. هو استمرار رؤساء رئيس الجامعة عنه وهو يعني إطلاق يد حدود أو قيود للمعارسة الكليات التي تنتهي إلى سلبية الأستاذة والقناعهم بأن اليد عن الخلافات فليعة وأن إداره أراء الأشر لهم قد يكلفهم الكثير.. والغريب والمثل أن كذا الاجتماعات بسبباسة فرض مايريد العميد من أراء ويضطر الأستاذة عند الخصصوت.. الذي يدم علاقته.. إلى إرضاء سيادة العميد خوفاً من سيف الحز ونبيه ولدى العميد اللعين.. أي عميد.. نالما الحجة المشهورة لرد على أي جهة نظر مخالفة وهي اكذوبة.. نشر الحسبل غير النظيف.. وهو إكبرى أن نشر هذا الحسبل اللوث هو الوسيلة الوحيدة للتنظيف وتطهيره وإن استمرار التواطؤ لتنتشر عليه كبري إلى إالي الأزيد من الحسبل غير النظيف والمزيد من اللوث.

■ باقيي القيادة تطفطن تغيير القضية الأولى.. أن أحداً من العمدة السابقين أو الحاليين الذين مروا بتجربة الانتخاب.. أو بتجربة التعمين فكر في إبداء رأيه وكأذا هم الحجة الوحيدة التي التزمتم الصمت التام ليعمداً عدا الدكتور طارق أبو زيد عميد كلية الإعلام بجامعة القاهرة والذي أبدى رأيه في سبيل تطبيقه على أحد أساتذة الكلية فقول ياترى يشعني التشدد الذين جلسوا على مساعدهم بالانتخاب أن تكون مخالفه معهم العموة إلى هذه المقاعد بالتمين.. وهل يرى استمرار الذين جلسوا في مقاعدهم بالتمين أن الصمت

السلطة الثانية.. أن أكثر السادة الأفاضل رؤساء الجامعات حماسا لأسلوب تعيين العمدة بدلا من انتخابهم.. جلسوا ذات يوم على مقاعد العمدة بالانتخاب بل وبعضهم دولي المنصب بالانتخاب مرة والأثنين وثلاث مرات وكان أكثر المؤمنين بالانتخاب وعندما أكرمه الله بمقعد رئيس الجامعة للتكليف تفكره نعماً لما يسبب من تشدد للمعلمين عن التعمين.. لعل هي الرغبة الجارفة في الأزيد من شهوة السلطة..

ليب السباعي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد موافقة مجلس الشعب على عودة السنة السادسة

أهم المشاكل .. إعادة توزيع المناهج والأعداد المطلوبة والمعلمين وسنة الفراغ والاعتمادات المالية

يعني ضرورة زيادة مسطحات مينة الأبنية التعليمية مع الأخذ في الاعتبار الزيادة الكبيرة في الوليد خاصة أن أسامنا مستويات من الآن تطلب سوق القانون يمكن خلالها مواجهة أية سلبيات.

ويرى المجلس أن هناك دولا تمصبت سنوات التعليم ما قبل الجامعي على أساس ١٢ عاما وأخرى توجسها ١٢ عاما، وهذه السنوات تكثف عن مواعيد التميز والفراغ، ومع ذلك فإن الأعداد السائل ما يكن موضوعا لأنه يجب ألا يخضع التعليم للمصاحبة الاقتصادية، وأمام الحكومة الوقت الكافي لمواجهة المشكلات المترتبة على القانون خاصة أن خبراء التعليم أكدوا أن تكوين الشخصية للطفل المراحل الأولى من التعليم يجب ألا تركز اعتمادا على الصف السادس فقط، وأن نؤسس أساليب للتلاشيذ لا أننا بحاجة إلى إمبرارات جنية لتوفيرها، وأن نعمل على إيجاد صعان لتفقيذ السياسات التعليمية وتحديد أعداد المعلمين المطلوبة لهذا الصعر.

الخوف لقد رأت اللجنة الواقلة على مشروعات القانون الذي تقدمت به الحكومة والتعديل المقترح ليتمسك متطلبات المشروع القوي للتعليم ويؤكد رؤية مصر لتقدم من خلال رفع التنمية البشرية وتكوين الطلاب من التملص بمشكلات العلم والتكنولوجيا بشرى أن تتمتع الحكومة بالتطلعات المادية لتفقيذ القانون.

وتؤكد بعض الآراء أنه بعد عودة السنة السادسة وما شوهته المرحلة السابقة من تخفيض سنوات الدراسة بالابتدائي بدافع اقتصادي، وأن الاعتمادات الحالية وتوافر أماكن ليداء المدارس وما رسمته الدولة في الموازنة تؤكد جميعها أنه إن الأثران لتخفيض السنة التي خففت، وأن نعالج السنة الفراغ التي خففت عن تطبيقه، ومن سيحصل الجامعة بعد سنوات التطبيق هل الطلاب الراشدين سيلاحظون بكتيات الطب والهندسة.

وتتضمن بعض الآراء إيجاد حل السنة الجديدة تحتاج إلى أعاء، جديدة وتطلب ٢٥٠٠ مدرسة سنويا وهو ما

جاءت موافقة مجلس الشعب أخيرا على قانون إعادة الصف السادس الابتدائي خطوة مهمة نحو تصحيح الأوضاع التي تعانتها تلك المرحلة من التعليم بعد أن اتخذ نفس المجلس قرارا بحذفها في ٢٠ يونيو عام ٨٠ لأسباب اقتصادية ضاغطة استوجبت اختصار سنوات الدراسة.

ولكن بقي لنا أن نناقش التداميات المترتبة على إعادة السنة السادسة وعلى رأسها تلك السنة الفراغ، بين السنوات الدراسية حيث سيكون هناك عام دراسي بدون طلاب، وكيفية ستوزع نتائج الامتحان للدراسيين الرابع والسادس على السنوات وغيرها من المشكلات التي يجب أن يكون لها حل.

وكانت لجنة التعليم بمجلس الشعب قد سبق أن درست مشروع قانون إلزام وزارة التعليم القانون للتصحيح سنوات الأثرام، ولا يحدث إخلال بالمناهج الدراسية وطرا لتفقيذ



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٤

.. والوزير يتلقى عددا من التقارير والاقتراحات الفنية للتنفيذ

بمعدل ٢٧ ألف فصل سنويا تصل تكلفتها إلى ٢ ٢ مليار جنيه والفصول المطلوبة لتماثل بناء ٨٥٠ مدرسة جديدة خلال السنوات الخمس وإعادة النظر في المدارس القائمة بحيث يمكن بناء حواري إضافية بها أو إدخال تعديلات في تصميمها.

وأكد الوزير أن جميع خطط الوزارة الحالية في بناء المدارس مستسير كما هي وأن تكرر الزيادات المطلوبة لعودة الهدف الأساسي الابتدائي، مشيراً إلى أن التكلفة لا تبخل على التطبيق.

وأكد الوزير أن النتائج ستوزع على السنوات الست وأن يتم إضافة مواد جديدة حتى يستمتع للتلاميذ ببرقيتهم ومزاولة الأنشطة.

وستستمر للجان الفنية المشكلة من مديري المراكز البحثية ومستشاري المواد في بحث جميع إجراءات عودة الهدف الأساسي الابتدائي من العام القادم على تلاميذ الصف الأول

كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد تلقى عددا من التقارير التي أعدها الجهات الفنية والوزارة لتبني إجراءات عودة السنة الأساسية الابتدائية والشكالات الفنية عليها، وتضمنت الاقتراحات بخطة لتوزيع نتائج المصنفين الرابع والخامس الحاليين على الصفوف الثلاثة بالمرحلة الابتدائية بالقرى: الرابع والخامس والسادس والسابعة وذلك على تلاميذ الخدمة التي يطبق عليها عودة الصف السادس وبحث تخفيض عدد التوسيعات للفرقة على المصنفين الثاني والثالث الابتدائي واتخاذ الفرصة أمام الطلاب لممارسة الأنشطة للدراسة خلال العام الدراسي كما تتفهم التقارير أعداد خطة عاجلة للسنة الأولى الابتدائي في العام الدراسي المقبل بحيث تشمل أعداد خطة لتدريب المعلمين وتأهيلهم على مكونات الأنشطة والتدريبات العملية وتطوير الامتحانات والمناهج.

وقد تقدمت هيئة الأبنية التعليمية بتقرير طالب بضرورة إنشاء ٢٧ ألف فصل إضافي خلال السنوات الخمس المقبلة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٤ ع ٤٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ مؤتمر تطوير التعليم الجامعي يناقش: تطبيق نظام الساعات المعتمدة في الكليات ذات الكفاءة

كتب - محمد حبيب:

ناقش مؤتمر تطوير التعليم الجامعي أمس نظام التدريس عن طريق تطبيق نظام الساعات المعتمدة في نقل الأعداد الكبيرة في عدد من الكليات سواء كانت نظرية أو عملية ووضع نظام أو تحديد أسلوب جديد لنظام العمل الجامعي سواء كان لأعضاء هيئات التدريس أو الطلاب لرفع كفاءة العملية التعليمية وإعداد خريج قادر على العمل لسد حاجة الدولة في المرحلة المقبلة وتحقيق جودة التعليم.

كما باقى المؤتمر برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر دور وأهمية الجامعات في القيام بالتدريب المستمر واستخدام الكمبيوتر بشكل عام في الإدارات وتخصيصه على أعضاء هيئات التدريس والطلاب وإشغال نظام مؤتمرات الفيديو في جامعات المستقبل ووضع تخصصات جديدة وتأثير ذلك للتأهيل الدراسية مع تحديث تخصصات جديدة تتناسب مع التطورات المالية والإدارة الجامعية التي تحتاج إليها المرحلة القادمة. وصرح الدكتور نجيب الهلالي نائب رئيس الجامعة وأمين عام المؤتمر بأنه تم بحث مشاكل التخصصات للتعليم الجامعي في مصر سواء على مستوى التعليم في درجة البكالوريوس أو الدراسات العليا والمراكز والهيئات ذات الطابع الخاص والارتباط الوثيق بين الجامعات والمجتمع من خلال الهيئات والشركات والمصانع لتطوير العمل الإنتاجي والداري بها وأساليب إدارة الجامعات بشكل اقتصادي وعلمي.

وأضاف أن المؤتمر ناقش خلال جلساته عددا كبيرا من الأبحاث المقدمة من خلال أساتذة متمهين لتحديد استراتيجيات جديدة لتطوير التعليم الجامعي والعالي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشة نقص المدارس الحكومية بدار السلام وبمصر القديمة بلجنة التعليم في مجلس الشعب

تناقش لجنة التعليم بمجلس الشعب في اجتماعها لـ ١٠٣٠٠٠، البيان العاجل المقدم من المهندسين يحيى السيد عضو المجلس عن دائرة مصر القديمة ودار السلام لوزير التربية والتعليم عن أسباب نقص المدارس الحكومية بمنطقة دار السلام التي يسكنها مليون ونصف مليون نسمة وتتمنى موجزا شديدا في عدد المدارس قدر طبقا لإحصائيات وزارة التربية والتعليم ذاتها بعدد ٣٢ مدرسة حكومية في حين يبلغ عدد المدارس الخاصة بمسؤوليات في المنطقة المكتظة بمحدودين الدبل تسع عشرة مدرسة خاصة تقابلها ٧ مدارس حكومية فقط يناقش البيان العاجل ثلاث حالات لمعالجة هذا الوضع بدائرة مصر القديمة ودار السلام لم يتم البت فيها منذ سنوات رغم احتياج المنطقة الشديد وهي:

□ ارض مدرسة بشارع الجسر البرلاني بدار السلام التي خصصتها محافظة القاهرة لهذا الغرض منذ ٤ سنوات، وبمستوى الأبنية التعليمية ولم يتم الخروج في البناء حتى الآن.

□ ارض مدرسة علي حديد دار السلام بمصر القديمة بمنطقة العيود وبمخصصها المحاللة منذ خمس سنوات، ولم يبدأ بناؤها وهي مدرسة وحيدة في هذه المنطقة العشوائية يقابلها أربع مدارس خاصة.

□ مسير ١٠٠ ألف متر مربع بمصر القديمة لم تخصصها منذ عام ٩٢ لبيتاء مدرسة حكومية لعملاء وتزكت للتدعي، وأمكن استردادها بحكم المحكمة ولم يبدأ البناء بها من قبل وزارة التربية والتعليم حتى الآن.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤

..واقترح لمعالجة سنة الفراغ

الاعتماد على درجات الذكاء والمجموع في الانتقال بعد الخامسة

من الاستعانة بأسئلة كليات التربية للتحسين في الاختبارات النفسية للأشرف عليهم .
تأتي : يضم التلاميذ إلى مستويين بعد امتحان الصف الثالث الابتدائي (للمعول به عاليا) ويلحق بالمعول الأول (المعول على أكثر من ٨٠٪) في الحصول تنتهي دراستها في الصف الخامس بمرحلتين من يحصل على أقل من هذا المعول في الحصول تنتهي دراستها في الصف السادس ويلحق هذا الانحراج لاد من أن يشترك التحسين من أسئلة التتربية وطلم العلس في وضع أسئلة الامتحان حتى يتم بالموسوعة والقباس كل جواب الشخصية وأيس الجانب التحصيلي فقط .
الثالث : أن يمد الصف السادس لجميع الطلاب بعد الصف الخامس ولك باستحقاق بعض النامح من الصفوف السابقة حتى تخلف على الطلاب من المناهج المتعلية مما يكفل لهم مساهمة الاستعانة بالانشطة التربوية والثقافية والرياضية ولك تعين التلاميذ في الدراسة وصحيح مكان جذب لهم الدراسة طره .

وبع احتواسي لاصحاب هذا الرأي الا نأش أعارضه ووضعه ويومضوعا في نفس الوقت فمن واقع معاشيتي المبران التعليمي - لاد أن كل هناك فوق واضع بين طلال الكتب - حتى في الاستيعاب والفهم والتذكر والتحويل والصف لسانح الطالار لاصحاب على الصف السادس بالانصر المعقلي في معط الاموالى مرتبنا بالامر الزماني .
ولمن هنا نعرض ٢ مقترحات لكل منها يهاهتة بلعل أن يوسها السنون لتساعدكم في اتخاذ القرار - اذا حلزته قبلهم - حتى لاتضاهقا للشككة بعد تطبيق قرار .
الأول : تقسيم التلاميذ عند دخولهم الصف الأول الابتدائي لعام القادم إلى مجموعتين طبقا لاختبار ذكاء ويجرى لهم (لختبار شتافورد بينيه مثلا) فيالحق الاختبار فوق (٨٠٪) في الحصول تنتهي دراستها في الصف الخامس ويلحق متوسطي الذكاء (من ٧٠ - ٨٠٪) في الحصول تنتهي دراستها في الصف السادس على أن يوسع لاهراء هذه الاختبارات الاختصاصين نفسيين الذين اصبحوا للتتربين في المدارس ولا مانع

في معالجة تربية لشككة سنة الفراغ التحسين بعد إعادة الصف السادس الابتدائي يلحق السيد طلمت رسقا مستشار لدرع التربية والتعليم لعل النفس إلى انصر - مجلس الوزراء الذي صغر اضربا بموجه هيئة الدراسة الابتدائية والذي سيطبق على التلاميذ الذين سيجلون بالصف الأول الابتدائي من العام الدراسي القادم جاء مسابرا للأبحاث والدراسات الدواية التي تعتمد عدد سنوات التعليم الأساس وبالتالي في مصلحة الأبناء والامر حيث ستشمر الأسرة بالخير كبير في المستوى للعلمي لابتنائهم نظرا لزيادة سنوات التعليم الأساس من ١١ إلى ١٢ سنة .
ولكن المشككة التي ستظهر عند تطبيق هذا القرار أنه سينترب عليه وجود عام دراسي أن يكون فيه ثانوية عامة وبالتالي أن يكون هناك قبول بالجامعات والكليات المستكرة .
وعند طرح هذه المشككة على التربويين والخصصين والقبراء كل من رأي البعض على نأثر السلامة ولا دلس إعادة الصف السادس لأن ذلك لن يفيد كثيرا في مستوى التلاميذ التعليمي .



المصدر :- الأهرام

التاريخ :- ١٩٩٩/٥/٢٤ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وجهة نظر

تحذير لكل أم

جاءني صوته بعد طول غياب عبر المحمول، يعاتبني لاني أهملت السؤال عنه عندما عاش محنة حقيقية، لقد ظهر ورم غريب على الجانب الأيمن لصدغ ثجله، واستمر يفرح وقلع شنيئين إلى الجراح يستعصر عن أسباب الورم، وهل هو خبيث أم حميد؟

رقد ثجله بأحد المستشفيات الخاصة، وأجريت له فحوص صورة الدم كاملة، وتحليل الأمسجة للوصول إلى أسباب الورم، وكانت الحاجة بعد أسبوع من الفحوص التي عاينت لسان الطفل والأطباء والمرضى، الذي لم يتجاوز العشرين ربيعاً، بأنه اللهم ساندوتشاً من اللحم كرومك للأعبيث، وقسموه للأبناء بأنه غالياً ما يكون لحم الطير أو كلاب، بعد أن انتقلت الفحوصات للمنطقة لهذه الحيوانات إلى جهازه الهضمي.

ويخزن الأطباء أن هناك سلسلة من الأورام سوف تظهر تبعاً لجسم المريض الطال بكثرة التجارة والامتصاصات على الأبواب، والمعالج ليس أكيداً ومن الخارج.

هذه المسألة.. تلحق بالضرورة ملفاً اسمه، بكل الشؤون، فالمحال لتراعى في معاشها وشهاداتها الصحيحة، أدنى قواعد الصحة، وإذا مررت عبر الطابع الكبير والصغير، وتابعت الأواني التي يتم إعداد الطعام بها، فإني أن تأكل أبدأ، مهما يدل شأن الطعام.

ويطحن عينا خضر آخر اسمه الخخوم، فللطعام لاخدم طعاماً مهما يفسد، ولديها ألف طريقة وعريقة لتجفيف أساء الطعام، وللحوم عندما سرق مغشوشة مثل سوق عكاظ، يباع فيها اللحم والبندى الميت واللحوب ولحم الخنزير والكلاب المستوردة، وتأكلني.. والضماني يجعل ما هو الطعام الصحي، ولكنه يبحث عن اللذائ وما أسهل تحقيق اللذائ، حتى ولو كان لحم كلاب.. هل فعلت كل أجهزة الرقابة في ربح هذا السلوك الشقي؟

لم يبق بعد ذلك سوى أن يظهر رجال الدين ويوجهوا نصائح القوية إلى الغشائين..

وجدى رياض



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤

العام الدراسي الجديد

يبدأ في أواسط سبتمبر المقبل

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الأنباء التي تردت عن تقديم موعد بدء العام الدراسي الجديد إلى شهر أغسطس المقبل وأكد أن الوزارة تتسق الآن مع الجامعات لتحديد موعد بدء العام الدراسي الجديد على أن يكون خلال الأسبوع الثاني أو الثالث من سبتمبر المقبل ويعد الأسابيع الدراسية نفسها التي شوها العام الحالي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يستنح غذا مؤتمر

تطوير العلم بالجاسمة العربية

يفتتح الدكتور مفيد شهاب مؤتمراً للتعليم العالي والدراسة للبحث العلمي صباح غد أعمال مؤتمر تطوير التعليم للعلم والتربية مع مطلع الألفية الثالثة ويستمر يومين ، مناقشة قضية الدولة وعلاقتها بتطوير التعليم في المجالات الصناعية والتكنولوجية والتمويلية والصحية والتعليمية ، وسائل ونسق استراتيجيات عربية النهوض بالمجالات التعليمية.

وسرع الدكتور أحمد اسماعيل حجي عميد كلية التربية بجامعة حلوان المنظمة للمؤتمر بكه سيجتبهه كبار قيادات التعليم في مصر والعالم العربية وبنالفتين ٢٠ بحثا ودراسة مصرية وعربية ، وسائل إعداد المؤتمر البحثية للتعليم والتدريب.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٥

شهاب إلى مؤتمر النيل والفتاح:

١٦٠ مليون جنيه لتمويل

أبحاث الهندسة الوراثية

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مصر تدخل الآن قائمة مسلحة بالتكنولوجيا الحديثة والتكنولوجيا الحيوية والتي ولدت لها وزارة البحث العلمي برئاسة الدكتور أحمد زويل وزير التعليم العالي والبحث العلمي. وأن مساهمة الاتصال والتكنولوجيا أصبحت تشكل مكانة علمية في مجال البحوث العلمية وخاصة في مجالين وهما من أهميتين في تأخذ الدولة بتأثيرهما في التنمية الاقتصادية والعلوم. خلال افتتاح مؤتمر النيل والفتاح بجامعة القاهرة أن الدولة تحرس على دعم معاهد ومراكز البحث العلمي بالقرارات والسياسات تشجيعا للبحوث العلمية وتحسين أوضاعها على عدة الكليات ذات الارتباط بهيكلها على من الاستفادة من خبراتها ومجالاتها وتطوير النماذج الرئيسية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء إدارة للدفاع المدني لخدمة جامعة جنوب الوادي بقنا

قنا - من مكتب الإهرام:
وافق مجلس جامعة جنوب الوادي
برئاسة الدكتور عرفات محمد كامل على
تخصيص ٥ آلاف و ٥٠٠ متر مربع
بمواقع الجامعة لإقامة إدارة للدفاع
المدني والاطمئنان لخدمة الجامعة والمنطقة
الجاورة لها وذلك في إطار خطة توفير
الخدمات المتكاملة بالجامعة.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤

تدريس مادة الحاسب بجميع مراحل التعليم

كتب - أيمن المهدي

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر تنفيذ خطة لتدريس مادة الحاسب الآلي كمادة أساسية بجميع مراحل التعليم وذلك من الانتهاء من إدخال تكنولوجيا التعليم بجميع مدارس الجمهورية وقال أن الوزارة تنشئ هذا الشهر من إدخال التكنولوجيا المتطورة في ١٨٥٠٠ مدرسة يمثل ٧٠٪ من مدارس مصر وط أنشاد الوزير بالتعاون الوثيق مع القوات المسلحة في دعم مشروعات الوزارة في مجالات تكنولوجيا التعليم وبناء المدارس ومحو الأمية مشيراً إلى أن وزارة الانتاج للحريز ساهمت في تزويد الوزارة بالأدوات الرياضية في إطار خطة نشر الأنشطة بالمدارس خلال الإجازة الصيفية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤

شباب : التزام الجامعات بالتنمية البشرية وحل مشكلات المجتمع

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الاستراتيجية الجديدة التي تعدها حاليا اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي سيتم تنفيذها مع بداية عام ٢٠٠٠. وهدفت اللجنة القومية للبحث للبحث من قائمة عددا من التقارير ستقدمها للوزير القومى للتعليم في بداية يوليو المقبل لتؤكد الالتزام بضرورة قيام الجامعات بتدريس وتنمية البشرية على أسس عصرية وتكوين البحث العلمى وتلقيات حل مشكلات المجتمع وتطبيق مفاهيم التنمية البشرية على أسس جميع مؤسسات التعليم الجامعي والعالي وإحداث أن التغييرات تكتب أهمية توفير ونشر المعرفة والثقافة المساهمة في حل مشكلات المجتمع والتنمية وتعليم دور الجامعات ومراكز الأبحاث القومى كمرآة تعليم وتثقيف مصر والمناطق المحيطة بها مع الاحتفاظ بالهوية المصرية والالتزام القومى بتعديل التعليم والتنمية بما يتفق مع التعليم مع الحياة ونشر البحوث في بركة العمل القومية وتوسيع نطاق التعليم العالي بجامعة القاهرة . إلى أن اللجنة القومية درست عددا من البرامج التي تركز أهمية المحافظة على الخصومية الثقافية المصرية وعربية الجامعات واستغلالها باعتبارها مراكز للبحث العلمى والتطوير التالى إلى جانب كونها مؤسسات تعليمية مسؤولة عن التطوير والتحديث ووضع الخطط والبرامج القومية والوفاة بين نظم واليات التعليم الجامعي والعالي وبين متطلبات التنمية القومية والمتطلبات لقطاع الانتاج والتنسيق مع نظم التعليم قبل الجامعي والاشتراك مع أصحاب الأعمال في وضع السياسات التعليمية وتحديد التخصصات ومستويات المارة المطلوبة في كل مهنة والاشتراك في التمويل والتدريب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشخصية المصرية والقرن القادم

في ندوة علمية بالقاهرة اليوم

تناقش الندوة العلمية حول «الشخصية المصرية والقرن القادم» التي تعقد اليوم «الثلاثاء» ممداً من الضحايا أهمها تأثير العمالة على الهوية المصرية لشبابها والاقتصاديا وسياسياً وتطور كافة الأجهزة الحكومية ونوعية في الحفاظ عليها وحماية الشباب من سلبيات الفيزي الفكري وتطوير أداء الجامعات للقيام بدور أكثر في تكوين الشخصية المصرية. صرح بذلك الدكتور هشام شوشة رئيس الجمعية العلمية للدراسات ، ويتحدث في الندوة الأستاذان السيد ياسين والبروف شوشة والدكتوران يونس إيهب دقي ومشي لدميدى.



المصدر: البحار

للتنشر والإذاعات الصحفية والرسومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩

كل يوم ✓

إن عقد امتحان تجريبي لطلاب الثانوية العامة تجربة مفيدة لتقرر بتفكيكها حالياً مديرية التعليم بالجيزة. الفكرة رغم أنها قيمة إلا أن مجرد إحياؤها جهد مشكور لأصحابه، وللغائمين على تنفيذ هذه التجربة، وللحصول من الاستفادة الأولى والأخير هم الإبتداء. لقد كان لي شرف حضور مولد هذه الفكرة في اجتماع موسع رأسه محمود متولى وكيل أول الوزارة بالجيزة لجميع مديري المدارس الثانوية بالمحافظة في منتصف العام الدراسي. وكانت الموافقة بالإجماع على عقد مثل هذا الامتحان التجريبي. حيث يعقد قبل الامتحان الرسمي بنحو شهر تقريبا، والاسئلة تكاد تكون مماثلة لامتحان آخر العام. والتأخير سيحدد وفق القواعد الطمعية والضوابط المقررة. لأن يعد الامتحان ولغة إيجابية وموضوعية لكل طالب ليتعرف على مواطن القوة والضعف في جميع مواد الامتحان. ولتكون



المصدر: الأخبار

النشر في الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٥

امامه فرصة التصحيح. وشامت
الادار أن تكون من المتابعين لهذا
الامتحان لمبشرين الأول بحكم
موقعي كمحرر تعليمي والذي
لأن اينتي تؤدي الامتحان بمدرسة
الاورمان للتجريبية الثانوية
بالجيزة لاضلت الانسياب
والجسدية سواء من الطلاب
والذينهم رقم انه امتحان تجريبي
وايشا من المعلمين ومدير المدرسة
أحمد جلال. وانها كلمة حق انها
تجربة مفيدة. وبالنسبة كل مميزات
التجريبية والتعليم بالجمهورية
تطبيقها من العام القادم لجميع
الفاصلة لكل الأبناء.

مصطفى بلال



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٠١/٢١

فضيحة تعليمية بمدينة السادات كشوف وهمية لقيد التلاميذ بـ ٢١٠٥ جنيهاً نفقات زيارة وهمية للمحافظ

مدينة السادات - علاء مسعود:
شهدت مدرسة الفاروق عمر بن الخطاب الابتدائية بمدينة السادات يوم الثلاثاء صغار السن في كشوف وهمية وعددهم ١٦ تلميذاً ليسوا من مواليد النوبة ولا اخطر من ذلك انهم يتبعون بالجمهورية والبحرين ومختلف محافظات الجمهورية وليس لهم أية صلة بالدينة وقد تم تسجيلهم بالثالثة الصارخة للفتون وتعليمات وزير التربية والتعليم. كما تم ابراجهم في كشوف الاستحقات رغم عدم توافدهم او معرفة الفرسين لهم. كما شهدت المدرسة اعداد كشوف صرف وهمية لزوم استقبال كبار الزوار ومن بينها قيام ناظر المدرسة بتسليم كشف للزيارة التعليمية بتاريخ ١٦ من مارس الماضي للمحافظ باعتماد مبلغ ٢١٠٥ جنيهات لزوم استقبال المحافظ وقد تم صرف المبلغ علماً بان المحافظ لم ينفذ بزيارة الى المدرسة.

مدرسة الفاروق عمر بن الخطاب الابتدائية				
مدرسة الفاروق عمر بن الخطاب الابتدائية				
رقم	الاسم	الجنس	السن	اللقب
١	علاء مسعود	م	١٠	علاء مسعود
٢	علاء مسعود	م	١٠	علاء مسعود
٣	علاء مسعود	م	١٠	علاء مسعود
٤	علاء مسعود	م	١٠	علاء مسعود
٥	علاء مسعود	م	١٠	علاء مسعود
٦	علاء مسعود	م	١٠	علاء مسعود
٧	علاء مسعود	م	١٠	علاء مسعود
٨	علاء مسعود	م	١٠	علاء مسعود
٩	علاء مسعود	م	١٠	علاء مسعود
١٠	علاء مسعود	م	١٠	علاء مسعود
١١	علاء مسعود	م	١٠	علاء مسعود
١٢	علاء مسعود	م	١٠	علاء مسعود
١٣	علاء مسعود	م	١٠	علاء مسعود
١٤	علاء مسعود	م	١٠	علاء مسعود
١٥	علاء مسعود	م	١٠	علاء مسعود
١٦	علاء مسعود	م	١٠	علاء مسعود



المصدر: السوفيت

التاريخ: ١٩٩٩/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المنوع

من وزير التعليم العالي
الدكتور مفيد شهاب
وصلتني الرسالة التالية:

المسيد /

طلعت باهتمام مانشري
في عمودكم «في المنوع»
والخاص بخريجي شعبة
التربية الخاصة بكلية
التربية النوعية التابعة
لجامعة عين شمس.

وأود أن أوضّح أن
الجامعات إيماناً منها
بأهمية توجيه الاهتمام
لتعليم المعوقين في مصر
الذين يبلغ عددهم ٥,٠
مليون موق، وهي نسبة
تزداد عاماً بعد عام. فقد
قامت بإنشاء شعبة
التربية الخاصة بكلية
لاحتياجات الدولة من أجل
اعتماد معلم قادر على
التعامل مع ذوي الحالات
الخاصة من معوقين
وموهوبين على اختلاف
أنواعهم ومستوياتهم
وتعريفهم بحدود هذه
الحالات وتنمية إمكاناتهم
للقاء بالتطلبات اللازمة
للتعامل معهم، واكتسابهم
المهارات العامة لتوصيل
معارفهم الفنية لهذه
الحالات في التخصصات
لكل منهم، سواء كانت

تربية موسيقية أو فنية
أو اختصاصاً من أياً أو
تكنولوجيا تعليم أو إعلاماً
تربوي بشعبه المختلفة.

والكم تشاركوني
البرأي في هذه الشبهة
تقديم تخصصاً مثيراً
تحتاج إليه العملية
التعليمية، خاصة في
مجال التربية الخاصة،
ويؤكد ذلك تزايد أعداد
الطلاب المقبولين بهذه
الشعبة حيث وصل عدد
الطلاب إلى نحو ٢٤٢ في
العام الجامعي
(١٩٩٩/٩٨) بعد أن كان
٨٦ طالباً فقط في العام
الجامعي (٩٥/٩٤) أي
بزيادة قدرها ١٥٧ طالباً.
كما أود أن أطمئنكم أن
اختيار الطلاب بهذه
الشعبة يتم وفقاً لجمعية
من الشروط التي تضمن

اختيار أفضل العناصر
لأنه هذه الرسالة السامية
على أكمل وجه، فضلاً عن
أنه يتم قبول أعداد
محدودة من الطلاب بهذه
الشعبة رغم الإقبال الشديد
على الالتحاق بها، ويؤكد
ذلك قلة أعداد خريجي
الدفعة الأولى لشعبة
التربية الخاصة عام
١٩٩٨/٩٧، حيث بلغت ٨
طلاب في قسم التربية
للموسيقية و١٤ طالباً في
قسم التربية الفنية و١٤
طالباً في قسم تكنولوجيا
التعليم.

غداً ننشر بإذن الله
الرسالة التي وصلتني من
الطلبة المصريين في
البعثة المصرية في الصين.

مجدى مهنا



المصدر: الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ١٧

دراسة علمية قادمة من جامعة

المتصورة

التعليم المصري .. آيل للسقوط

التهام الموروثات بالانتماءية من خلال

المرأى العام

التعليم الفني ضياع هيبة العلم

فاشل بسبب قرارات

ولا يحقق أهدافه المسئولين العشوائية



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٣

السمي بالثامن الصحي لا يصدق العداء بين الطلاب وأصيح نظاما معوقا للحركة التعليمية بسبب ما يهدد من أجارات مرضية الطلاب من إثناء مراكز القوى وأصحاب المؤسسات خصوصا في مرحلة الثانوية العامة لكي يمكنهم الدخول في الصراع للحمول للحصول على درجات تمكنهم من الالتحاق بركب ما يلق عليه كليات القمة.

وتضيف الدراسة فشل نظام التوجيه الفني والتوجيهين على اختلاف سميتهم موجبة - موجبة أول - سوجه عام - مستشار تعليمه في توجيه العملية التعليمية حيث أن اهتمامهم الوحيد عند زيارتهم للمدارس هو استيفاء الزاوي الشكائيات للتوجيه من حيث اكتمال ملفات تحضير الدروس التي يعدها المعلمون ومدى تنظيمية التسجيل في ملفات الطلاب للدروس التي تلتى عليهم ومدى تنظيمية الطلاب في إحضار الكتب المقررة ولا يهم بعد

أكدت دراسة علمية حديثا لخل العملية التعليمية برمتها واعتماد المستويين بالكم على حساب الكيف في إدارة منظرة التخليف في مستعرض وانضباطت الأدراسة أن وزيرى التعليم يهتمان بالظاهرة ويذاع الرأى العام في التغيير من إحصاءات الدكتور الرهمي وثالث الدراسة أن إحصاء الدكتور إبراهيم طه عبدالعاب استناد الحاسبة والمراجعة كليات التجارة جامعة المنصورة أن عمم الدور الذى تقوم به لجان المراقبة المتعددة واهتمامها بالزواحي الشكائيات في إدارة العملية للتعليم أدى إلى تعويق التعليم

وأكدت الدراسة أن سياسات وزارة التعليم وقراراتها غير المدروسة أدت إلى ضياع فية العلم ومن ثم ضياع العملية التعليمية كلها

والإشارات الدراسة إلى سيرة المتألمج التعليمية واعتمادها على الحفظ والتقليد وهو الأمر الذى يؤدى إلى تفريق الطلاب بشكل يعنى في المدارس. وأكدت الدراسة القصور الشامل في التعليم الفني وعدم تحقيق الهدف الأساسى من وجوده في توفير احتياجات سوق العمل والاتقان وأضافت الدراسة سلطات الأنفاق الظهري على التعليم تحقيق مكاسب اعلامية غير حقيقية يالوت ادراسة بضرورة وضع استراتيجية متكاملة للمعلم لتوفير مصادر تمويل حقيقية لراحل التعليم والعمل على البدء في خصخصة جزئية للعملية التعليمية وتعظيم القوانين لتنظمة العملية التعليمية وإنشاء هيئة عليا متخصصة للرقابة على التعليم.

وتكثفت الدراسة أن الانقسام بالكم دون الكيف في نظم التعليم الحالية من أهم أوجه القصور الذى تعرقل العملية التعليمية وهو الأمر الذى ينكس على مخرجات التعليم وتشتت بعض أوجه الاهتمام بالكم في منظومة التعليم قبل الجامعى في اهتمام المستويين من خلال إقرارات الوزارة والاعلام بمعد اسابيع الدراسة خلال العام الدراسى ومقارنة ذلك بمعد اسابيع الدراسة في الدول المتقدمة مثل اليابان والمانيا والولايات المتحدة دون الاهتمام بالخطط التعليمية ومستويات العملية التعليمية والندرس خلال تلك الاسابيع ودون الاهتمام بالمعلم التعليمى خلال اسابيع الدراسة.

هذا بالإضافة إلى الاهتمام الشكلى بانتظام الطلاب في المدارس حتى لو دعوا إلى مدارسهم بعد بداية اليوم الدراسى، والتشديد على صورة تعليمات وإوامر إدارية متتالية على عدم حصول الطلاب على إجازات مرضية والعمل على فصل الطلاب من دراستهم واستبعادهم في حال غيابهم خمسة عشر يوما متصلة وثلاثين يوما متقطعة على ترتب على ذلك أن لجأ الطلاب وأولياء أمورهم إلى الكثير من الطرق المشروعة وغير المشروعة لحصول إجازاتهم على إجازات مرضية وغير مرضية لقتاعتهم بعدم جدوى التعليم في فاعات العرس بالمدارس وقد ترتب على ذلك زيادة أعداد الطلاب المتخلفين عن المدارس بصورة مخيفه سواء كان غيابهم بصورة قانونية أو غير قانونية هذا علا على سوء تكليف المستويين الاصحهم مشقة البحث عن سبب لحاجم الطلاب من الإذعان إلى سداداسهم وتفتن هؤلاء الطلاب في الحصول على إجازات عديدة وتفتيهم في أيام كثيرة خلال العام الدراسى وعدم القيام على المدارس إيفائها منها العلم الحديث الطور الذى يولو المستويين الحديث عنه دلتنا في تصرفاتهم عن التعليم ونظاميه في وسائل الاعلام المختلفة.

شمل

وتضيف الدراسة سبوا آخر وهو فشل نظام التامين الصحى في القيام بدوره في الحفاظ على الحالة الصحية الجيدة للطلاب في المدارس نتيجة الإزاقات الشديدة الذى يصيب الطلاب خلال أيام الدراسة بسبب ضيق وقت طويل منهم خلال اليوم الدراسى لا فائقة عليه والبدء في رحلة المتاعب بعد إخراجهم من المدرسة والانتقال من مكان لآخر لتلقى الدروس الشخصية خصوصا وما يرتب عليها من انهيار صحى للطلاب كما أن هذا النظام

ذلك هل تؤدى العملية التعليمية إلى احسن وجه أم لا وما إذا كانت لئادة العلمية التي يستوعبها الطلاب جاءت نتيجة أجوهو بطمس الدراسة أم بتسوية لجهودها خارجة مثل الدروس الشخصية وما إلى الشكل الذى يابوهها المعلم والمطابق ومدى قبول الطلاب للمادة العلمية بطريقة مرضية بالكتب المدرسي ومدى إلتزام الطلاب بالوقت من تعرض المادة العلمية ونشر الدراسة إلى عمم الدور الذى تقوم به لجان التوجيه للتمتع - لجان متابعة من وكالة الزوازي ومديرات التربية والتعليم ولجان متابعة من وكالة الوزارة لشئون الخدمات التعليمية ولجان متابعة من مكتب السيد وزير التعليم وضياغ اللواد للمالية التي تنفق عليها من موازنة التعليم حيث أن تلك اللجان تهتم بالزواحي الشكائيات المتعلقة بانتظام العمل داخل المدارس دون جوهر العملية التعليمية كما أن دورها معوق العملية التعليمية بسبب الأرواح الذى تصيب به النظام وسحارة جميع الشرائطين بالمدارس تجنب الاستطام تلك اللجان خروا من الإجراءات والعقائب

قصور

وترى الدراسة أن إندعام أو قصور القطاع العلمى من السليات الشديدة الواضحة في نظم التعليم الحالية ورفض أو انعدام اللقاء التعليمى بالمدارس الحكومية وضعت الكفالات للتدريسية في المدارس غير الحكومية. الأمر الذى ترتب عليه إندعام الأثرة في المؤسسات التعليمية والتوجه إلى الدروس الشخصية التي تمثل لكلفتها اعباء ثقيلة على ميرانيات الاسر في القطاع العائلى وبالتالي ضياغ الشرائط الوطنية للتدريسية في المجتمع كإن من الممكن أن يتم توجيهها إلى الاستثمار في المستوى القومى. وتكثفت الدراسة عن إندعام الاستثمار وعدم الإلتزام وهو من الأمور التي تجبر العدة في منظومة التعليم المصرية بين القائمين بالعملية التعليمية وعدم اهتمامهم بدورهم للنظير بهم في اللقاء - البطي للجيل الجديد وذلك على الرغم من أنهم نفس الأشخاص الذين يقرون بسباطة الدروس الشخصية من جدارة واقتدار ويرجع السبب في تلك الظاهرة للتدريج العجيب على إندعام الورى الوطنى بين المعلمين واعتماد انفسهم لا يواصلون على ما يستعملونه من رواتب ومكائات مثل ياللى شرائط المجتمع التي ارتفعت دخولها بشكل لا يسبق لها دليل على الرغم من التصريحات القنولية للمستويين عن التعليم في كل مناسباته بالإذاع على اللطمين والاعتماد بزيادة رواتبهم وحوافزهم وكافاتهم.



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٦

تقرير - عيد حسن

ولم يلق الأحرار الصناعية لطلبة المعلومات من ثروات التعليم المتخصصة إلا أن الواقع العملي يشير إلى أن هذا الانحياز يتم الإعلان عنه بصورة مطبوعة ولا تتساقط الاستنادات أو العائد من التكلفة التي انفتحت عليه وتتعدد الدراسة الاعلام الخاطيء عن التعليم ذلك أن فئاس الرأي العام في مناسبات كثيرة يشير إلى وجود خلل في نظام التعليم قبل الجامعي ورغم ذلك نجد أن المسؤولين عن التعليم لا يبالون بقيمة الرأي العام ويصرحون كذبا في وسائل الاعلام المختلفة عن نجاح سياسات نظام التعليم والانتاجات التي تمت من خلال ومدى التقدم الذي وصلنا إليه في هذا المجال وكما الادعاءات المسببة التي تحفلت من خلال نظير التعليم قبل الجامعي وكثير الحديث عن عدد المدارس التي تم انشائها وعدد التوسيع الذين تم تعظيمهم وهذا الاعلام الخاطيء يسبب للجمعية التي المصمم حيث أنه اعلام

مشغل من ناحية ومن ناحية أخرى جعل اعداء الوطن يعملون على تطوير انفسهم لمواجهة ما تم الاعلام به

التعليم الجامعي

وتكشف الدراسة عن جوانب قصور في التعليم الجامعي ومنها التقليدية في النماذج العلمية التي يتم تدريسها سواء على مستوى المنهجيات أو الخطط المحلية ما عدا قدر ضئيل جدا من التطوير في تلك النماذج لجهودات فردية متمهدة لبعض

اعضا، هيئة التدريس. وتؤكد الدراسة قصور دور الطالب في العملية التعليمية بالجامعة واعتمادها على المحاضرات والتلقين والكتاب الجامعي دون وجود الزام قانوني أو لوائح بتكليف الطلاب باعداد ابحاث في المرحلة الجامعية

الأولى يتم تعظيمها وانخفا في الاعتبار عند التقديم النهائي لنتائج الطلاب. وتضيف الدراسة أن الانحياز غير البير للطلاب الجامعة نتيجة ضعف السستر للتسوي العلمي مع تخطيط نظام التعليم الذاتي وعدم الاهتمام بالتحصيل العلمي والاعتراف نحو ابيديولوجيات ومفاهيم غير سرية والانهاء نحو الدروس الخصوصية كتجربة لا تركز طبعي لمرحلة التعليم غير الجامعي وتتلخص نتائج نجاح الطلاب في أغلب الكليات الجامعية على مستوى جميع المراحل خصوصاً المرحلة الأولى الامر الذي يجعل للمسؤولين عن الجامعة والتكليات الجامعية في حرج شديد بخصوص تلك النتائج ويعملون على اتخاذ قرارات غير مدروسة برفع نتائج الطلاب كخطاب سياسي أو شعبي عن طريق ما يسمى بقرارات لجان الرقابة. وتؤكد الدراسة ضعف البحث العلمي نتيجة لتقصير في إنشاء الجامعات حتى صار الوقت يكاد لا يكفي لتتبع ما استحدث في ومسابرة وكيفية صاار عبرها على الجامعات أن تتحمل تكلفة البحث العلمي وتبذله ولم تعد حريصة كما كانت سابقا على أن تكون مراكز للعلم والتعليم والبحث العلمي كما ابرضت الدراسة أن هناك ضعفا في الكوادر البشرية بالجامعات نتيجة لتقصير في إنشاء الجامعات واتباع سياسة ايجاد البعثات الخارجية. ولغرض كراتر بشرية ضعيفة المستوى نتيجة لضعف التنايل العلمي. وتتقرر أقراء استراتيجيات خاصة بالتعليم قبل الجامعي أساسها اختيار الكفاءات التي تعمل على التحصيل التخصصية تتميز بالانتماء، وهي الوفاء والالتزام بالدراسة والتفكير في الألفاظ وتتميز بالخبرة الكافية وإدراك جميع التحديات المحيطة بالاستراتيجية المستهدفة والبراعة الأكاديمية في العمل واتخاذ قرارات للخطوة وإزالة العقبات.

التطوير

وتكشف الدراسة عن الاهتمام بمسار التطوير لكونه الاستمرار في التطوير الفكري من خلال التعليم هو استثنى طريق الأجل يحتاج إلى تحويل ضخم ومستمر وقوة لا تبطل

وتشير الدراسة إلى عدم الاهتمام بالتربية وضيا حنية العلم فقد تربى على عدم الاعتماد بالثربية والتركيز على القيم والعقائد وعدم التحاقن بين البيت والمدرسة في مسالة الثربية وترسيخ القيم والعقائد في النفوس أن ألقت الزمام في العلاقة بين الطالب والمعلم وأصبح الخروج عن الشريعة التعليمية من ناحية الطلاب أمرا مألوفيا في جميع المدارس وترتب عليه. بالثربية ضيا حنية العلم كما أن القرارات غير المشورة لوزارة التعليم والمختصة في القضاء ورجبات أعمال السنة والناء الاختبارات الثربية وعدم الالتزام العلمي للطلاب إنما يعني فقدان للمسؤولين عن التعليم الثقة في المعلمين وبالتالي ضيا حنية جزء كبير من مهنهم أمام الطلاب بالانضمام إلى الاعلام المنكر على لسان كبار مسئولى التعليم الذي يعتبر أن قيام العلم بتكليف الطلاب بواجبات مدرسية أو قيامها بتوجيه العلوم أو ضرب الطلاب بالدراسة لتأسيس ثربية حريية ينبغي أن يتركها وبالتالي يتألب عليها أثارها وهو الأمر الذي جعل العلم يمرض كل الحروس وترتب عليها ضرورة توجيه العلوم أو لضرب الطالب الذي يعمل دروسه ويستأجر على الرغم من أن الشورى في موضوعه أحد الأساليب الشريعة والمشرعية الثربية.

سوء النماذج

وتؤكد الدراسة على سوء النماذج التعليمية لأن قضية المنهج التعليمي من القضايا التي تواجه تنمية الموارد البشرية ذلك أن نمضا النماذج التعليمية لا تهم فقط ملايين الأطفال والشباب بل تهم أيضا الآباء والأمهات الذين يربون أبنائهم وقد اتفق الجميع أن النماذج التعليمية في جميع مراحل التعليم يمثل كارثة لآثاره الكثر على الأطفال والشباب في المراحل السنية المختلفة ومعنى استمرار النماذج التعليمية على ما هي عليه ضرب مستقبل الوطن وما يحدث بالتسليم لثقافة الأمة بمرحلتها الأولى والثانية وما تم فيها من تعديل لذواتين المتعدات والنظام إنما تعرض للشلل ولم يتعرض للمضمون الذي يشير إلى أن المنهج التعليمي الموجود منهج قائم على الحفظ والعمم فقط وهو أسلوب فاشل وعاجز لأن ما يحفظه الإنسان اليوم دون أن يفهمه ويستوعبه يتساه بسرعة كبيرة وذلك فإن الخلق في مثل هذه المنهجية هو تفوق وهمي ولا يحقق

الهدف المنشود من التعليم والجدير بالاشارة أن جهود التعليم شئت مفاعيل واسعة وفي ثربية المنهج وأصبح للتلاعب بتلعب شئت مفاعيل واسعة وفي ثربية المنهج وأصبح للتلاعب بتلعب مصالح كبيرة للمادة أصحاب النماذج والكاتب الخاصة والدروس الخصوصية.

التصورات السنية

وترى الدراسة أن هناك قصورا في التعليم الذاتي الذي انشئ بهدف سد احتياجات سدق العمل والانتاج والتي ازدهرت في وقت سابق ومع تغير وتطور النماذج أصبحت فكرة التعليم الذاتي كاتوسا يحتاجها الطلاب تماما كما أصاب هذا التعليم من أعمال وإمداد في القيمة الثربية والادبية وعدم تلبية لسوق العمل والانتاج ويرجع ذلك إلى مستوى الأداء والتعليم الذاتي ذلك أن خروجه يتجاوزون في إعانة تدريس من جند بعد الفتح بسبب سوء النماذج التعليمية التي يتوسلها وهم الأجهزة والآلات التي تدورين عليها ويدينها وهي إذا كانت حقيقة مثل أجهزة الكمبيوتر فإن تدريسها لها بالتدريس عليها يكون قاصرا على بعض البادئ فقط دون الخوض في الجوانب الفنية والإبداعية لها وبالتالي فإن عمليات التدريس في التعليم الذاتي يقتصر على التدقيق من خلال المصانع والمنشآت بأنواعها.

وتشير الدراسة إلى الانحياز النظري على تنهات التعليم رغم أن العملية التعليمية في حاجة شديدة إلى تطوير جادو رغم على استخدام تقنيات التعليم الحديثة إلا أن الواقع أن وزارة التعليم تعمل على إعتناء التعليم من باب التطوير دون تطوير حقوقي ذلك أن المدارس المختلفة لا تميزها بأجهزة الكمبيوتر



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٦

في الاتفاق على التعليم قبل الجامعي بكل مراحله إلا أن الطموحات الماثلة تقتضي توفير مصادر التمويل عن طريق الخصخصة الجزئية للتعليم كجزء من خطة التمويل اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية المتطورة والتكنولوجيا الحديثة في التعليم بتحصيل رسوم موزعة تستخدم كموازن للمعلمين لدعم جودة العملية التعليمية ولإيه من ترشيده الاتفاق من الموارد المخصصة لأمانة التعليم واستخدامها الاستخدام الأمثل لرفع كفاءات العملية التعليمية مع الاعتماد جزئيا على توفير مصادر تمويل لاستراتيجية التعليم على نطاق الأعمال في صورة مساهمات أو تبرعات أو إعانات ذلك أن للربود النهائي للتعليم يعود على القطاع الخاص بالدولة.

وتقول الدراسة أن الاستراتيجية المستهدفة تقتضي ثورة المناهج من التثوير الجذري والمحوري لمنهجيات التعليم الحالية ذلك أن إصلاح التعليم وتطويره يحتاج إلى مراجعة جريئة وصورية لكليات المناهج التعليمية وطريقة عرضها بالكتب الدراسية من خلال الاعتماد بمناهج التدرية وترسيخ الحقيقة والقيم الأخلاقية والتركيبن على أنباء المنهج العلمي في عرض المادة الدراسية بالكتب المدرسية والتطوير الجذري للمناهج عن طريق الإثراء عن النظريات القديمة في العلوم المعاصرة أو الإنسانية التي تعتمد الآن بديهيات علمية مع الشخصيات والتكامل في النهجية بمعنى أن تكون سلسلة المناهج ذات التخصص الواحد في المراحل المختلفة متكاملة وأبست مقارنات وتطالب الدراسة بتغيير القوانين الخاصة بالتعليم تأخذ على عاتقها ضرورة تغيير وتعديل قوانين التعليم التي تحكم العلاقة بين المعلم والتلميذ... أو الطالب والمعلمة بين الطالب والأساتذة والطلاب بين الطالب والمعلمة وعلى أن تتم صياغة تلك القوانين بأحكام شديدة بحيث تعيد للمعلم مكانته واحترامه في عمله في ظل لشرعية التعليمية.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٦

قيادات التعليم في المحافظات تشكو من الظاهرة

القيادات المحلية تطلب تسييل الفش في الامتحانات

في ظل غياب الرقابة

ظاهرة الفش
وصمة
في جبين
النظام
التعليمي

الاعتراف بظاهرة الفش

الفشاش شخص
غير سوى
اجتماعيا



فجرت استمرافات المسئولين عن التربية والتعليم بوجود ضغوط من القيادات الشعبية والمحلية لتسهيل عمليات القش في الامتحانات ردود افعال غاضبية على ما اتت اليه العملية التعليمية بعد تعدد وسائل القش في الامتحانات بشكل أدى الى انهيار العملية التعليمية. ونحن على مشارف الامتحانات يتجدد الحديث عن القش وتأثيره على العملية التعليمية وخطورته على تركيبة وشخصية الطالب الذي سيتحول الى قائد بعد التخرج.

وهناك أسئلة تطرح نفسها منها،

هل الضغوط المحلية لتسهيل القش لها انعكاسات على نصيب الطلبة الملتزمين؟

وهل القش ظاهرة اجتماعية لها دوافع نفسية؟

وكيف تقاوم هذه الظاهرة الخطيرة؟

المشول يسبل عملية القش لانه يرتك جريمة بالقش وتنتشر الى كل خلال سرعة ترانسي الكشوف في الولايات المتحدة كان الأستاذ بعلينا الأستاذ الامتحان، ويخرج من اللجنة لم اشاهد اي معاملة من أي طالب للقش.

الدروس السرى

وتضيف د. جهان رشتي ان الذي يساعد على القش هو الدروس الخصوصية حيث ان الدروس لم يعد فقرة فاسية تواروا بين الطالب ولم تعد له اخلاق وان تفتش عنما تصعب يوده القرفة التي ليست بغريبة على التربية والتعليم. ان معضما يفسرون رشتي ويمنع طلابهم امام طلابها لانها تقوم على اجبار الطلبة على الدروس الخصوصية. وحاليا يوجد طلبة يقرعون بفسر مدرسيهم اذ لم يدعروهم او يتركهم يفسروا

وان القش يضر شخصية الطالب وكرامته ويضعف اصنافا بلا اخلاق. اذ ترى د. جهان في هذا انه ليس هناك رقيب ولا حساب من الرئيس المباشر او غيره.

تطهير

وتتساءل ابن اللواتج التغريبية والإعلامية. ولماذا لا تنفذ حتى تكون رافعا له ولغيره كما يجب ان تكون هناك عملية تطهير خلقي في كل مكان .. ولهذا يجب ان تقدم كشوف حساب ويكالي الجيد ويجازي للخرق

وتتأشد د. جهان لانه للزوار ان تآخذ حيلها حيلها جدا في هذا وتتخلص من هذه المتاعف التي تسبب الى الناجية لتطهير اهل شعب بأكمله.

نقص تربية

الذكور صلاح القول استلزام علم الاجتماع يقول.. ان القش قد يكون للنيل الرئيسي في عدم اللجوء كله وهذه ليست بجريمة نظر فريدة لان جميع العلوم والين تؤكد على هذه الظاهرة

على ما تريد دين أي احسلسات او مشاعر او أهداف انسانية.

ويؤكد د. فكري عبدالعزیز. انه لابد ان يكون الانسان المشول للناس الى المكان المناسب ويكون الاختيار بناء على قدرات وقدرات القدرة على المعطاء وليس الاختيار للناس على اساس غير سليم الصدور والروية وخلافه ويصدر د. فكري عبدالعزیز. الأسرة المصرية من فروس الحماية وكثرة التناول بدون داء حتى لا يصعب الأبناء لديهم الدافع القلبي أو الحيل غير السوية ويصعبوا متولين اجتماعيا. ومن الانجحية النفسية الناتجة عن القش يؤكد على انها تآخذ احسلسات القلبية للزمين الجاني والين يشعرون على انفسهم لذلك فكل من يساعد على انتشار القش فهو مريض اجتماعيا وبالتالى يستلزم مكافاته لتحقيق اهداف خاصة ويؤثر ذلك على نصيبه المبلغين سلبيا.

وصمة

ويقول الدكتور جيهان رشتي حميد كلية الاعلام سابقا استاذ الاعلام والمصاحفة ان عملية القش يجب ان تجلبه بحزم شديد جدا وتنفذ العقوبات على من يقومون بتسهيل القش. وتشير الى ان عملية القش سببة ووصمة في القلماء التعليمي المصري ويجب القضاء عليها بالقوة الشديدة.

وتضيف د. جهان رشتي ان الذي يساعد على القش يضر المجتمع ويؤذي الى ظهور جيل يؤمن انه لا يحتاج الى العمل ويكفي الجهد.

وتعقد د. جهان من قراءة الاجابة عن الاسئلة في مكبرات الصوت امام الدارس ويجب التصفية لؤدة ومغايرته وان يحاكم بفتنفس قوانين الطوارئ لان في هذا قمة الاستهانة بالقوانين والأخلاق بشكل عام.

وامر على انه يجب الافراج والعشيرة للاشخاص علنا حيث ان القش جريمة بشعة تستحق الفصل. ويوضح د. جيهان رشتي انه إذا كان

ومن القش من القاحية التربوية يقول الدكتور رسمي عبدالله استاذ التربية والتخطيط بالمركز القومى للبحوث.. ظاهرة القش مفرضة دنيا واجتماعيا وادبيا وسلوك لا تستهده التربية وان كنا نطمح بعملية التطهير لانا نؤكد على التربية والنشئة ويسا في حاجة الى تفريع قوانين يحمون القشادات ودم خبير جهورين يسا والى نفس الوقت يتحذرون على غير اخلاقية كالقش .. وغيرها.

موقف ترويو

ويضيف د. رسمي ان الامتحان هو مؤلف ازوي الطالب يعلم منه ان يقدم ما حصل عليه من تعلم ومن تربية ويشير على تمكن من مواجهة القش فحاليا بالانحياز الاخلاقي والتمسك بالقيم الدينية وتحميل المسئولية

ويوضح د. عبدالله.. ان الدولة تهتم بالتربية بجانب التعليم والتعليم يعنى تغيير في اداء السلوك والتربية تعنى اعداد القوم للمواظبات المختلفة لذلك تحرص الوزارة كل الحرص ان يحصل الطالب على الجانب العلمي معنفا بالقيم والادب التي تسبب في نشئة تربية سليمة. لذلك لا يختلف اثنان على ان القش ظاهرة تحمل القبح والمباهة ولكن البشري للانسان.

أفة اجتماعية

يقول الدكتور فكري عبدالعزیز استشاري الطب النفسي وعشو الاتحاد لاقالى للصحة النفسية.. ان القش ظاهرة غير سوية وافة اجتماعية تنتشر في اوقات تصاحبها المصالح الخاصة وتندل لدى الفئدة لكسب مصالح ما قد تخصم الانباء. ان تخصص شخصيا. ويشير فكري الى ان هذه الافة التي نشئت مستوية الى نقد افراز والعشيرة وإذا فقت هذه الافة العليا التي تنظم حياة الانسان فيما لكسب فيه من اخلاقيات ومثل ودين تصعب شخصيته مستقبلا غير سوية اجتماعيا وتحصل



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بنايل أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال: من غش أمي لم يمسني الله ومن غش أخاه لم يجمع الله بينه وبين أهله. ويشير د. صلاح إلى أن الذي يأتي بهذا السلوك لابد أن يطرده من المجتمع سواء كان ذلك الغش في التعليم أو الصحة أو أي مجال آخر من مجالات الحياة.

ويضيف أن الغش مهانة للفرد هو

المصنوع على شيء ليس من حق الغشاش أن يملكه ولهذا يوجب نوعان من الغش أحدهما منظم وهو جرمي والثاني غير منظم وهو فوري.

ويشير إلى أنه توجد بعض الظواهر الاجتماعية تساعد على الغش كالكنز والنفاق والذي يخلق عبء، وإلى أخرة من هذه الظواهر السلبية ولهذا نجد أن جميع الأدیان تحارب ظاهرة الغش ويرى د. صلاح القول أن كل من نجح

بوسيلة غير مشروعة في الانتخابات في العمل في التربية لأي مجال فهو غشاش

ويذكر من الغش أنه منقحة للنفاق ويتخذ بشدة كل من يحاول أن يغش في الامتحانات فهو تافس التربية والتعليم.

وعلاوة على ذلك يقول د. صلاح إن شخصية الغشاش شخصية غير موروثة موروثة تستحق القراء ومحاولة تقويم هذا السلوك للمحارب لأن بقاءه على ما

هو عليه يكون أول مسمار في نعل حضارة المجتمع ونحن أول مجتمع حضاري له أصول منذ ثمانية آلاف عام. وعن الغش السموح يقول د. صلاح القول أنه يسمح بذلك في حالة واحدة فقط إذا كان الغش يؤدي إلى موت أو هلاك.

ويضيف أنه يجب أن تحارب الغش بالصق لأن الغشاش كثيرا ما يغش وأنه لم ينشأ تشريع اجتماعية سلبية.

موسوعة

ومن الظواهر التي تساعد على الغش في الامتحانات يقول د. صلاح القول بالتاكيد توجد ظواهر تساعد على ذلك وإن كل فعل غير حقيقي فهو غش. وأصبح الغش تجارة.

وفي هذا يشير إلى الفروس الشخصية حيث لها سوسة تنخر في أعناق نظام التعليم في مصر وإن كثيرا من الدروس الشخصية تحولت إلى تجارة رابحة ومن ثم فهي مشجعة على ظاهرة الغش في مجال التعليم حيث تساعد على وجود حالة غش مركب عندما يجرد العلم للاستيلاء على أخذ

تحقيق

صباحي أبو شادي

دروس ٧ يستحقونها أن تدرسيها ببعض الهدايا المالية والمخ الأخرى. ويعتبر غشا كذلك الدرس الذي يذهب إلى بيوت الطلاب ولا يراعى حرصها الخاصة بالغش الأخلاقي.

الضغوط المحلية

ما رأيكم في الدرس الذي يطلب من تلاميذه أن يبرزوا أوراق اجربتهم حتى يستطيع أن يميز بينها عاد التصحيح والذي يطردهم الأسف؟

يشير د. صلاح إلى أن الغش أيضا إذا كان الإنسان يطمح في هذا السواد يطغى على غش ومع هذا يرفضه ولا يقاومه.

ماذا يحدث بالضبط المحلية لأن فيجب د. صلاح القول قائلا المقصود بهذه الضغوط للمشتاين سواء كانوا ومعين أو غير ومعين أو من صفوة المجتمع وهذه عملية لا أخلاقية.

ويشير إلى أن المسئول الرسمي يستغل موقعه للضغط المباشر أو غير المباشر على المسئولين للسماح لائتلاف وأقاربهم بالغش في الامتحانات وقد يكون هذا بالضبط والرشوة والتهميد والابتزاز وهذا نوع من أنواع الضغوط المحلية التي تساعد على ازدياد ظاهرة الغش.

ومن أجل لهذا يرى د. صلاح للحوال من المجتمع بأكمله والبنیان الاجتماعي أن البيئة الاجتماعية تكثر بشكل مباشر وغير مباشر في كمية الصفح الجديدة للجمع.

ويشير إلى أن لهجة الإعلام لها دور مهم في هذا ويجب أن تكون هناك رقابة شديدة على المسلمات والأعمال الدرامية خاصة تلك التي تحتوي على مقامير أو سلوكيات غير موروثة تتناسب مع عملية التربية.

ويؤكد د. صلاح على أن علاج ظاهرة الغش متساوية البيت والمدرسة والنظام الاجتماعي في المجتمع وفي الأجهزة والمؤسسات التي تتعامل مباشرة خاصة مع مسئول الأمن ومدبر المشافعة والمبشاة ومراكز الشباب والمدرج.



المصدر: أضواء

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٦

النشر والتوزيع: مات الصحفية والمعلومات

نور القلم

ديربنا... ياوزير!

العام الدراسي التصوم أو كاد، وبقيت أيام وينطق أبناؤنا ونحن معهم تتخلف من أعباء الدراسة ومشاكلها والتزاماتها لا سيما في كادها في مدارس خاصة.. والآباء مثلي لا يتشاركون يفكرون في صيف منع ومصيف مشهي، يطلقه لطي الحر الشديد حتى تصدمه الطبيعة المرة ويتذكر مصاريف العام الدراسي القادم وفروق مصاريف العام التصوم، فيصرف النظر من المصيف وحتى عن بعض الأوان التاكيا ليمتصم بالقوت الضروري ويتطلع من لعمه مصاريف المدارس الخاصة.. ولست في حاجة إلى شرح وتبرير لنا لجأنا إلى المدارس الخاصة؛ لكن يزيد من مرارة الطقم في حلولا هذه الفلزات المالية والزيادة التي لا حصر لها في مصاريف الدراسة كل عام بحيث تزيد على مائتي جنيه من مصاريف العام التصوم طما بأن للدرسة هي.. هي.. وأجور للفرص لم تتحرك، بل أنهم يشكون أنهم لا يحصلون على مكافآت امتحانات نهاية العام أسوة بزملائهم في مدارس الحكومية؛ إذن لنا هذه الزيادة التي أماسنا بمصداق مزمع وهل تمت تحت علم الوزارة.. أم أن الموضوع مشرور على مواهله بلا حسيب أو رقيب!

• وأما حكاية فروق المصاريف والتي تحصل بالأكراه مع مصاريف العام الدراسي الجديد فهي لئز سحير.. بلعنا ورهينا بما أعان قول العام وفي ختامه تظهر الفروق وعندها نتمرض يشرح لنا صاحب المدرسة ورثة رسمية من مديرية التعليم التابع لها نقول: هذا امر

مشروع! لمعالي من هذا الزواج الباطل بين بعض صفار النفوس من أصحاب المدارس ورفقاء السوء في مديريات التعليم المؤامرة على أولياء الأمور واضحة.. والاحتيايل جريمة يماثل عليها القانون وقيل أن تنتقل إلى ساحات المحاكم نرفع القضية برمتها بين يدي الدكتور الوزير حصين كامل بهاء الدين وزير التعليم راجين أن يشكل لجنة خاصة تمت إشرافه تبحث مشروعية الزيادة في المصاريف وتحقق في قضية فروق المصاريف التي سلبت من أولياء الأمور حقرا وبالاكراد وأن يعثر الوزير رسميا مشروعية تلك من عهه وأن يبيد إلينا حقونا الذهوبية.. وأن يوقف وثقة مع المورايين الطعن الذي ساقه لفره مع أربعة من أولاده إلى التعليم الخاص!

تهامي منتصر



المصدر: أفرساعة

النشر والتوزيع: المصطفوية والعلوم والتربية: ١٩٩٩/٥/٢٦

مدرسين .. أم ذئاب

بشرية؟

وزير التعليم

ما أحدثت الجرافات فردية..

ونتصدى لأي تسبب

الأفريقي سبباً عزل البنات.. ومهزكبو

الجرائم أمام القضاء

الجريمة التي هزت السوس
بعد أن هلك أحد المدرسين
عمره ٢٤ عامًا، وألقت
القاضي الابتدائي والفريق أنه
في اليوم التالي، طاشرة
تعرضت كلفت الجوزة في
الاستغارة بما أثار الأعب
والفرح في نفوس الأماني
والشار الزاوي العام الذي
استلحق هذه الجريمة القاسية
والفردية على من ألقوا
القاضي: والفرع العدالة في
الضحايا التي أجهت بها
إلى الشك الأول من الجريمة
والقضاء بمنا عن الجرائم

• خذنا لعل الخشبات
أعلا لم يتجاوزوا التسع
سنوات وعظما تدار منضحة
هذه الجريمة من الحرم
للمدرسين ويعود الضحايا هو
مدرسين في المراحل علقين من
المجتمع ومن أسرهم، يعقل
السلطان والفرح عن وصف هذه
الجريمة
ولذا كان القضاء مع الدكتور
حسن كامل، نجام الدين وزير
التعليم لأجنت إمامة هذه
للجنة للضمير: والجرائم
التي ارتكبها مدرسون
يعودون الضمير والأخلاق في
حق تلميذاتهم: خاصة تلك



المصدر: **أضراس**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٦

كتبت: **عليه العيسى**

● بدأت لقائي مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بسؤال عن جريمة هذا المدرس الجليل الذي هلك عرضاً للبيئة في مدينة السويد؟
- أجاب: ماحدث يمكن تصورها منصرفاً من مدرس حدير كما وصفته وقد تمت إصلاحت إلى إفتية الماسا والتحقيق جارٍ معه الآن.

● لا أبحث عن العقوبات الجنائية ولكنني أناقش هذه الجريمة من الجوانب التربوي والأخلاقي والانضباط المدرسي؟
- قال الوزير: لأشك أنه حادث مؤسف وخطير ولكن مثل هذه الحوادث موجودة في كل دول العالم. ولأن كل المصور والأزمنة. ولكن ماحدث أننا نعيش في عصر الآن حياة الديمقراطية والتي تساهم المصارحة والشفافية وحرية الصحافة التي أصبحت اليوم تنشر كل ما يحدث بل وأحياناً بأسلوب التشهير ومنه في مثلثيات الديمقراطية كما ذكرت - ذلك في رأيي أنه من الصعب بل ومن المستحيل أن نرجع إلى أسلوب التعتيم والكتيم على الأخطاء والانحرافات. وأنا شخصياً عندما أكتشف أي خطأ أو انحراف أو مخالفة أبحث عنه في الجرائد وأجهزة الإعلام.

● ولكن ماحدث قد أصاب أولياء الأمور بالرعب والخوف على بناتهم النساء تواضعهن بالفرس لقي يوسلوهن إليها لتلقي التربية قبل التعليم

- إن الإلحاح إلى سياسة المصارحة والشفافية وحرية الصحافة لا يعني أننا نترك الأمور على حالها. نحن ننسب بحسن وخدمة لكل انحراف أو تسيب

نقول ممنوع الضرب بالفرس. ممنوع العنف والتخوف والتمسب البدني. ممنوع ارتكاب أي تسيبات غير أخلاقية ومن يمتد هذه المبادئ يواجه بكل حسب.

هذه الموات ليست جديدة
● ولكن هذا السلوك الضعيف للتحرف غريب وجديد على مجتمعنا المصري الإسلامي وهذه الانحرافات والأخطاء لم تكن موجودة من قبل بمصرنا؟

● أجاب الدكتور حسين كامل: هذه الموات الجنسية الضعيفة كانت موجودة من قبل وكانت تلج من فترة لآخرى. ولكننا لم تكن نطن عليها لأنها كانت تمنع من النشر. فكانت بلاشا بعيدة من الضوء. كنا نكتف من هذه الموات التي تثير للجنح ولانتق مع مبادئه وأخلاجه. ولكن اليوم طبيعة المرحلة وحرية الصحافة والديمقراطية التي نعيشها تمننا من إصدار قرار بمنع النشر. نحن لا نستطيع أن نحجب المقاتل عن الرأي العام. وفي كل المجالات والمؤسسات هناك المصالح والمخالف. وإذا لم يكن أن يؤخذ علينا كمنسولين هو أننا عندما نكتشف مثل هذه الموات أن نكلم عنها ونعاشي معها أن نمتصع مع الخفي. ولكن هذا لا يحدث نحن لا نتعاشي مع انحراف ولاخطأ ولا نمتصع مع منحرف ونوقع عليه لشيء غريب.

● وكيف نطمئن أولياء الأمور الذين يعيشون التمرق والقلق خوفاً على أولادهم بعد نشر مثل هذه الحوادث؟

- أطمئن أولياء الأمور وجميع الناس بأن أول أن هذه الموات لا تزد على كونها حوادث فردية نادرة وليست ظاهرة. وأن طبيعة الصحافة أيراز القضايا المثيرة ووضعت عناوين مثيرة

صاخنة وهذا أمر طبيعي ولكن ليس ضمن ذلك أن هذه الموات الضعيفة الغربية على مجتمعنا أصبحت ظاهرة وأن كل مدرس يسل مثل هذه الموات الضعيفة وأن كل مدرس تعاني من ظهور مثل هذه الموات ويشيف وزير التعليم: أيضاً أول أن مواجهة هذه الموات الغربية على مجتمعنا لا بد من وجود الموات. لئلا الأسرة لا بد أن يكون لها دور والخدمة لها دور والمصافة وأجهزة الإعلام لها دور. فطس مثل المثال إذا ملخص أراء الأمور على الاتصال المستمر بالمدرسة من خلال مجالس الآباء وتناطهم مع المدرسين والشارح من الممكن أن هذه الموات على تتشابه الكثير من الأخطاء وتنتقل على مشاكل عديدة

● لقد كشفت التحقيقات أن أمثال هؤلاء المدرسين الشواذ الذين يقومون بالاعتداء على تلميذاتهم كانوا يعارضون أسلوب الضغط والتهدية بالقتل وبالسب مع البنات عند الاعتداء عليهن إذا ما تصدوا عما يحدث لهم داخل الفصل؟

- أعتقد أن هؤلاء التلميذات إذا ماكن على علاقة قوية وجيدة مع معلمهن خاصة أسهاتهن كان من الممكن أن يصارحن بما يحدث لهن من جانب هؤلاء المدرسين المنحرفين. ولكن الواضح أن البنات كان يترنن خوف ليس فقط من هذا المدرس الضار ولكن أيضاً من أهلن. وهذا هو حق السبب في تصاعد الأمور واستمرها هذا المدرس في ارتكاب هذه الأفعال المشينة مع باقي زميلاته داخل الفصل دون الخوف من الكشف أمره.

مناخ التربية

● أيضاً أعتقد أنه مناصح هؤلاء المدرسين للتحرف على ارتكاب



المصدر: **أخرس ساوية**

النشر في الإذاعات الصحفية والاعلانات ١٩٩٩/٥/٢٦ التاريخ

جرائمهم ليس فقط خوف التفتيات ولكن أيضاً غيباب الانضباط والإشراف والنظام بمعارضهم مما شجع هؤلاء على ارتكاب جرائمهم في اطمئنان تام من عدم اكتشاف أسرارهم. ويعتني أكثر ابن دور الإشراف المدرسي فيما حدث من مهازل داخل الفصول؟

- تم الآن تعليقات إدارية من جانب الوزارة داخل المدارس التي وقعت فيها هذه الحوادث. وهي تعليقات شاملة مع جميع المسؤولين بهذه المدارس وتكليف مسؤولين بذلك وابن دور الإشراف المدرسي وتحديد المسؤوليات.

لهذا موفد صارم وحاسم من جانب الوزارة تجاه هذه الحوادث. فانا لأقول أي انحرف أرتسب ولذلك لفادنا أنهم بالقسوة وذلك لأن طبيعة تأتي على مهانة أي خطأ ولا أقول أن تتسامح مع الانحراف.

هل أصبحنا في حاجة لكي تضمن عدم تكرار مثل هذه الجرائم بالمعارس أن ندرس أبحاثنا مناهج للتوعية الجنسية بمنهج من خلالها بعض المعلومات للبيئة عن الجنس لندركين من الواقع شعاعيا هؤلاء الذئاب؟

- نحن نقدم بالمثل بتدريس معلومات مبسطة من التربية الجنسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية والثانوية ويتم هذا في الأعمار الذي يتسق مع ديننا الاسلامي وأخلاقيتنا.

ولكن هذه الجرائم الشائعة كان ضحاياها جميعا من تلميذات الصف الابتدائي؟

- اجاب وزير التعليم في افعال هادي: لا تصور ان تقدم بتدريس

طبيعة العلاقات الجنسية لطلة عمرها لا يتعدى السبع سنوات. وفي تدريبي الشخصي ان هذه الطلة في هذه المرحلة الدراسية والسنية ليست في حاجة إلى مناهج التربية الجنسية بل هو احتياجها إلى علاقة وطيدة قوية بالأم المتوترة. علاوة على ذلك. على سبيل المثال هل انشوب زجاجة ينع وصول أي مكره. هل هذه هي الحياة نفس الشيء بالنسبة للبنات لسياسة المنزل ليست مجدية لأن هذه الفتاة سوف تكرر وتتخلى مع زملائها في الجامعة والعمل والشارع. لذلك لا بد أن نعمل أولا على توعية بناتنا منذ الصغر تحميها ونحميها بكل ما يمكننا الحفاظ على نفسها وهذا هو دور الام والأسرة. لا بد من تعليم بناتنا القيم والمبادئ ثم متابعتهم متابعة دقيقة. وعموما في مدارس المرحلة الابتدائية

أغلبية ميزات التدريس من الدراسات.

لقد وصف مدير المدارس المنحرف بالسويوس بأنه كان يعاني من حالة انطواء وعزلة أي أنه شخص غير سوي وهذا يدلنا على

تضائل ليس هناك اختبارات نفسية وشخصية تجري على المدرسين قبل تعيينهم وترك أبحاثنا أسامة بين أيديهم؟

- هناك اختبارات نفسية وشخصية تجري على المتقدمين للالتحاق بكميات التربية. ولكن قبل التعيين يتم إجراء كشف طبي عاجل؟

• ومما عدا عن المدرسين الذين لم يتخرجوا من كليات التربية هل تجري لهم اختبارات شخصية قبل التعيين؟

- هؤلاء لا بد أن يحصلوا على فترة تأهيل تربوي قبل العمل بالتدريس وخلال هذه الفترة من الممكن أن تكشف إذا كان هذا الشخص صالحا لأن يقوم بالتدريس أم لا.

أرض منزل المتهمة

بعد نشر هذه الجرائم هناك من

يطلب أن يقتصر التدريس في معارس البنات على الدراسات فقط لعدم تكرار مثل هذه الحوادث الخطيرة.

- قال الوزير لي جسم - أرفض سياسة عزل البنات لهذه السياسة ثبت انها خاطئة وليست مجدية كما يتصور من يبالغ بذلك. على سبيل المثال هل من الممكن لكي نحافظ على الإنسان من الميكروبات والأمراض أن نضعه داخل أنشوب زجاجة ينع وصول أي مكره. هل هذه هي الحياة نفس الشيء بالنسبة للبنات لسياسة المنزل ليست مجدية لأن هذه الفتاة سوف تكرر وتتخلى مع زملائها في الجامعة والعمل والشارع. لذلك لا بد أن نعمل أولا على توعية بناتنا منذ الصغر تحميها ونحميها بكل ما يمكننا الحفاظ على نفسها وهذا هو دور الام والأسرة. لا بد من تعليم بناتنا القيم والمبادئ ثم متابعتهم متابعة دقيقة. وعموما في مدارس المرحلة الابتدائية

أغلبية ميزات التدريس من الدراسات.

لقد وصف مدير المدارس المنحرف بالسويوس بأنه كان يعاني من حالة انطواء وعزلة أي أنه شخص غير سوي وهذا يدلنا على

تضائل ليس هناك اختبارات نفسية وشخصية تجري على المدرسين قبل تعيينهم وترك أبحاثنا أسامة بين أيديهم؟

- هناك اختبارات نفسية وشخصية تجري على المتقدمين للالتحاق بكميات التربية. ولكن قبل التعيين يتم إجراء كشف طبي عاجل؟

• ومما عدا عن المدرسين الذين لم يتخرجوا من كليات التربية هل تجري لهم اختبارات شخصية قبل التعيين؟

- هؤلاء لا بد أن يحصلوا على فترة تأهيل تربوي قبل العمل بالتدريس وخلال هذه الفترة من الممكن أن تكشف إذا كان هذا الشخص صالحا لأن يقوم بالتدريس أم لا.



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٦

وثقة هاسمة مع تلاميذ الإدمان !!

يبدو أننا أصبحنا كالذي لا يرى ولا يسمع ولا يهتم من كثرة ما تعودنا من الجرائم التي كانت تارة أو شبه مستحيلة في الماضي ولكنها تحولت اليوم إلى شيء عادي لا يهز شعرة من رأسنا إن كان في رموسنا بقية من شعر..

آخر ما قرأناه ومصممنا شفاهاً عليه تلك العصابة التي تشكلت من سبعة تلاميذ في المرحلة الابتدائية في بلدة اسمها كفر السمن من أعمال محافظة القليوبية وهي.. محافظة لا تقع في النصف الظلم من الكرة الأرضية أو في بلاد ما وراء سور الصين العظيم ولكنها مجاورة للعاصمة القاهرة بل ملاصقة لها، وتقرح تغيير اسمها إلى كفر الهيروين لتصبح إسماعلي مسمي.

والتلاميذ السبعة تعربوا على مدرستهم، وكانت هذه إحدى الكبائر في الماضي، ولكنها اليوم تحدث كل يوم بعد أن تحولت معظم المدارس إلى ساحات للاقتتال استخدم فيها الأطفال الصغار كل أنواع الأسلحة البيضاء والحمراء حتى أصبح المدرس يخشى التلميذ بعد أن كان ما يحدث هو العكس تماماً..

هؤلاء التلاميذ افتتحوا وكرا نظم الهيرويين وتوزيع المخدرات معهم فداء صغيرة تساعدهم في مهمتهم، وكان كل طفل يحصل على عشرين جنيه في اليوم بالإضافة إلى حقة معينة من المخدرات لمزاجه الخاص، ولا ندرى عندما يكبر هؤلاء الصغار ماذا سيصنعون.. ولا ندرى

وهذا هو الأهم ماذا يحدث في المساحات الأخرى البعيدة عن أضواء العاصمة والأهم عن رقابتها.. وكيف تحولت المدرسة نموذجها كثر السمن إلى وكسر من أوكار الجريمة بعد أن كانت مركزاً للإضعاغ يقدم العلم والتربية وكيف هانت على الأسرة المصرية التي كانت رمزاً للتماسك أن تتحول إلى هذه الصورة القاذرة من الفساد.. ولا نقولوا إن هذه حالة فريدة لا يمكن أن تتحول إلى ظاهرة، فإن نظرة واحدة إلى ما تنشره الصحف من حوادث مثل الذي يقاتل أمه من أجل الفتاة أو يقاتل الأب للحصول على الميراث أو الزوجة التي تتعاون مع عشيقها في قتل زوجها وتطعيمه إلى أجزاء توضع في أكياس البلاستيك ويقدف بها في أماكن متفرقة في محاولة لطمس معالم هذه الجريمة ومكان من أمثال هذه الحوادث التي تكشف عن تحولات مثيرة في مجتمعنا لأسباب كثيرة نعتقد أن علماء الاجتماع أقرب إلى تلتخيصها.. وبدلاً من أن نتحاور في أسباب هذه الجرائم خاصة تلك التي تحدث في المدارس الابتدائية والإعدادية يشهدنا الاهتمام إلى السنة السادسة الابتدائية، وكان من المفروض أن نهتم بمكافحة الشغب في المدارس ضرورة مولجتها بكل حسم.

شفيق خالص



الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاتغيير في قواعد القبول بالمدارس بعد عودة الصف السادس

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بيا، الدين وزير التربية والتعليم في قواعد القبول بالمدارس الرسمية أو الخاصة بعد عودة الصف السادس الابتدائي سواء في مرحلة رياض الأطفال أو بالنصف الأول الابتدائي وصرح السيد سمح خليل وكيل أول الوزارة بأنه تقرر عدم قبول أي طفل تقل سنه عن أربع سنوات في أول أكتوبر المقبل كما لا يجوز قبول الأطفال في سن الأربع بالنصف الأول برياض الأطفال بالمدارس الثانوية الرسمية للغات وأن فتح باب القبول سيبدأ يوم الثلاثاء الموافق أول يونيو وسينتهي بآخر يوم الأرماء ٣٠ من نفس الشهر على ألا يكون هناك أي استثناء من موعد التقديم وذلك إته تقرر امتداد الإدارة التطبيقية مديها سكانيا عند التقدم للقبول أي أن مدارس الثانوية بالمدارس شهادة الميلاد أو تقرر أن يوافق ولي أمر التلميذ بطلب الالتحاق بالمدارس الثانوية بالمدارس شهادة الميلاد أو مستخرج رسمي منها وعدد ١ صورة حديثة للطفل وإرسال مستهلك الكوربا، أو فائزرة القادأ الشيعي أو الشافعي مع صورة لبطاقة العائلة واد تقرر تشكيل لجنة لتنسيق القبول برئاسة مدير عام الإدارة وذلك لتنسيق القواعد والقوانين المقررة مع الوضع في الاعتبار أن كثافات القبول لايجوز تجاوزها لعدد ٣٦ طالا وأصدر الدكتور حسين كامل بيا، الدين تعليمات مشددة بمنع جمع أي مبالغ مالية أو تبرعات مبنية تحت أي مسمى أثناء التقدم للمدرسة ويعلن ذلك بوضوح في مكان ظاهر بالمدرسة ويمتثل مدير المدرسة المسئول الأول عن تنفيذ ذلك.



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٢

مقدمة في فقه المصادر!



بقلم:

أحمد عبد المطلب حجازي

ما الذي يحدث لحرية البحث والتفكير في الجامعة الأمريكية بالقاهرة؟ لقد قرأت أخيراً لا أرى نصيباً من الصحة، واستمعت إلى شهود مختلفين يعبرون عن وجهات نظر مختلفة، فالتفتت بشئ ولم أقتنع بشئ، وظلت القضية بالنسبة لي غامضة، لأنني لا أعرف ملاساتها.

أعرف أن نصوصاً أدبية وفكرية كانت مقررة ضمن برامج الدراسة في الجامعة الأمريكية هذا العام لكن هذه النصوص رفعت لاعتبارات لا مجال لها في الدراسة الجامعية، لأنها اعتبارات تتعلق بما يمكن أن نسميه التقاليد الأخلاقية أو الأخلاق الطلابية والمواظف الدينية التي لا ينبغي أن تحول بيننا وبين البحث عن الحقيقة العلمية، وما يستدعيه البحث عنها من تفكير، ومراجعة، وفحص، وتجديد، واختيار للمعلومات الخاصة والأفكار السائدة وامتحان لها، مما لابد للطلاب الجامعي أن يقوموا به ويتقن العمل به، دون أن تخشى عليه التزلزل في خطأ أو الانسياق وراء رأي فاسد، لأن الطلاب الجامعي الذي قطع المراحل الدراسية السابقة بنجاح، وبلغ سن الرشد وأصبح له الحق في ممارسة كل حقوقه كإنسان ومواطن. هذا الطالب الجامعي مؤهل أو يجب أن يكون مؤهلاً لتناقض الآراء، والحكم على قيمة النصوص، والتمييز بين الفاسد منها والصحيح. لاسيما وهو يعمل ملتزم بتوجيه من أساتذته وفي ظل رقابتهم له.

ولقد سبق لي اطلاع على ثلاثة من هذه النصوص المطبوعة: كتاب الثاني، للغاشر اللبناني المهجري جبران خليل جبران، وكتاب محمد، للمستشرق الفرنسي الشهير ميسم رونسون، وكتاب «الخنز الحافي» للراولي المغربي محمد شكري، ففوسعي أن أهم المبررات التي دعت لرفع الكتاب الأخير من المقررات، فهو نوع من السيرة الذاتية التي يتحدث فيها الكاتب عن تجاربه الجنسية بصراحة تسجيلية تقريبية لتفكر إلى القيمة الفنية التي تتوفر في قصصه الأخيرة.

أما كتاب «الثاني»، فخواص مغربية يتحدث فيها جبران عن العواطف والفضائل والقيم الإنسانية كالحب، والفجر، والعمل، والحرية، والقانون، وقد كتبه مؤلفه

بالإنجليزية في أواخر العشرينيات، فترجم إلى مختلف اللغات ومنها العربية التي أيدع في نقله إليها مترجمه المكثف، لثروت عكاشة، مع مؤلفات أخرى لجبران صدرت في أكثر من طبعة عن الهيئة المصرية العامة للكتاب. ولهذا استغرب جدا رغبة من المقرر، وأعد ذلك خطأ فاحشاً يجب إصلاحه والنبوة المقصودة في هذا الكتاب ليس لها المعنى الديني المعروف وإنما تعني النبوة والتبشير بمستقبل إنساني أفضل.

وأخير كتاب رونسون، محمد، الذي قرأته بالفرنسية قبل عشر سنوات، فلم أجد فيه إلا دراسة لعمق من السيرة النبوية استعرب اجنبي يكتن احتراماً عميقاً لدين الإسلام، وإن لم يكن هو نفسه مسلماً. ولهذا استغرب أيضاً رغبة من المقرر واستشكر ذلك.

والنصوص الأدبية والفكرية التي تختار للدراسة في الجامعات لا تختار لأنها بالضرورة أحسن القصص أو أصعب الأفكار، ولا يطلب من الطلاب أن يتبخوا ما فيها أو يؤمنوا به، وإنما تختار لأنها مجرد مادة قابلة للبحث الذي يشترك فيه الطلاب بالتفكير والتحليل والتفريق والمناقشة، ليخرجوا مواطن القبح ومواطن الجمال ومواضع الصحة ومواضع الخطأ.

هذا هو المنهج الذي اتبعه جبراه في الوصول إلى الجاني العلمي، وتشكك أسرار الطبيعة، وحل الغامض، ونسخير طاقاتها لخدمة البشر، فإن كنا نريد أن نتقدم كما قدم جبراه، ولتلق بحضارة العصر، وننتج علومه وفنونه فلا مفر لنا من أن نقبل هذا المنهج ونعمل به، وإلا فالوصاية التي نرفضها على الجامعة والجامعيين طلاباً وأساتذة، هي من جنس الوصاية التي كانت مفروضة على أناس في العصور الوسطى.

إذا كنا نريد أن نعيش في العصور الوسطى فليكن لنا ذلك، والعصور الوسطى على كل حال عصوراً هائلة، وكانت

أكثر تقدماً بلا شك من العصور القديمة، إذا كان التقدم مجرد توالٍ للعصور.

صحيح أنها كانت مظلمة بعض الشيء، لكن الظلمة مسألة نسبية مثلها مثل النور. وربما احتاج الإنسان في بعض الأحيان وفي بعض الحالات إلى الظلمة أكثر من حاجته إلى النور، خاصة في مثل بلادنا التي تتوهج فيها الشمس تسعة أشهر في العام.

وصحيح أن الحكومة في تلك العصور كانت غالباً مستبدية وكان البكوات المساليك، والانتشارية الإثرائه، والمليزسون يسومون أربابنا سوء العذاب ويستخدمون في ذلك أساليب فظيعة، كالتيار، والسلم، والصلب، والخوذة، لكن القاهرة في تلك العصور الهائلة كانت أقل ظلاماً، وكان المؤنثون يستخدمون أصواتهم وحبها في دعوة الناس إلى الصلاة دون حاجة إلى مكبرات الصوت.

لم أتنا لا نزال بحمد الله الربى ما تكون في هذه العصور الوسطى، لم نغادرها إلا منذ قرن أو قرنين، خطوات قليلة على خطوات إلى الأسقام، وعندما خطوا إلى الزوراء، فلا أحد يعلم على وجه دقيق في أي عصر نحيا الآن، علينا أن نأخذ قريناً هذه العصور إلى العصور التي أتينا منها ليس علينا إلا أن نخلق هذه المؤسسات التي القمها دون أن نكون في حاجة إليها، وأولها هذه الجامعات التي تتسابق على إلحاق بالانكلا بها، ونستعجم مع ذلك من أن يتعلموا علومها ويستخدموها منهاجها.

أما إذا كنا نريد أن نعيش حقاً في هذه العصور الحديثة، فنحن مطالبون بأن نخرج شروط الحياة في العصور الحديثة، وأولها الحرية، لأن الحرية هي شرط للبرية، فلا معرفة بلا حرية، ولأن الحرية هي شرط للمواطنة، وهي شرط الخضوع للسلطة واحترام القوانين، وإلا فالحياسة في بلد تخضع لحكومة وممثل لقوانينه دون أن نشاء أو نختار، عبودية.

٢



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٥/٢٦

هذه كلمة أريد بها أن تكون مقدمة نبدا منها، لا أن تكون تطبيقا على ماحدث في الجامعة الأمريكية، لأنني لا أعرف ماحدث في الجامعة الأمريكية بتفاصيله وعلاسماته، وإن كنت

علمت أن هذه النصوص التي نكرتها قد رفعت من القرارات للأسباب التي نذكرها من قبل، فضلا عما أعرفه ويعرفه القراء من الحوادث الشبيهة التي تقع بين حين وآخر في الجامعات المصرية فتحدثنا للأطباء التي تتعرض لها حرية الفكر في بلادنا، ويتعرض لها المجتمع المدني كله.

وأنا أعلم من ناحية أخرى أن حرية الفكر ليست حاجة شعبية في مصر، وليست مطلبيا يلقى حوله حتى الملقون، لكن هذا لا يمنع في حرية الفكر، ولا يبال من قداساتها التي اكتسبتها من كونها شرطاً لا نكتم بدونه، ولا تكون يضرا إلا به. ومع ذلك فالكثيرون منا لا نههم حرية الفكر كما نكرت، أو هم سلبيون إزاءها على الأمل.

وهناك فكرة أخرى أرى هذه الحرية شرا من الشرور بل ترى العطل كله خطرا يمتدني على الإنسان أن يحضره ويثقله، ويتجاهل أسئلته، لأنها أسئلة ملقطة تغير الاضطراب في النفس الهابذة الراضية للمستقرة وتلج في طلب التفسير والتفسير، وفي معرفة الأصل والفرع، والغاية والهدف سواء في مواجهة الفرد والمجتمع، والقانون والأخلاق، والسلطة والدين.

نحن في هذا كله نطالب أحيانا بإداه ما لنههم، أو نههم ولا نرى أن المطلب حق، أو أن الأداء واجب، وقد نجد منطقا لكننا نفلتد الحكمة، ولهذا يراودنا السؤال: لماذا؟ وبأي منطق؟ وبأي حجة؟ وعلى أي أساس؟ فإن لم نصل إلى جواب، أو كان الجواب غير مقنع وجدنا أنفسنا مضطربين وربما تطور الخلاف إلى خصام وانقسام لا نستطيع أن نتحكم فيه أو نتجا، ولهذا يجهل الكثيرون منا حرية الفكر، ويلقون منها سؤفا سلبيا، ومنهم فئة كبيرة تشال من حرية الفكر وثرثا فيها وتسهي الظن بها إلى الحد الذي أعلنت فيه الحرب على كل رأي يخالفه وكل نوق لا تدرفه، وفي قوائمنا مئات من الأعمال الأدبية والفنية والفكرية المنوعة أو الموقولة أو المصادرة (بأنطوق الشرعية) أو يدير الطوق الشرعية.

وكما أعلنت هذه الفئة حربها على الفكر الحر أعلنتها على الفكرين الأحرار، فانتهكت حرمانهم وأباحت لسانهم، كما حدث للرج قودة، ونجيب محفوظ، ونصر حامد أبو زيد، ويوسف شاهين، ومعنا نحن أيضا، فقد سولت لبعض نفوسهم أن يلقوا لنا اللهم في الحياكم، وأن يجرضوا علينا مجلس الشعب، لأن بعض مائشترناه أو أجرتا نشره لم يدر رضاهم، ولم يوافق هوهم.

هذا هو الحل الذي يقصونه، المنع، والمصادرة، وتطبيق اللهم، وإزالة الرأي العام، وتحريض القوماء، وإصدار الفتاوى

هذا هو الحل الذي يقدّمونه ببلا من حرية الرأي والتفكير والإبداع والبحث العلمي، إنهم يمتعون شرورا وهمية لا وجود لها إلا في ظنونهم مشرور فعلية باتونها، وجرانهم يقترفونها في حق الرأي والقانون والمجتمع، ثم يجزؤون في النهاية عن راب المصم وإنباء الخلاف، لأن تكتم الأقواء ليس حلا، وكنت أرى لا يقضي على الرأي بل هو ينفخ في حرقه، ويزيد انفعالا واشتعالا حتى يصل في النهاية إلى الانفجار الذي تحاول أن نتوقاه ونؤخره بمزيد من الظهر والكبت، إلى أن يجد فرصته فيكون الدمار شاملا والانتقام مروعا.

ولقد يكون هؤلاء المتحمسون لمنع والمصادرة على حق أحيانا فحيما يتنبهون من رأي معارضون به الرأي الآخر، ويستطيعون أن يظهروا لفسادهم، وأن يغموا الناس بأن الحق في جانبهم لو أنهم يخفوا للعاقبة، وأمضوا إلى الجوار، ويحتموا للرأي العام، تكتم بكرههم الحرية ولو أنتصروا بها، ويفضلون أن يقهروا الآخرين على الصمت، مع علمهم بأن الصمت ليس حلا، وإنما هو الهدوء الذي يسبق العاصفة، هكذا يكون حوارنا نحن دون خلق الله مناقحة بين طغيان وطغيان يبركاننا عره الرحي بظلالها. كما يقول زهير بن أبي سلمى في معلقته، التي يحض فيها للأشخاص على الصلح، ويبيصرهم بأخطار الحرب وما تجره من شرور وألأا



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٥ / ١٢

الطلبة بمصادر إضافية لتحويل البيانات وربط الأبحاث بالإنجازات الإنتاجية

كتب - محمد حبيب:

أكد مؤتمر تطوير التعليم الجامعي ضرورة البحث عن مصادر إضافية لتحويل الجامعات وربط الحقل البحثية بمخرجات المجتمع والمؤسسات الإنتاجية والتنظيم التعليمي يسوق العمل لتعديل القرن تنظيم الجامعات بما يكفل وجود نظام لتقييم الأداء الجامعي والعملية التعليمية والتفاعل بين التعديلات والاضافات على البرامج الدراسية وإيجاد نظام خاص لتعليم المتفوقين وعابثهم طموحاً اجتماعياً وتنسيقاً الاستغلال لمواهبهم في البحث والاختراع وطالب المؤتمر في ختام أعماله الذي شارك فيه الدكتور أحمد قنصى مدير ورئيس مجلس الشعب والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ونظمت جامعة القاهرة - بإعادة تنظيم السياق التدريسي في الجامعات بحيث يتم الأخذ بنظام الساعات المعتمدة تدريجياً ونظام التخصصات وصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر بأن المؤتمر أكد ضرورة التفكير في إنشاء درجة جامعية وسلي في حدود عشرين دراستين إن لا يستطيعون إكمال الدراسة الجامعية النظامية وإيجاد رضى جديدة لمحتويات مناهج التعليم الحالية تتواءم فيها مقومات التحديث والتفاعل مع متطلبات السوق وقال الدكتور نقيب الهالك نائب رئيس جامعة القاهرة وأمين عام المؤتمر إنه تم التأكيد على مبدأ التكامل الاجتماعي والتخلي بالروح الإنسانية وإضافة مقررات دراسية في تخصصات العمارة بالجامعات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الفصل الدراسي الثاني بجامعة الأزهر المبيت القبل

تبدأ يوم السبت المقبل امتحانات الفصل
الدراسي الثاني في جامعة الأزهر
وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس
الجامعة بأنه قد أصدر توجيهاته للعمداء
بأن تكون الأسئلة من الأجواء التي تم
تدريسها بالفعل مع إعطاء فرصة للطلاب
للاختيار بين أكثر من سؤال.
وأضاف أنه تقدر هذا العام بحول
أعضاء اللجان القرآنية من خا



المصدر: السياسة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧

يبدأ اليوم.. تحت رعاية رئيس الجامعة

الاسكندرية تستضيف اللقاء العربي المهني للتأهيل المحاسبي الدولي

نوعها في العالم العربي في مجال
الحاسبة وتدقيق الحسابات وفي مجال
تأهيل المحاسبين العرب عالمياً
ويؤتى للجمع منذ ذلك التاريخ
الشراكة في تطوير وتعزيز البنية
والمعايير الحاسبية المتقدمة في البلدان
العربية من خلال برامجه التعليمية
والتدريبية ومضبوته الخاصة في
الاتحاد الدولي للمحاسبين القانونيين
IFAC والجنة المعايير الحاسبية
الدولية ASC وإلجنة معارسة
التدقيق الدولية IAPC وفريق
الخبراء الحكومي العامل لدى الأمم
المتحدة للحاسبة والإبلاغ ولتعزيز
قدراته العلمية عقد الجمعيات
عدة مع جامعات عربية توجهاً بتأهيلية
للتعلمين العلمي مع معهد الإدارة
للتقدمة بالأكاديمية العربية للعلوم
والتكنولوجيا التابعة لجامعة الدول
العربية.

والتأهيل، وكذلك منح الجمعيات
والهيئات الحاسبية للمتمدة لإعتراف
بالشهادات التي تصدرها لأعضائها، أن
هي استوفت المعايير المطلوبة.
وقد قامت كلية التجارة - جامعة
الاسكندرية (راعي اللقاء) بدعوة
شخصيات ومسؤولين مهنيين لحضور
هذا اللقاء لهم وقد تم توجيه الدعوة
للسادة عمداء وكلاء كليات التجارة
ورؤساء أقسام الحاسبة بها والسادة
رؤساء وكلاء الجهاز المركزي
للمحاسبة ورؤساء مابوريات
الضرائب ومكاتب المحاسبين القانونيين
وجمعيات المحاسبين القانونيين
وأعضاء مجلس إدارة نقابات المحاسبين
ورجال البنوك والأعمال والشخصيات
العامّة بالاسكندرية.
ومن المعروف أن للجمع العربي
للمحاسبين القانونيين قد تأسس في
العام 1984 كأول مؤسسة مهنية من

■ ومعد في كلية التجارة - جامعة
الاسكندرية بإقامة المؤتمرات بهيئة
ذو التعليمي صباح اليوم، اللقاء
العربي المهني الأول للتأهيل المحاسبي
الدولي، تحت رعاية الدكتور عصام
سالم رئيس جامعة الاسكندرية
باشرف الأستاذ الدكتور سمير الصبان
عميد كلية التجارة وسيعقد هذا اللقاء
مع طلال أبو غزالة رئيس مجلس إدارة
الجمع العربي للمحاسبين القانونيين
ورئيس لجنة الخبراء بالأمم المتحدة
للعنية بوضع معايير تأهيل المحاسب
الدولي.
ومما هو جدير بالذكر أن لجنة خبراء
المؤهلات الدولية قد اعتمدت في فبراير
1999 دون أي تعديل لمشروع التقدم
من الجمع العربي للمحاسبين
القانونيين لإقامة منظمة دولية
مستقلة مهمتها اعتماد المعايير
الدولية لتعليم المحاسبين والامتحان



المصدر: صحاح الخبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧

تسجل إسماعيل إسماعيل الجمعية التأسيسية

كتبته جيهان أبو العلا

ورغم الزيادة المطردة في النسب المخصصة للتعليم العالي في موازنة الدولة (بلغت ٦ مليارات جنيه في الموازنة الحالية) إلا أن التدفق الطلابي والشهية المفتوحة للحصول على درجات جامعية جعل ميزانية التعليم العالي دون متطلباته بما يتطلب شراكة مجتمعية لتزويد مؤسسات التعليم العالي بالموارد اللازمة.

أما د. مفيد فقد تحدث في نفس الموضوع قائلاً: إنه لا يمكن فصل التعليم عن التنمية ولقد أثبت رجال الاقتصاد أن النتائج الإيجابية في مجالات الإنتاج ترجع لعوامل مختلفة من أهمها التعليم وما يؤدي إليه من قوة ابتكارية وإنتاجية في المجتمع كما أثبت أن الاستثمار في مجال التعليم استثمار اقتصادي.

أما د. فاروق إسماعيل فقد أكد قائلاً: إن تطوير التعليم الجامعي يعد ضرورة وطنية لا بد من تأكيدها للذات وعملاً على إشاعة أساليب التفكير العلمي الصحيح وأن هذا المؤتمر هو نقطة التحول لذلك.

د. فتحي سرور رئيس مجلس الشعب ود. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ود. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة افتتحوا مؤتمر تطوير التعليم الجامعي في مصر رؤية لجامعة المستقبل، والذي نظمته جامعة القاهرة في الفترة من ٢٢ - ٢٤ مايو. تحدث فيها د. فتحي سرور عن فلسفة التعليم العالي ودوره في المجتمع قائلاً: لقد تخطى المجتمع المصري مرحلة الخطر والتهديم .. لدينا الآن (١٣٠٠) عالم لكل مليون نسمة وهو معدل يقارب أكبر الدول نظماً (٧٨٠٠) عالم لكل مليون نسمة) وذلك رغم أن تمويل التعليم العالي (العام) مازال يقع عبئه كاملاً على الدولة.



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : ١٩٥٩/٥/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للنادي كلمة

رقبة النقاش .. وعشائرية رئيس جامعة القاهرة

ماذا يحدث عندما يتخلى القاضي عن الحيادية والاستناد عن الموضوعية ويخرق القانونيون القانون ؟
الاجابة معروفة بالطبع . كل على الدنيا السلام .

والوقائع في الحياة كثيرة لكن عندما تحصل الامور وشؤوننا وليس القضية واساليب المشاركة في قمة جامعة القاهرة كبرى جامعات مصر والعالم العربي والشرق . فسوف نقول واسنوت طويلة على العلم السلام .

والحكاية ببساطة بدأت بدعوة اطلقتها هنا طوال السنوات الماضية عن ضرورة حصول المبدعين الحقيقيين على جائزة الدولة للتفكير بعيدا عن اشياء المبدعين

ونحننا في حصول شاعرنا الكبير احمد عبد لمطى حجازي عليها ونسختنا اسماء ورموز من اشغال رجاء النقاش ومحمود امين العالم .. الخ من قائمة لاتنتهي .

وحققت احدا اساتذة جامعة لنيا بعد ظهر مقالتي عن عزم قسم اللغة العربية باداب لنيا ترشيح النقاش لكن مجلس كلية الدراسات العربية جامعة القاهرة «فرع الفسيوف» سبق الكل واعلن عن ترشيح النقاش

فرحنا جميعا وانتظرنا دخول المرحلة الكبرى في المجلس الاعلى للثقافة لكنني منذ اسابيع علمت ان ترشيح النقاش ضاع عند عتبة رئيس جامعة القاهرة د. فاروق اسماعيل وبحجج لو صحت لجعلنا نصرح جميعا .

لقد اكد د. اسماعيل في اجتماع مجلس الجامعة عند نظار ترشيحات الكليات لاختيار مرفيع وجيد ان الترشيح لا بد ان يقتصر فقط على «كبار» الجامعة ولا شأن لنا بالخصائص العامة خارج الاسوار .

وقد وقع د. اسماعيل في عدة اخطاء اولها انه يرسخ لبدا العشائرية والقبلية المروجية التي يتخلى عنها المال المبني بدابة وخاصة اذا دخل محراب العلم والجامعة . فاول دروس البحث العلمي والتفكير فاروق اعلم بها الحبيبة ... ولاني اخطاء رئيس جامعة القاهرة انه عطل القانون المنظم لجوائز الدولة للتفكير الذي جعل للجامعات والهيئات العلمية صاحبة الحق في الترشيح لا يجوز ان يرضخ افراد انفسهم وقرا د .

اسماعيل ضد القانون واعتقد ان د. مفيد شهاب استاذ القانون ورئيس جامعة القاهرة السابق ووزير التعليم العالي لا يرضيه ماحث ويحدث .

وثالث الاخطاء التي ارتكبها د. اسماعيل انه لم يسأل مثلا عن الذين نجلهم علميا لكن علمهم ظل محصورا داخل اسوار الجامعة .

والجائزة للتفكيرية تغطي في الاساس لخصلة مكموار علمي وادبي في الحياة العلمية وليس في العمل الأكاديمي فحسب .

طبعاً لو كان رجاء النقاش مثل بعض من حصل عليها من قبل لديه القدرة على سكب ماء وجهه وعرامته على الاعتاب لتكان الامر مختلفا فبيدوا ان احترام الذات يجعل صاحبها بعيدا عن نيل حقوقه والغريب ان جامعة القاهرة على وجه الخصوص والواقع الادبي والذائلي عامة الذي مازال يحظى لاملال د. جمال حمدان لم يستفيدوا من الفرس .

اما وزير ثقافتنا الطيب فاروق حسني ود. جابر عصفور الامين العام للمجلس الاعلى للثقافة فبيدوا ان الامور عندهما لها مقاييس اخرى .

والهمس في اذن النقاش وسامك الحقيقي من القراء ومن تاريخك العريق واسهاماتك النقدية والفكرية على مدى ١٠ عاما من الفن والابداع الجميل من خلال اكثر من ٢٠ كتابا ورئاسة تحرير اعرق المجلات الابدية .

ويكفي نظرات الاحترام من رموز الابداع ويكفي مساند العطفاء على يد لمدق النقدي من امثال نجيب محفوظ ومحمود درويش والطبيب صالح واخريين



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧

الدكتور حسين كامل بهاء الدين
على مائدة
الجمهورية الأسبوعية

أدأ

لن أتراجع

عودة السنة السادسة.

صححت أوضاعاً غير سليمة!

أعمال السنة «باقية».. إلا
إذا كان لمجالس الآباء رأى آخر!

المصدر: الجمهورية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٠٢٧

أقول لطلبة الثانوية العامة: اطمئنوا..

الأسئلة من المنهج...!
«الصحافة» تعكس حقيقة ما يدور..
ولا تتجنس على المدرسين!

مخربون..
من
يطالبون
بالقضاء
مجانية
التعليم!



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩

امتحانات الثانوية العامة على الأبواب ومع اقترابها يتزايد الشعور بالقلق داخل كل بيت في مصر لأن الثانوية العامة مازالت تمثل عنق الزجاجة بالنسبة لمستقبل الأبناء.
هناك مخاوف أن تأتي أسئلة الامتحانات فوق مستوى الطالب المتوسط ومخاوف أخرى من أن يتجاهل واضعو الأسئلة المنهج ويتعدوا عن المقرر.. كما حدث من قبل.
وعنونا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على مائدة حوار «الجمهورية الأسبوعية» لنبذلنا عن الضمانات التي تم توليها لابنائنا.

وكان من الطبيعي أن ينتقل حوارنا إلى القضايا التي تثار هذه الأيام حول عدم استقرار السياسة التعليمية وإصدار قرارات مصيرية ثم التراجع عنها، وللتناقض بين الحديث المتواصل عن إنجازات قطاع التعليم.. بينما للفصول مكتمة بالتلاميذ.. وللتوتر بها دورات مياه.
انتقل حوارنا إلى العلاقة بين وزير التعليم والمعلمين وأصحاب الصلحة الذين احترقوا تغذية الخلافات وكان هذا الحوار:

● الجمهورية.. البيت المصري
يشعر بالقلق على مستقبل الأبناء مع اقتراب موعد امتحان الثانوية العامة فهل يضمنهم وزير التعليم؟
● الوزير.. القلق في البيت المصري هذه الأيام مستمر.. ومشروع لاه يطلق بمستقبل الأبناء وهذا القلق العام يحدث في مصر.. وفي غيرها من بلاد العالم عندما يقترب الأبناء من موعد الامتحان.. لذلك أقول أن هذا الشعور يجمد لدى أساس التلاميذ بالسنوات.
والعلاقة لهذا بالشعور الذي كان سائلا قبل ٤ سنوات وسمى بالرعب من شبح الثانوية العامة هذا الأساس قضينا عليه تماما ولم يعد له وجود.

ملامح امتحان الثانوية

● الجمهورية.. صفاتي
المواصفات التي تحدد ملامح امتحان الثانوية العامة هذا العام.

● الوزير.. الثانوية العامة امتحان لقياس قدرات الطالب ومدى تحصيله للتدريس التي درستها. وأيضا الهدف منها إشعار الطالب بالرجوع وبالتالي هناك طريقتان وأفضل.. أن يجري الامتحان في جو من الهدوء والطمأنينة وأن توضع الأسئلة من النوع اللزج لئلا تراه لا يتصور أن تضع أسئلة جديدة في المقرر وليس معنى ذلك أن جميع الأسئلة ستكون مباشرة أنها هناك مجموعة من الأسئلة تهدف إلى معرفة خلفية

● الجمهورية.. امتداد الغرامة حتى نهاية مايو يؤدي إلى إرهاق الطالب.. لماذا تسمي الوزارة لاطالة مدة الدراسة؟
● الوزير.. مسجع أن العام الدراسي امتد هذا العام حتى نهاية مايو وذلك في إطار سياسة تستهدف تسليح أولادنا بفلس الفترات التي يتسلح بها زملائهم الذين سينتقلون معهم في المجتمع ككل.. وما أن العام الدراسي في الدخول التي تتناقض معها يزيد عن مثله في مصر قامت سياستنا على الإطالة التدريجية للعام الدراسي حتى نتمسك مع غيرنا من الدول.

المصائب توقفت

● الجمهورية.. ليس سرا أن هذه السياسة تسببت في القضاء على موسم الصيف واضعفت السياحة.. وكان لها تأثيرات اقتصادية سلبية.
● الوزير.. هناك من يهتف باننا قضينا على المصائب.. وأثرا على الموسم الصيفي.. وعلى مصقول البطان.. وتسببت في الكساد الاقتصادي وأنا أقول أننا لانقيم مشروعات قومية على أنقاض مشروعات قومية أخرى وأن البلاد التي تتنافس معها ويستمر العام

الفراسي بها ٢٥٠ يوما بها سياحة وزراعة وصناعة وإلى جانب ذلك لديها تنظيم للوقت وهذا مايفيها أن

الاستنتاج والرياء بين الأشياء والتخيل وتقيس قدرات الطالب المبدع وتكشف عن الطلاب للتميز.
وهذه المواصفات نفسها المركز التوسى للاختبارات والتقييم التربوي.
● الجمهورية.. مامدى الانزمام بالمواصفات التي يضعها المركز؟
● الوزير.. هناك لجان تتابع يوميا الامتحانات وترصد هذا الأمر على وجه التحديد وتتأكد من أن هذه المواصفات قد رويتم تماما.. وأن الامتحان جاء طبقا للمعايير العلمية السليمة.

التجاوز في الامتحانات

● الجمهورية.. في بعض السنوات يثبت أن واضع الامتحان لم يلتزم بالمواصفات.
● الوزير.. في الحقيقة لم يحدث تجاوز أو عدم التزام بالمواصفات التي يفهمها المركز في السنوات الأخيرة رغم وجود شكوى كنا نتمسك كجند أن الامتحان سليم وأن الشكاوى ضمنية ولا تعبر عن خطأ موضوعي بقدر ما تعبر عن موقف رافضة من أي امتحان مهما كان مطابقا للمواصفات وسهقتنا في الوزارة أن نقصص هذه الشكاوى وتتأكد من أن القاييس العلمية السليمة قد رويتم وقد ثبت أن الامتحانات خلال السنوات الأخيرة جاءت طبقا للمعايير العلمية السليمة.

إرهاق الطلاب



التاريخ: ١٩٦٩/٥/٢٧

«الزمن» أو المكان، أي احترام.. وإن
نتكلم عن زمن آخر أو كوكب آخر.
مثلا.. عندما يقول البعض إن
الزمن في التطوير غير متوقف.. وإن

التي تتصلق بتطوير النماذج أو
الاستحداث أو تطوير البرامج في
أطار مشروع مشترك تضاف
في ميثاقه مواءمته استبعاد
سواء من حيث تحقيق احترام
الحقوق وشارك فيها كل
أصحاب الرأي في مصر من رؤساء
الجامعات وإستشارتها وزوا
العلمين وإستادة الرأي. رويال
الاعمال، القطاع الخاص، والبنائ
والضيافة وإعطاء حصة
والضريبة على الدخل وإلزام
الأسر، والزيارات المفروضة،
والإستثمار الضريبة ولم تقتصر على
التي لها أمتعة بالإستثمارات الدولية
لديها كل رويال، والضيافة،
والبنك الدولي وممثلين من الدول
تحت تدبها التعليم

وعندما كانت تقوم هذه الفعاليات بأعدادها تروى قصتها، قلنا بفرصها على المجلس التي نحن عليها -
للشعوب والقانون وامت منافعها! في مجلس الشورى... والمجلس -
القومي للتعليم ومجلس الشعب -
والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي -
ومجلس الوزراء -
إذا التوجه لقرارات فريضة -
والاعتمادية واللائق القول أن من -
يريدون مثل هذه الاقوال يتكلمون عن -
من نحن... أو كوكب آخر.

ويزيد أن الحياة نفسها تتغير...
وبالتالي يصعب تحقيق الاستقرار
الدائم للتعليم وخاصة في حجم
المعوقين المتنامية بتضاعف مرة كل

١٨ شهرا وخريطة العالم السياسية والجغرافية تغيرت خلال السنوات العشر الأخيرة تغيرا جديا على مستوى دول عديدة في العالم، ومن الناحية الاقتصادية حدث تطور ضخم جدا... سقطت الشيوعية وسقط حلف وارسو وسقطت القنطرة الشمولية وساد الاقتصاد الحر وتجمعت منظمة للتجارة العالمية والمسائل... لا تقتصر كل هذه التغيرات والتحولات العالمية على مجازات التعليم بل امتدت لمراسم سياسات التعليم ثم اننا سنكون معزول... عن كل ذلك.

الهيوم على المرسين

ولابد ان يحصل هؤلاء الاطفال على حقهم في الحياة ويمارسوا حقوقهم ويحصلوا على حقهم في اللعب والترويح والرعاية والحنان.

أعمال السنة

● الجمهورية.. من الأمور التي
تثير الجدل على الساحة
التعليمية.. إعادة أعمال السنة
مرة أخرى ولا يعرف أحد لماذا

● ● ● **الزويج** - منذ خمس سنوات اضطرنا الى عدم احتساب درجات اعمال السنة في نتيجة لدر العلم بسبب قصورات تقع من المدرسين كانت تستخدم هذه الدرجات كسلاح لفرش الترس القسوسية مما اثار الرأي العام والحقنا في ان نوقف مؤقتا احتساب درجات اعمال السنة ومنذ ذلك الوقت لم يتوقف رجال التربية والعلم وبالاه الامور عن التلذذ بشجرة دراجات اعمال السنة.

ونحن لم نتخذ قرارنا بعد وإنما
طرحنا القضية للنقاش العام داخل
مجالس الآباء.. والمؤسسات التربوية
والمعلمين.. وفتحنا باب الحوار
الواسع حول اهتمام درجات أعمال
الصحة لتتعرف إذا كانت هذه العويدة
السنائية أيناها.. وصالح النظيم، فإذا
ماكانت الأجابة بنعم علينا أن نوفر
الضمانات التي تكفل عدم استغلال

هذه الدرجات مرة أخرى لمرض
النوبس الخصوصية.

عدم الاستقرار.. لماذا؟

● الجمهورية.. اتخاذ القرارات
ثم الرجوع عنها سواء بالنسبة
للسنة السادسة الابتدائية.. أو
اعمال السنة الا يعكس عدم
استقرار السياسة التعليمية.

● ● ● الزوير... الحقيقة ان هناك مقلات عديدة طرحت على الساحة في السنوات الاخيرة مثل علم استقرار السهية التعليميه زيري مستور للتحلم... ويتخذ العملية التعليميه وكذا للناجح في هذا البلاد وانما اتقول... ان الزويري حسي وبداية نجح في ان يميل قضية التعليم قضية قوميه... وهذا يعني ان تقلل ان تكون للافتراضات الخاصة بالتحلم على اوسع نطاق وان يشترك فيها الجميع... لابد ان يحدث ذلك في إطار اللوضوعية ولتحرام الزوران ولكن... بمعنى اننا لا يجب ان نناشج لعدم القضاء دون ان نغير النم

ناخذ به في اطار مسؤولنا الى نظام الكوكبية او المولة لانه لم يعد ممكنا ان نتنافس مع دول تلخض العالم الدراسي على مجمل الجهد وتعمل بإخلاص طوال العام ونستطيع بالمقارنة ان ننافسها بينما العام الدراسي لدينا ١٧٠ يوما فقط.

وقد اتقرب من ٢٠ يوم بعد تطبيق سياستنا في الاطالة التدريجية ومع ذلك فهو أقل من ذلك للعالم.

أما جايكول من أجل في بلدنا فليأخذ
 أن هناك بلاد لتفوق في كل شيء
 أكثر بريد لها يتوقد التعليم بها
 أن مثل هذه الامداد التي تقسم
 لتجود في المناقص العالية ولا يبدل
 عن حالة العام الدراسي بطريقة
 تدرجية بحيث نستطيع أن نعود
 لبلادنا على المحمد المطلوب

● الجمهورية.. عودة السنة
السادسة الابتدائية.. الآثار
تساؤلات عديدة حول الأسباب
التي أدت إلى رفعها
والمستجدات التي دفعت إلى
عودتها.. فهل نتيك تفسير؟

اقتصادي حينما تقر الفأرة بما
اقتضى التخصيص بأحدى قيميات
العملية التقييمية فكان الاختيار بين
التخصيص بنظام اليوم الكامل.. أو
بسنه من السنوات وقد فرغت علينا
هذه التخصيص بحكم الظروف
الاقتصادية.. وقد زالت العيوب لك
واسمحنا في موقف يحتم علينا ان
نعيد الانشور في اوضاعها
الصحيحة خاصة ونحن الانشور في
المناسبات المالية التي تقوض علينا ان
نأخذ بالاعتبار الدولية لنا ببساطة لا
نستطيع ان نأفلس على المستوى
الدول معادى محبة.

ان التعليم الاساسى فى كل الدول
التقنية مت ستوات.. وليس من
المعقول ان تدخل فى منافسة مع هذه
الدول بينما تتبع سياسة «البهلولة»
بان يصبح التعليم الاساسى لدينا
خمس سنوات فقط.

والعودة بالنسبة السادسة يعني إعادة الأمور إلى وضعها الصحيح.. ويمكن إباننا من الحصول على تعليم جيد.. لانهم تعرضوا لضغوط غير انسانية فتعلمنا نحن بتكيس المناهج التي تدرس لهم خلال ست سنوات في خمس سنوات.. مما تسبب في اراقتهم.. والمسائل بالاداءة.. والاشياء البسيطة للصنعة



● **الجمهورية.** الا ترى ان هجسومك على النوروس الخصوصيه.. لم تقض عليها.. بينما هزئت صورة النوروس المصري.

● **الوزير.** هذه للقوة نبر عن كلمة محق يراد بها باله او شعرا طاهره الرحمة وباطنه العذاب لان معنى هذه القوة ان كل المعلمين مستوطنون في النوروس الخصوصيه والوزير لم يهاجم الا قوة نمارس عملا غير مشروع وغير اخلاقي.. ويكنى ان شيخ الزمر يرى ان هذا العمل يعد مخيانه امامه وعندما اناجسهم فلانهم قلة تتسحب بمارساتهم الجسمة للتصنعة بالاتية في الامرار بالصالح للفرصة للعقابية العظمى للمعلمين الشرفاء ولذلك واجهى ان اعلمهم كما ان هذا واجب اخلاقيه العظمى من النوروس الشرفاء لان هؤلاء يقعون اليهم اكبر اساءة.

وانا كما نقول ان النوروس الخصوصيه واقع بين من يملكه للجمع بين اساسته خائرين.. اما ان هذه الظاهرة تمارسها قلة من المعلمين والقادرين في هذا البلد على دفع النوروس الجسامة للنوروس القوي وبقية على هذه الحالة لئلا القسسية العظمى من النوروس الشرفاء الذين يقتضون على مراقبتهم من القوة مستحقون الى ضحايا لهذه الممارسة لانا كما طالبنا برفع رواتب المعلمين واتصلهم ووزارة تعليمهم يترى البعض مردا يكلمهم ما يحسون عليه من النوروس الخصوصيه.

اما لو كانت النوروس الخصوصيه تنكس ممارسة من اغلبية المعلمين فيى الصالة تبيل كل دعوة لاصلاح لحوامله وبقية القوية بدعها الى قلة لئلا نكثر احتياجا الى هذا الدعم. وانا اؤكد ان ممارسات النوروس الخصوصيه لا تقوم بها الا قلة وتسمى الى مصالح الاغلبية العظمى ومن واجبنا ان اعلمهم واتصليهم بها.. واحمي مصالح الاغلبية العظمى من المعلمين الشرفاء من تصرفات هذه القلة لئلا انتهت الصحافة ايضا انها لسانت للمعلمين بينما الصحافة لاتصنع حدثا وتختلف والتمها وانا تنكس طوافير تركز على بعضها او تجسم بعضها الاخر.. ولكننا لاتقبل وابعدت ان للجمع بين من ظاهره النوروس الخصوصيه التي اسبغت تشكلا خطرا على السلام الاجتماعي لانها تصدم العالبيه

المعلمي من التلاميذ غير القادرين من معلمهم الطبيعي وعندما تنكس الصمالة من هذا الواقع فمن المسئول هل هي الصحافة التي تنكس الواقع.. ام الوزير الذي يهاجم القلة التي تسمى الى الاغلبية لم الاتية التي تمارس هذا الدور وتسمى الى القلة والى مصالح الاغلبية. الصحافة تنشر ايضا عن بعض النوروس الذين يقومون بأعمال لا اريد ان تحدث عنها لان الصفات تنشرها كل يوم.. هل الوزير هو الذي يسوق بنشرها.. وهل هو مطالب ان يكرها ويتجاهلها لم يتخذ حيالها اجرا.. عندما يتعدى مدرس على تلميذ بالضرب ويحدث به عاهة مستعديبة.. وتنشر الصفات لك فهل يتجاهل الوزير الشكوى ويغفلها ام يصدى.

وعندما يتصدى الوزير لهذه الظواهر فانه لا يسيء للمعلمين وانما يهمل القلة التي ارتكبت هذه الخطا.. وهل الاساتذة التي هي مسمية للم جات من جانب الوزير.. لم للمعلم الذي ارتكب الخطا اقربا وكل الموضوع.. ان الذي اساء الى هبة المعلمين الذي مد يده للطلاب ليشتمل على عدة ثمن القواجب الذي تعطي مقابله الدولة. اضمرت هبة المعلم حينما تصرف بعض المعلمين تصرفات لا تتفق مع سمو ونبل رسالة ارسول والايتياء.

والهبة تعود عندما تقوم المؤسسة التربوية بتطهير نفسها من امثال هؤلاء.. ويظهر المراهي العام.. ان هذه التصرفات ترفضها الاغلبية وبقايرها جرم للمعلمين الشرفاء.. وتقدم لراية الاغلبية العظمى من لفراد المؤسسة التعليمية على رفضها وتبذلها وللتصدي لها.

مفالات واضحة

اما القول بمكس ذلك فانه يعكس مفالات مفسوخة.. والذين يريدونه يتسبون للمعلم.. لانهم يتولون ثمن جسيما ذلك الرجل الذي يمارس النوروس الخصوصيه ويرتكب الامال التي تشكك منها الصحف والراي العام وبذلك فسبب الوزير عندما يتصدى لهذه التصرفات فانه يتصدى لجموع المعلمين.

لما لو كانت نظريتي صحيحة واعتقد انها تعكس الواقع.. ان قلة هي التي ترتكب تلك التصرفات فانتي

عندما يتصدى للقلة لحي مصالح الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء ولو قامت بهذا الدور نقابة المعلمين وقام الاعضاء بوقفة رجل واحد ضد هذه التصرفات لعادت هبة المعلم.. واتنى ان تقوم النقابة بعمل للمعلم يتركب هذه التصرفات من عضويتها لانه اساء الى اباي الينا والى مصالح الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء.

اغلاق المراكز الخاصة

● **الجمهورية.** لماذا تقدر اغلاق المراكز الخاصة للتقوية التي كانت تقدم خدماتها للطلاب الذين يحتاجون اليها.. ولا يتركبهم فحصل تكاليف الدروس الخصوصية.

● **الوزير.** انت تسأل عن مشكلة ٨٠٪ من الطلاب الذين يتعاملون النوروس الخصوصيه وفؤاءه تغير المجموعات في المراكز الخاصة لئلا للقلة ولكن اتحدث عن ٨٠٪ من التلاميذ ليس لهم سوى التعليم الرسمي.

نظام المجموعات

● **الجمهورية.** الا ترى ان بعض الطلاب يحتاجون الى دعم اضافي خارج المدرسة.

● **الوزير.** نحن نعرف بان هناك فروقا فردية بين الطلاب وان بعضهم يحتاج الى دعم اضافي ونحن نوفر هذا الدعم في اطار فدرسي داخل المدرسة لئلا مجموعات دراسية من نوعين احدهما مغلق لرسوم مرتفعة واعمالها ٢٠ تمهيدا في المدرسة وهناك مجموعات متحركة ليزيد عددها عن عشرة طلاب ومن حق التلميذ ان يختار النوروس الذي يريد والمواضيع التي تلتبها والفروسة التي يفضلهما يتخصلت من النوروس الخصوصيه انها تمت تحت غطاء الفسح في رفع التشار الى اطار شرعي وعلاقة سوية بين المعلم وابنه الطالب بما يحفظ كرامة كل منهما.. ولي اطار المؤسسة التعليمية حيث يلمسنت الابن ان اباه لم يدفع الى شقة ملوثة او جراج وتكاليفها تال كثيرا من النوروس الخصوصيه.

● **الجمهورية.** هل لم اكتشاف كل هذه الخطا والظلم فجاء.. ام ان هذه المراكز كان عمل في الخفاء.

● **الوزير.** هذه للقوة يمكن ان تنطبق على أية جريمة على استمرار الجريمة لا يكتسبها مشروعية



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجرى الحوار

رياض سيف النصر

والتمسدي للجريمة في أي وقت
واجب ولا يجوز التأخر في التمسدي
لها في مشروعية هذا التمسدي وإن
اننا اخذنا بهذا للنطق إن يتمسدي
أحد للأعمال غير القانونية.. لأنها
موجودة منذ بدء التاريخ.
● الجمهورية.. هناك أصوات
تطالب بإلغاء مجانية التعليم.

ما رأيكم؟

● ● الوزير.. الذين يتمسدون من
إلغاء مجانية التعليم يتميزون بجرأة
شديدة. لقد ظهرت في مصر فئة من
الناس أمثالها الاجتماعية شديدة
التواضع.. ولم تصل إلى ما وصلت
إليه إلا بفضل مجانية التعليم للتدري
عليها لكن عندما يصل لأحد منهم
إلى مركز اجتماعي مرموق أو وضع
اقتصادي متميز يتقلب على أصواته..
ويتذكر كجذوره ويحاول رفع شعارات
يتمسكون أنها قانونية على أكسايه
الرجاء الاجتماعية.. وتنتقل إلى دائرة
الطبقة الجديدة التي يتطلع إليها.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سمير رجب : كشف في حقائق خطيرة عن مراكز الدروس الخصوصية

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حوار إن سمير رجب قدم لي حقائق تكشف خطورة ما يدور بالمراكز الخاصة بالدروس الخصوصية وأرسل ثلثات الشكاوى عن المراكز الخاصة بالدروس الخصوصية وأخطاء تحدث داخلها مجدداً وقائع حقيقية.

وقال: ثلثات هذه المراكز في غيبة من القانون ودون ترخيص لأي عمل تجاري.

لما إن هذه المراكز لا يتوافر لها أي اشتراط تربوي، وأقيمت من أجل اغراض تجارية بحتة. كما أن المادة ١٨ من الدستور تنص على أن الدولة تشرف على كل أنواع التعليم فهل يجوز أن تنشأ في ظل هذه المادة مراكز للدروس الخصوصية في غيبة الدولة ودون أي اشراف منها؟

نحن نطبق القانون ونحمي اولادنا من الاخطار التي يمكن ان يتعرضوا لها نتيجة غداب الاشراف التربوي. ونحمي المعلم الرئيسي من استغلال القائلين عليه في أعمال تجارية خفية من جهدهم.



حسين ربيع

تدريس اللغة العربية في الكليات الجامعية

وتواصل الاهتمام بلغة العربية ولغة القرآن الكريم أولا الذي يحفظها ويصونها ويحميها من أن تكثر أو تضعف، ويعد حديث الأستاذ الدكتور كبير الجمعيتين شوقي هبيب عن تسبيل تدريس النحو، يأتي حديث اليوم الذي كان موضوع لثمة عقدتها لجنة قطاع الآداب والعلوم والدراسات الإنسانية بالمجلس الأعلى للجامعات، وفي ٢٠ للجنة التي يرأسها الدكتور حسين محمد ربيع نائب رئيس جامعة القاهرة السابق يمثل الدولة تدريس اللغة العربية في الكليات الجامعية، حتى لا تنقطع صلة الطالب والدارس بلغته، بمجرد حصوله على الثانوية العامة.

ويتمثل التوجه أول لقاء علمي متكامل يشتمل على نخبة من أساتذة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في المستوى الجامعي، وللأسف كما يقول د. حسين ربيع أهمية كبرى التي تحمل على ضرورة اكتساب الطالب المهارات اللغوية المتقدمة اللازمة للدراسة الجامعية، كما يوضح أهمية اللغة العربية والثقافة لتنمية الانتماء لدى المواطن الجامعي الانتماء إلى اللغة من أهم مقومات الانتماء، وهي ركناء الشخصية من أجل العاصف والمستقبل. وأيضا تنمية الوعي الثقافي المتوازن بين التباينات الحولية من جانب ومطابقات الانتماء الوطني من الجانب الآخر.

استهلت الندوة وتضمن إطار عام لتحديد الأهداف والمقوى اللغوي والثقافي لما يترشح من تقورات، وكذلك تحديد متطلبات التطبيق والوسائل الكلية وذلك في ضوء أبعاد الواقع والإكالات التقنية الحديثة.

يضيف د. حسين ربيع أن الندوة اعتمدت باللغة الوطنية والتنميمة واللغة العربية والتكوين الثقافي لطلاب الجامعات، والمقر المقترح لهذه الندوة.. والشورى للدراسات.. والمشتكلات والتخصصات، والتقنيات والتقويم، وتعليم اللغة لغير الناطقين باللغة الأخرى. الدكتور حسين ربيع من مواليد ٣ فبراير ١٩٢٨ في القاهرة، حصل على الليسانس في قسم التاريخ بكلية الآداب بتقدير عام جيد جدا عام ١٩٥٩.. ودبلوم في التربية وعلم النفس من كلية التربية بجامعة عين شمس بتقدير عام جيد جدا عام ١٩٦٠.. والمتخصص في فرع تاريخ العصور الوسطى من كلية الآداب بجامعة القاهرة بتقدير عام ممتاز عام ١٩٦١، ولا، والدكتوراه في تاريخ العصور

الوسطى من جامعة لندن عام ١٩٦٩ عمل د. حسين ربيع معيدا بقسم التاريخ بآداب القاهرة ومضاهوا بقسم التاريخ بجامعة الدراسات الشرقية بجامعة لندن.. ومدرس تاريخ العصور الوسطى بآداب القاهرة واستاذًا بقسم الدراسات العربية بالجامعة الأمريكية بمصر واستاذًا وإثرا بمعهد كشرق الأوسط بجامعة كولومبيا بنيويورك ومعهد دراسات الشرق الأدنى بجامعة برنستون

بالولايات المتحدة الأمريكية واستاذًا مشاركًا ورئيس قسم التاريخ بكلية الشرقية والدراسات الإسلامية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة.. وعميدا لآداب القاهرة.. وأثريا لرئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.. ومديرا لمركز التتائم للفتح بالجامعة.

حاضرته، حسين ربيع في موضوعات العصور العربية في بلاد ما وراء النهر والتشاور الإسلام.. الأمير تيمور.. نشاته وخبرته وإنجازاته الحضارية، وعن مدينة بمرقته في عصر تيمور.. ويور علماء آسيا الوسطى في الحضارة الإسلامية وأثرا على أوروبا في التفسير الوسطى والإمام البخاري وذلك في جامعات طشقند وسمرقند وبخارى في جمهورية أوزبكستان بتكليف من صندوق التتائر التي العصور مع جمهوريات الكونولك والجمهوريات الإسلامية المستقلة حديثا بوزارة الخارجية.

واهتمام د. حسين ربيع بالتاريخ خاصة تاريخ العصور الوسطى، وخاصة سجلات الفرنجة التي تعرف باسم الحروب الصليبية هو الذي قادته إلى الاهتمام باللغة العربية وآدابها، وإلى الجورس على عرستها في روح أبناء الجامعة، فقد أدرك أهمية هذه الآداة في التواصل العربي الذي تشاقق في تولجيه للفرنجة، وإلى إلى ترميز العرب المسلمين، مما حقق لهم النصر، وأعلن فداء يندو يرفسوح في أعمال الصها الكاتب وغيره من الآباء وكتب الذين كانوا حول صلاح الدين، وبلغوا البلاد بكلامهم، كما فندوا بسيفه.

ويشير هذا من أن كتاب الدكتور حسين ربيع، بينها كتابا لفظ المال في مصر زمن الأتوريين، ومفردات ككروبي في أخبار بني أيوب كجمال الدين بن أسد حلقه ووضعت حواله من أبحاثه العلمية، وثائق الجيزة وأميتية دراسة التاريخ الاقتصادي لوانر الحجاز والذين في العصور الوسطى، ومنهج السويدي في كتابة التاريخ، ورجال صلاح الدين الأيوبي ضد الصليبيين.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهو عضو وأمين عام لمنتدى المؤرخين العرب
بالقاهرة، يعضو لجنة التاريخ والآثار بالمجلس
الأعلى للثقافة.. وعضو ومقرر اللجنة العلمية
الدائمة لتوثيق ووظائف أعضاء هيئة التدريس
تخصص التاريخ بالمجلس الأعلى للجامعات..
وعضو في محكمة القيم بوزارة العدل وعضو
مجلس إدارة معهد الدراسات الإسلامية
بالقاهرة.

جمال حمزة



ألف باء: تطوير الأداء الجامعي

مواطن صالح ولا من تفخيز شباب
سائقين قانين على التكاثر مع نظام
استحداث قسميه وغير قانين على
التكاثر مع المعرفة نفسها، وهذا للأسف
الشديد أبرز ما طرحه الوزير السابق في
تحقيقه

(٢) أروجو الحصول على كليات الطب
من نظام الدورين في استحداثات
الدراسات العليا وإن يكاد يكتفى بالمتحان
واحد في العام بدلاً من هذا الميت
القاتم بتكرار الامتحان مرتين في العام،
وتكرار رسوب الإجابة، الذي يستحق
التمسح لشكله الذي يعكس عيب
استناده بطرق ذليلة بعيداً عن كل
أصول التقييم العلمي والسلي
وسوف ييسر لنا الحصول على هذا
النظام توفير كثير من الموارد المهدرة
خلال العام على الامتحانات الأكاديمية
والثبوتية والشعبية والأجازات التي
تضيق الطلاب قبلها استعداداً لها
وبعداً حتى يتم الانتهاء من التصحيح
ورصد الدرجات وجميع النتائج، وليس
سراً أن فترة امتحانات الطب تلتد أكثر
من ٦٠ من الأيام للتحاق للدراسة بلا
أنى مبالاة.

(١) أروجو كذلك تعديد مواعيد
التسجيل لدرجات الدراسات العليا
بمجرد واحد في العام بدلاً من الـ خمس
القامت على جعل التسجيل متاحاً في
كل وقت وأي أي يوم، وبالتالي تقلد
الدرجات العلمية إلى طابع التلقين وإلى
وجود هام لدراسات عليا يسد
بالمستويات ويثبت بالانجازات المرسلات
الجازية، ولو فطنا هذا لأصبح من
اليسر على طلاب الدراسات العليا،
الذين هم في الحافة غير متفرغين أياً
يجود الوقت للالتام لكي يتفردوا أياً
أوقات محددة لحضور استحداثات لآتي
تسبق التسجيل، ومجموعة مختلفة من
الانجازات التي تكتل الارتقاء بمستوى
معلوماتهم العلمية بدلاً من ضيق
الاحساس بمفاد يده البحث العلمي
حتى على مستوى الشكل فيما تترده
جامعاتنا اليوم من رسائل (وبالطبي من
بمورد)



بهم للتطور:
محمد
الجوادى

جهات أقل من الجامعة في كيانها
العلمي والاجتماعي، لكن تم التجاوز عن
هذا الشرط فلا أقل لأن من الالتجاء
إلى إن هؤلاء الاستشارة لهم وظائف
مرتبطة بجدول زمني ينبغي ألا يتركها
في أي وقت على التوصل للتوصل به
حالياً، وستكون نتيجة تطبيق مثل هذه
القائمة رفع المستوى للادري
والاجتماعي الذي يصل إلى الاستشارة
المصريين في لعل النقد، بل والاعتماد من
ذلك الحفاظ لهم على انتظام أبحاثهم في
الدراسة في مراحل التطوير لمخططة
حين يكون من الصعب بالطبع تحويلهم
في أيدي الأمانة، إلا إذا كان هذا قبل
بده العام الدراسي بفترة تسمح
بإجراءات التحويل والتقدير والانتظام.
(٣) أروجو الحصول لتمام وسرعة من
الاخذ بنظام الفصلين الدراسيين الذي
التمتع للامتحانات والتجهيز لها
والانتهاء من نتائجها أكثر من خمسين
في المائة من الأيام المتاحة للتحريص
الجامعي، وأصبح بمثابة الدامل الخطير
في أصنافه للتأخر الدراسي وبقدان
التكامل للتسويج على مدار العام
الدراسي للراحد، وأصبحت الفجوات
الدراسية في أغلب الأحيان ملازم
مزمنة وبمعدلة لا رابط لها، وقد يتولد
البعث لن نظام الفصلين الدراسيين
كان كثيراً يشغل الطلاب ومرفهم من
الشغالات السياسية غير المستحقة، وقد
يكون هذا صحيحاً إلا أنه ليس
بالأساسي، الرديد والخصي لتعليم مثل
هذه الغاية السياسية أو الأمنية، وأمل
الجيدة في الأداء الجامعي، تقول هذا
الأسلوب للتصديق من حيث القدرة على
تصديق مثل هذا الهدف، وسنرى أن
تحقيق الجيدة في التعليم الجامعي ليس
والامر الصحيح وإنما بالانضام إلى ذلك
في أبرز المسائل الأكاديمية بتخريج

على نحو أمثال السنين ومعدات
مكتورة ومتحالة تصبغت حياة البشري
والاستشارة فإن الأموار الدراسية تزدى
في الأخرى نفس الوظيفة فيما يتعلق
بالجودة الجامعية، وليس محلي وجود
أنظمة جامعية تأخذ بنظام الامتحانات
القدرة أو الحصول الدراسية أن نظام
العام الدراسي قد على عليه الزمن بل
بالعكس فإن الساعات للقررة والفصول
الدراسية لا تأخذ تحديدها إلا من خلال
العام الدراسي نفسه.

وهذه حقيقة أراد البعض تضييقها من
أول تصوير إنجازات زائلة في مجال
القضاء على ماضيها باختلاف طلبة
الجامعة بالسياسة، ولي حقيقة الأمر
فإننا إذا أردنا تطويراً حقيقياً ومشعراً
للأداء الجامعي فلا ينبغي لنا أن نقتل
التي عدة دقائق.

(١) أروجو أن يحقق تطوير التأكيد
على التوضيح مسبقاً لسلطة العام
الدراسي كجودة زمنية متكاملة لغير
ذاتة للتوتر، فلا يسمح بيده الامارات
في أي يوم منه إلا للضرورة القصوى،
ولا إذا كان من الممكن القيام بأعمال
للمار بسهولة ويسر وذلك في الامتحان
التي تزداد فيها الأعداد إلى حد تطيق
أي طارئة، وذلك حتى يمكن أن يتولى
الاستاذ كورس المنهج المقرر في عام
دراسي كجودة متكاملة مسبقاً لتأجيل
في نقل القيم المعرفية والخلفية للزمنية
بتفويض المنهج، ويموت تصديق على
الدارين كمسود السنة الدراسية بمثابة
سنة كاملة، وذلك تقليلاً للازدحام
المشروانية السامة بيده الامارات في
أي يوم

ومن الملاحظ الآن (وقد يهبط
البعض حين الفكر هذا) أن الامارات
للمسوح بها قانوناً وهي للجامعات، تتم
مرتبة بالعام الدراسي نفسه، أما
الامارات التي تبدأ في أي يوم خلال
العام الدراسي فإنها تكون متعاقبات في
جهات خدمة قد تحظى مثلاً ما لا أكبر
من الجامعة لتكتل تأجيل بمثابة درجة
أول من درجة الجامعات في ولاها.
وقد كان هناك نص يتقيد يحظر
للاوقات على إدارة استشارة الجامعة التي



المصدر: الأخصائى

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قصة ورأى

التقدم السريع الذى تشهدهم تكنولوجيا التعليم بمدارسنا يجب أن نوظفه للاستفادة من النظريات والطرق التربوية التى أثبتت جدواها قديما وحديثا، فنعطرون أمام هذا التقدم ويدعوى التقسيمية تعالت صيحاتهم فى الآونة الأخيرة للتنديد بأسلوبى التفكير والحفظ السائد بمدارسنا، زاعمين أن الحفظ فى المراحل السنية المبكرة يؤدى لإغلاق الفهم وتجميد العقول.

اننى لا ادعو إلى أن يسود أسلوبيا الحفظ والتلقين فى العملية التعليمية، إلا اننى فى نفس الوقت لا أعتبرهما سبة أو مرضا يجب بتره بمدارسنا وخاصة بالمراحل الدراسية الأولى.

طريقة الحفظ هى البداية لاستثمار الملكات العقلية الأخرى كالقهم والابتكار والحوار وتكوين المفاهيم لذا ليس عيبا أن نرى طريقتى التفكير من جانب المعلم والحفظ من جانب التلميذ فى العملية التعليمية، إنما العيب يكمن فى تركيز بعض المعلمين على التلقين أكثر من طرق التدريس الأخرى التى تنمى الملكات العقلية العليا لدى تلاميذهم.

النظريات العلمية والطرق التربوية جميعها وحيدتها أكدت أن الأطفال الذين يجيدون الحفظ فى الصغر يكونون أفضل من غيرهم فى استثمار ملكاتهم العقلية على عكس ما يزعم دعاة التقسيمية الذين يعتبرون التقدم التكنولوجى مبررا لهم هذه النظريات.

ومع عودة السنة الدراسية للمرحلة الابتدائية يمكن زيادة نصوص المحفوظات الحيدية والأدبية للتلاميذ ليوظفوا ملكاتهم العقلية العليا فيما بعد فى استخدام تكنولوجيا التعليم.

أحمد غراب



المصدر: صباح الخير

للتبشير والخدمات الصحفية والمعلوماتية التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧

صباح الخير
تتابع حملتها
حول جراجات
التعليم
في مصر

طال السبب

٢٤ مليون

مدرسة

٥٢٠

ميزانية تقطع!

٣٤ مليون

اثارت التحقيقات التي نشرتها مجلة صباح الخير حول التعليم الفني في مصر العديد من ردود الاعمال وطرحت كثيرا من التساؤلات بعد ان كشف التحقيق عن كثير من نواحي الصور وما وصلت اليه حالة التعليم الفني من تدهور وتزدد... وقد وصل إلينا كثير من الرسائل المؤيدة والموضحة لكثير من الحقائق التي تناولها التحقيق.

وكان على رأس ردود الاعمال التي أحدثها هذا التحقيق الحديث التليفوني الذي دار بين دحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والاستاذ عوف توفيق رئيس التحرير الذي اوضح خلاله الوزير بعض الحقائق والمعلومات التي على ضوئها تم استكمال العديد من الجوانب حول التعليم الفني من خلال الحوار الذي تم مع مدير التعليم الفني المهندس مصطفى ماهر إبراهيم.

التجهيزات بها للعمل بنظام المدرسة الشاملة... اما عن تطوير المدارس الفنية الصناعية الحالية لهياكل أجهزة من داخل الوزارة تقوم بهذه المهمة.

● هناك سبلات ولكن

وحيث تحدثنا مع المهندس مصطفى ماهر إبراهيم مدير عام التعليم الصناعي نتعرف على التطوير والإصلاح في المدارس الصناعية قال في البداية لابد ان نتعرف ان هناك مرضاء لكي نعرف

أوضح دحسين كامل بهاء الدين ان المشروع الجديد لتطوير التعليم الثانوي الفني والذي تصل تكلفته إلى (٢٥٠) مليون دولار من خلال مساهمات البنك الدولي والبنك الإفريقي والحكومة المصرية ان تكون مهمته إصلاح ما هو موجود بل ستكون مهمته تطوير التعليم الثانوي عن طريق تحويل ٥٠٠ مدرسة تجارية إلى مدارس ثانوي عام مع إدخال بعض التخصصات الجديدة إليها وتطوير



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٧

نوعية المدارس داخل الورش والمعامل

أجاب قائلا: هذا صحيح لأن ممرسي العلمي هم إما خريجو دراسات تقنية بعد الدبلوم لمدة سنتين أو خريجو المدارس الفنية نظام الخمس سنوات ولكن منذ عام ٨٤ ابتدأنا نستعين بخريجي كليات التربية الشعبة للصناعية ونحن لا نذكر أنهم تربويون جيبون ولكن فنيا محتاجون لتدريب وصلا أكثر لأن نوعية إرسائهم في الكليات تعتمد على النواحي التربوية أكثر من الفنية وبالتالي هذا ينعكس على مستوى الطالب لأننا محتاجون أن يكتسب الطالب مهارات فنية وعلمية أكثر من تلك وبالطبع هؤلاء الممرسون يأخذون نواتج تدريبية لكنها غير كافية لدرجة الإعداد فهناك ٥٢٠ مدرسة صناعية على مستوى الجمهورية وعدد الطلاب بهذه المدارس يصل إلى مليون طالب يتخرج منهم حوالي ٦٠ ألف طالب سنويا (١).

وهذه المدارس تنقسم إلى مدارس صناعية بنظام ثلاث سنوات ونظام خمس سنوات وإعداد مهني وأكثرهم تميز ذات الخمس سنوات فهي ٣٢ مدرسة فقط على مستوى الجمهورية وأبها يحصل الطالب على كورس علمي أكبر وبالتالي يكون

مستواهم أعلى من زميله خريج نظام الثلاث سنوات.

● تخفيض الميزانية إلى النصف

● قلت: من المعروف أن ميزانية الطالب حوالي ٢٢ جنيها سنويا فهل هذا المبلغ يكفي لقيامه بعمل التمارين والتدريب اللازمة أثناء الدراسة؟

(جاء المهندس مصطفى ماهر قائلا:

بالطبع لا.. ولكن بعض التخصصات كالفيا ميل (٢٢ جنيها) وبعض التخصصات لا تكفي فمثلا الصام الزخرفة كالفيا المبلغ أما الأقسام الأخرى مثل الكهرباء أو الملابس الجاهزة والتركيب فلا يكفيها لأسعار الخامات المستخدمة مثل الأسلاك الكهربائية أو الأقمشة وخيوط التركيب أصبحت غالية وأسعارها في ارتفاع مستمر وهذا ينعكس على عدد التمارين التي من المفروض يقوم بعملها الطالب في العام وهذا ما جعلنا نشاهد الجهاز المركزي للمحاسبات يرفع وزيراه المبالغ المستحقة بحيث يصل بها للمرحلة الأولى ٤٥ جنيها ثم ٦٠ جنيها حتى يصل إلى المبلغ المطلوب زيادته بالكامل.. هذا بالنسبة للخامات.

أما بالنسبة للتجهيزات فهناك بند آخر تخصصه وزارة للتخطيط سنويا لوزارة التربية والتعليم وللأسف هذه المبالغ ليست ثابتة.. أي في العام الماضي كانت المبالغ المخصصة للتجهيزات ٥٦ مليون جنيه هذا العام أصبحت ٢٤ مليون جنيه فقط.. على الرغم من عدد المدارس التي رأت والأقسام الجديدة التي أنشئت وبالتالي الزيادة في عدد

إسبائه لم طرق علاجه.. ولأنه هناك قصورا في بعض المدارس الصناعية وهذا له إسبائه.. وقبل أن نتحدث عن أوجه هذا القصور نعرف أولا ما مقومات المدرسة الصناعية (٢).

● أولا: مبنى ممرسي مجهز ويحتوي على أصول وورش ومعامل لم إدارة ممرسية.

● ثانيا: المدرس العلمي والمدرس العملي. ثالثا: التجهيزات الفنية للورش والمعامل. من معاصر التيار الكهربائي والمياه والصرف الصحي. هذه هي مقومات المدرسة الصناعية وأي خلل في جزء منها لتحتل وتتلال بقية الأجزاء وتصبح العملية التعليمية داخل هذه المدارس تسير على غير ما يرام (١).

ولذلك فنحن في سبيل بناء مدارس جديدة عن طريق هيئة الإثنية التعليمية في جميع محافظات الجمهورية لنقل من الكلفة الطالية وتحدث انخراط داخل المدارس، أما بالنسبة لهيئات

التدريس سواء العلمي أو الفني فهناك قصور في المدرس (العلمي) وهذا القصور له إسبائه (١) فنحن خمسة عشر عاما كما نستطيع في مدارسنا الفنية بخريجي المعاهد العليا الهندسية للتدريس بها.. وعندما تحدث هذه المعاهد إلى كليات هندسة أصبح الخريج لا يصلح بالتدريس وبالتالي حدث فراغ في هيئات التدريس بالمدارس الفنية لذلك اتجهت الدولة لبدائل عن طريق خريجي كليات التربية الذين يدرسون المواد التربوية إلى جانب بعض المواد الفنية ولكن للأسف المواد الفنية التي يدرسها الطالب غير كافية لتأهيله كمدرس للمدارس الفنية.

بالإضافة إلى أن خريجي كليات التربية الذين يقومون بالتدريس في المدارس الفنية هم خريجو القبولات الصناعية الحاصلون على درجات عالية تؤهلهم للالتحاق بكليات التربية.. مهما يكن فلا ننكر أن هذا الخريج ليس على مستوى خريجي كليات الهندسة أو المعاهد العليا الصناعية (١) وبالتالي مستواه العلمي أقل من المطلوب.. إنما يسد فراغا ولكنه ليس على المستوى المطلوب من الكفاءة لذلك تقوم الوزارة بعمل نواتج تدريبية هؤلاء المعلمين ولكن هناك بعض العوائق حيث إنه يجب عمل هذه النواتج بشكل دائم ومستمر وقد تستمر مدة الدورة شهرا أو شهرا ونصف الشهر.. وهذا يتعارض مع برنامج العام الدراسي والاحتياجات ولذلك لا يمكن للمدرس الحصول على لمدة الكافية خلال العام حتى يتمكن من تدريبه وصلا بشكل دائم وإذا استقبلنا.. نستقبل أعدادا ليست بالكبيرة المطلوبة وبالسبب مهما كان لما زال بعض المعلمين محتاجين لتدريب وصل حتى يرتقي بالمستوى المطلوب بجانب الخبرة التعليمية التي يكتسبها مع الأولا.

● قلت: لمين عام التعليم لصناعي هذا عن المدرس العلمي ولكن هناك قصورا شديدا في

كاميليا عتريس



المصدر: صباح الخير

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩/٥/٢٧ : العربية

الطلاب المستفيدين والمستفيعين من هذه التجهيزات (الأبواب الصغيرة وأجهزة المعامل والكمبيوتر) وهذا أحدث قصورا في كمية التجهيزات والمعدات المطلوبة فنحن محتاجون لنحو ٦٠ مليون جنيه سنويا ومع الزيادة المستمرة للتناسب مع الزيادة في عدد المدارس وعدد الطلاب كل عام.

ولكن نقص الميزانية المعتمدة يسبب عائقا كبيرا لنقد هذه المدارس بالأعداد الكافية من المعدات والمعامل من أجل صالح العملية التعليمية. ● ننت لحد عرفنا الداء وأسبابه فما العلاج من وجهة نظركم كمشغل عن هذا النوع من التعليم؟

أجاب المهندس مصطفى ماهر قائلا:
أولا نأمل أن يعود العدرس خريج كليات الهندسة كما كان في الأعوام السابقة حتى نستطيع أن نرفع من مستوى أداء العدرس وبالتالي نرفع من مستوى الطلاب من الناحية الفنية. وبالنسبة للخدمات والتجهيزات كما نكرنا ليد من زيادة الإعتمادات المالية اللازمة بالنسبة للتعليم الفني ليناسب الزيادة في أعداد الطلاب وأخيرا نأمل زيادة أكثر وأكثر في بناء المدارس الفنية لأن بعض المدارس مازالت تعمل لثنتين وقد تصل نسبتها إلى حوالي ٧٦٪ على مستوى الجمهورية (١) وهذا يشكل عبئا كبيرا على استخدام الآلات فهي تستخدم لمدة ١٦ ساعة يوميا و بشكل متواصل رغم أنها آلات تعليمية أي التي يستخدمها طلاب من أجل التعليم

ولذلك فهي معرضة للخطر واللفق وهذا يقلل من العمر الافتراضي للآلة.

وهناك نقطة أحب أن أثيرها - الحديث مازال لمعبر التعليم الصناعي - أن بعض المجالس المحلية بالمحافظات تقوم مشكورة ببناء بعض المدارس الفنية حسب احتياج محافظاتها لملء هذا النوع من التعليم. ولكن يطلب منا كوزارة التربية والتعليم بعض التجهيزات لهذه المدارس وهذه التجهيزات تشمل الآلات العدرسي كراسي-تخت- إيد بالإضافة إلى المعدات والمعامل وهذا بالطبع يشكل عبئا علينا لأنه كما نكرت الميزانية المخصصة لنا لهذا البند لا تكفي خطة الوزارة فما بالك بخطة مجالس المحليات (١)!

أما عن التطوير في المناهج فتحدث المهندس مصطفى ماهر قائلا: هناك خطة لتطوير مناهج التعليم الفني لتلائم متطلبات العصر والمرحلة القادمة فهذا العام ٩٩/٨ وبياتجديد في الصف الأول الحالي في المدارس الصناعية نظام الخمس سنوات علما بالمناهج الجديدة المتطورة والمستخدمة بمعامل الكمبيوتر في جميع التخصصات فهناك ٣٢ مدرسة على مستوى الجمهورية جميع الإمكانيات المتاحة تقدم لهم سواء من مدرسين ذوي كفاءة عالية أو - تجهيزات ومعدات مستحددة

● مبارك كول الأمل الجديدة

عن طريق مشروعات ميمارك كول، نأمل في إصلاح التعليم الفني لكي يحقق الغرض المنشود من أجله فقد بدأنا المشروع بالاشتراك مع الوكالة الألمانية للتعاون الفني ممثلة بوزارة التعاون الألمانية بالاشتراك مع أصحاب المصانع وجمعيات المستثمرين بعدد مدرستين سنة ١٩٩٦ وكان عدد الطلاب ٦٠ طالبا الآن أصبح عدد المدارس أكثر من ١٢ مدرسة ويبرس فيها حوالي ٣٠٠٠ طالب وطالبة ويتدربون على المهن التالية: إلكتروني صناعي، ميكانيكا صناعي، ملابس جاهزة، معدات ليلية، جلود، نسج، ترميم، وهذا عن طريق تعاون هذه الجهات الثلاث لوزارة التربية والتعليم تقوم بتزويد المدارس المشاركة في المشروع بالمدرسين والمدرسين اللازمين وإعدادها من حيث المنشآت اللازمة ورفع مرتبات المدرسين ولجور العاملين والمشاركة في أعمال الاختبارات النظرية والعملية.

والحكومة الألمانية تساهم بإيفاد خبراء للمرات طويلة أو قصيرة حسب الحاجة وتزود المدارس والورش ببعض التجهيزات وتسلم أيضا في تدريب المدرسين المشاركين. أما أصحاب المصانع وجمعيات المستثمرين فيقومون بتدريب الطلبة داخل المصانع وعمل عقود تدريب معهم ويحتملون ثلثات التدريب ويشاركون في الاختبارات العملية والنظرية.

نضم صوتنا إلى صوت مدير التعليم الصناعي ونأمل في التوسع في مشروعات ميمارك كول، وما يشبهها من مشروعات من أجل النهوض بمستوى التعليم الفني في مصر حتى لا يصبح جراجا للتعليم أو تعليم درجة الثالثة مع ما يطلق عليه البعض فقد تخطت الأرقام لنا أن عدد الطلاب الذين يدرسون في هذا النوع من التعليم هائل، ولذلك ليد من أن نلقت إليه أكثر من ذلك قبل فوات الأوان.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٧

فاروق إسماعيل:

الجامعة لا تتدخل في شئون النقابات

أكد الدكتور فاروق إسماعيل، رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة لا تتدخل في شئون النقابات وقال أنه اعطي تعليماته للدكتور إمام النجدي عميد كلية العلاج الطبيعي بعدم الخوض في أي مشروعات تخص النقابات في اجتماعات مجلس الكلية أو بأي عملية رسمية مشيراً إلى أنه ليس الكلية أو الجامعة ملزمة رسمياً بأي شكل مع نقابة العلاج الطبيعي من جانب آخر أكد عدد من أساتذة الكلية أن لديهم طلائع كثيرة عن الفساد الإداري بالكلية يريدون فتحها أمام الرأي العام لمترواها لمكانة جامعة القاهرة العريقة وبالذات د. فاروق إسماعيل رئيس الجامعة بسرعة للتحقيق في مخالفات العميد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من أجل مصر .. الفيت السنة السادسة .. ومن أجلها أريدت

هذه السلسلة الانتقائية على أن يبدأ تطبيق الطلاب الذين يملكون بالصف الأول اعتباراً من العام الدراسي القادم ٢٠٠٠/٩٩ بدأت لوالدة بدأ بشبه الأجمع حيث بدأ المشروع كل من تحدثوا باستثناء ثلاثة تولى الدكتور الفكري للمشروع في هذا القرار سعيد القنوت الفكري لطلاب من خلال تعديل المناهج وتلك المدرسة الطلاب لمراسلة الرياضات والهيوليات وإلحاق أن إلقاء قسمة السلسلة كان ضرورية في التلميذات بسبب نقص الانتباهات. أما الآن فقد تغيرت الظروف وأصبح التعليم المشروع الفكري لمرسولات الانتباهات فكان ضروريا إعادة السلسلة مرة أخرى أما التوليقات الثلاثة لطلاب ماركسوا للمشروع لبدء كان سبب معارضة لغير التلاحق في سياسة التعليم في مصر حتى أصبح الطلاب حلق تجارب لدرجة أن أضعف الفتح أعضاء الطلاب لاجرة مفتوحة حتى تستقر الفورة على رأيي وبه أن واقف أجلس موكدة بوقت على القاتين عبد الدكتور فكري سرور رئيس المجلس ، وكان الفيزيائي المتولى في قرار إلغاء السلسلة السابعة . قائلا في الاستراتيجيات التعليمية يجب أن تتصف بالبيئة وأساتذة التربية ملأوا القاتين للمفسر ، بإعداد القاتين الحالي أن الاستراتيجية يجب أن تكون واقعية وميزة والمجلس الذي وافق على إلغاء السلسلة هو الذي لشخص السلسلة وهو على حق في الحقن.

الظروف التي كانت شري بها مصر. وإشكاف الوزير أنه في عام ١٩٩٩ تحدثت الرئيس حمدي مبارك عن أزمة خطيرة في التعليم وفي العلم التالي ١٩٩٢ أعلن الرئيس أن تطوير التعليم هو المشروع القومي لتعليم نهاية القرن العشرين وزادت ميزانية التعليم عروبيا من ٢.٥ مليار جنيه إلى ١١.١ مليار جنيه وقال وزير التعليم أنه كان يهيئها وقوة تهيئ والتعليم والقوة السياسية تعتبر أولوية أولى أن تراجع ميسور مع إلغاء السلسلة السابعة. وقال أن كل القبول للتعليم لا تقل فيها سنوات التعليم الأساسي عن ١٢ سنة. وقال أن الأساسي لأهمية لاختلاف مدة التعليم الإعتراضي معروية. وأن إعادة السلسلة السابعة ستتيح لنا إعادة توزيع للتأهيل لغير السلسلة في جزء جديد في الفتح وهذا بعيد والفتح من الحكومة. وقال أن كل التغيرات القومية تطوير التعليم التي راسستها السيدة سوزان مبارك تضمنت توصيات موزعة مدرسة الطلاب والرياضات والهيوليات وحتى يتحقق ذلك لابد من تخصيصات لتأمين وإعداد أن موضوع الاعتماد اللازمة لقرابة قرار إعادة السلسلة كان سبب مناقشة في مجلس الوزراء ، وأكد طاهر القيسي وزير التعليم أن كل الانتباهات متوافرة وأن القوة أن تبدل على التعليم في هذه الفترة نهاية للتأهيل القومية والسريعة والتي استحوذت لأكثر من أربع سنوات وإلحاق المجلس على مشروع القانون لطلاب بإعادة

في مناقشة مجلس الشعب لمشروع قانون إعادة السلسلة السابعة الانتقائية. أعلن لعدد أبو وزير زعيم الأقلية أن الظروف الاقتصادية الحساسة وبالة لأزواج وألة عدد المدارس تأسست منذ سنوات أن تأسس السلسلة السابعة وأن تحسين الأحوال الاقتصادية. وريادة الانتباهات الشخصية للتعليم وبناء المدارس الجديدة أدت إلى التفكير في عودة السلسلة السابعة. وقال لعدد أبو وزير تشرني الآن مثالية للزعم الرامل مصطفى التماس الذي قال من أجل مصر وقعت معاهدة ٦٦ ومن أجل مصر الذي وقعت معاهدة ٦٦ وهذا يعني أن السلسلة السابعة هي التي تحكم فتنحرك والقرار.

ووقع أن مجلس الشعب كان صاحب قرار إلغاء السلسلة السابعة. ذلك عند مناقشة عودة السلسلة السابعة مرة أخرى لم تكن هناك معارضة تذكر من الأقلية أو للمعارضة في السلسلة ولكن كان بعض الأعضاء قد أبدوا اعتراضهم من عدم توافر الانتباهات اللازمة لإجهاض تلك وزارة عدد المدارس والمعمل ورد على ذلك قد كتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم مؤكدا أنه حينما قدمت السلسلة في التلميذات كانت لقيادة للسلسلة وبمجلس الشعب أمام خيار صعب وجاء قرار إلغاء بسبب الظروف الاقتصادية التي لم تسمح بأزواج الانتباهات الكافية للتعليم. رأى داني أن هذا القرار كان قراراً ليمسها ولم يكن هناك بديل عنه في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء البث الختظم لفتاوى التعليم العالي والبحث العلمي في عهد الإعلاميين

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه سيتم البث للفتاوى لفتاوى التعليم العالي والبحث العلمي على القمر الصناعي "نيل سات" في عهد الإعلاميين ١ يونيو المقبل وقد تم تركيب أجهزة الاستقبال في الكليات والمعاهد المختلفة وإدارات الجامعات لفتاوى البحث العلمي وجرى التنفيذ لفتاوى التعليم العالي وأعلن الوزير - خلال اجتماعه بأجندة فترات ألسانية للتعليم العالي والبحث العلمي - أنه سيتم إنشاء وحدة ذات طابع خاص بكل فناء وإنشاء هيكل تنظيمي لها حتى يمكن التنسيق بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وإتباع الفترات للشخصية بالحدود الأربعة والثلاثين وسيعتمد للبحث العلمي الألساني للجامعات في اجتماعه الليل الألساني للاستفادة من برامج الفترات لإثراء العملية التعليمية بكافة كليات - وإل إلى فناء التعليم العالي قد انتهت عدد كبيراً من العاضرات التي تقدم للغة العلمية بشكل متطور وبمستوى واضح الوزير أنه تم الاتفاق على أن يكون الأرسال المنتظم لفتاوى التعليم العالي لمدة ٤ ساعات يومياً (من الساعة الرابعة وحتى الساعة مساءً) ثم تعدد هذه الفترة مرة أخرى (من الساعة الثامنة وحتى الثانية عشرة مساءً يومياً) ليكون لجمالي الأرسال ٨ ساعات - أما بالنسبة لفتاوى البحث العلمي فتقدم نفس لمدة ثم تعدد الفترة نفسها مرة ثالثة في اليوم فتلقى في توقيت آخر ليكون لجمالي الأرسال لها ١٢ ساعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٨

النشر و الخدمات الصحفية و المعلومات

توصيات

ندوة تدريس اللغة العربية في كليات الجامعات المصرية

والندوات العامة واتخاذ الإجراءات التنفيذية المناسبة لاستخدام اللغة العربية في اللافتات والإعلانات طبقاً لنص القانون ولعمل بكل الوسائل على تهيئة المؤلف المتخصص تجاه استخدام اللغة العربية الفصحى، ويحل في هذا تحسين صورة طلبة اللغة العربية في وسائل الإعلام المختلفة والتوصية بتضافر المؤسسات المتعددة المعنية من أجل الارتقاء باللغة العربية بوصفها اللغة الرسمية، ومنها وزارة التربية والتعليم، ووزارة التخطيط العالي، وجميع اللغة العربية، ووسائل الإعلام، والأوساط الإعلامية والجمعيات الأهلية وغيرها، ودعم كل الجهود البذرة الهادفة إلى استخدام التقنيات الحديثة وتوحيدها للإفادة منها في مجالات تعليم اللغة العربية، وتصحيح التفسير وتلقيها إلى البحوث اللغوية المختلفة والتوصية بوضع برامج لتعليم اللغة العربية لأبناء الأجيال الذين ينتمون والجامعات المصرية باستخدام وسائل التقنية الحديثة في إطار جهود مصر لتبني اللغة العربية في خارج الوطن العربي.

وقد عقدت هذه الندوة في مركز المؤتمرات جامعة القاهرة تحت رعاية د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والندوة للبحث العلمي

المجالين. المهوى بمهارات استخدام اللغة العربية لدى الطلاب مع التركيز على الجانب الأثري من اللغة إكساب الطلاب مهارات استخدام المكتبة مع اهتمام خاص باستخدام المعجم، وفتح الطلاب فاعل من خلال تكليفهم ببعض المهام يؤدونها خارج قاعات الدرس تنمية مهارات التفكير، كما تتضمن العروض والتقويم لدى التلميذات، وإعداد المعجمات وسيط مصطلحات العلم المختلفة في تعليم اللغة العربية للطلاب، والإفادة من جميع وسائل الإعلام الواسعة والسمعية والقوية في دعم مقررات تعليم العربية، والتوصية بتشجيع استخدام اللغة العربية الفصحى في الإنتاج السينمائي والمسرحي والإذاعي، والعمل على أن تكون اللغة العربية الفصحى في إطارها المعاصر هي اللغة المتعددة في المؤتمرات

حقول المعارف العربية للتعريف على أن تتحد النصوص مجالاً للتصحيح للسان العربي بطريقة مهينة من حيث المصطلح والتواصل، وما يسود على الدارس معقول من سلامة الأداء اللغوي، تهذيب ملكة التفكير لدى الطلاب، مما يساهم في تنمية قدراتهم ويوجههم على تدقيق تعبيرهم عن أفكارهم، على أن يكون للتخصصات المختلفة قسم إحصائية واجهة، تعميم الانتعاش الوطني إلى جانب التواصل للتراث مع مسود مسجلة خبيراً ووجدانياً تثير عقلية الدارس وجدانه، محاولة تكوين شخصية لغوية واضحة للمعلم الطالب الجامعي، باعتبارها مؤلفاً عربياً يعرف حاضره من خلال تواصله مع صورة الطول محاولة إزالة المواجه القائمة بين العلوم الإنسانية والتربية وإيجاد صورة لتقارب من خلال الفترات النصية المكتشفة عن هذا التلاقي بين



د. محمد شهاب

محمد هزاع

اختلفت ندوة تدريس اللغة العربية في كليات الجامعات المصرية، أعمالها الأسبوع الماضي، بإعلان توصياتها، في ضوء بحوثها ومناقشتها مؤيدة ضرورة اتخاذ الإجراءات التنفيذية اللازمة من خلال استمرار اللجنة التنسيقية في عملها بالتعاون مع الأساتذة والخبراء المتخصصين لوضع الدراسات الخاصة بتطوير اللغة العربية لتغير التخصصات بطرقها، وذلك من حيث المحتوى، ومدى ساهمة التدريس، والمحتوى اللغوي والثقافي، ومرونة التقنيات، وبشكل التوجيه، والوسائل والتقنيات، والحدود الواجب توافرها في التقنيات بالتدريس، ونظام التقنيات والتقويم، وتعرض هذه الدراسات الكاملة على مؤتمر قومي في في العام القادم إن شاء الله.

وتضمن التوصيات، رفع مستوى الأداء اللغوي لطلاب الجامعة في مواجهة أزمة الأمية التي طغت على التخصص، مواجهة كم الأخطاء اللغوية والنحوية والأسلوبية التي سادت بين طلاب الجامعات خاصة لدى غير المتخصصين في اللغة العربية. محاولة تفاعل التقنيات في اللغة البصرية والنص في الأداء الكتابي، مما يتطلب تلمذ قواعد الإملاء بشكل كاف. تربية احتياجات الطلاب الجامعي في أقرب من تخصصه عبر الموضوع المتفاد في



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٨

فانتازيا

صورة في مكتب الوزير

زمان.. كانت مدرسة الخديوية تجري كل شهر اختباراً للتلاميذ.. فرغب التلميذ البكالوريا أن تعفيه المدرسة من هذه الاختبارات الشهيرة ليتصرفوا إلى التاكيدة فلا ترضحان لتمام وقروا أن يطلبوا ذلك من وزير المعارف على يد صديقهم وأختاروا قطباً لاهم لطفى السيد لمقابلة الوزير.. فذهب إليه.. فمأنا وجهه.. وجد سيورة في مكتب الوزير.. نعم سيورة في مكتب الوزير.. ماذا لأن الوزير لم ينس أنه مدرس ومرب وأب.. ولأن الوزير كان يخشى كل تعبد يتقدم إليه يطلب.. فلا يلبس عليه إلا إذا أجب اجابة صحيحة فيما يخبره فيه من المسائل الرياضية أو العلمية.. يقول لطفى السيد: فلما مضت بين يديه طلب مني أن ألق أمام السيورة ليرهن على إسندي التمارينات الالهسية فامضتها امامه فوافق على طلبي.. ووضف لطفى السيد: لقد كان على مباركة ابا للتلاميذ.. محبا لهم.. عافوا عليهم.. وكثيرا ماكان ينطق بهم في وقت الفراغ.. ويسمح لهم منزلة للزينة.. وكان منزله في المنطقة الجديدة بشوارع مصر الفلاد.. فمصدرا لائل العلم وطلايه.. زمان.. كانت هناك اشياء غريبة.. كانت هناك علاقة غريبة.. بين التلاميذ ومدرسيهم ووزيريهم.. وكانت هناك سيورة في مكتب الوزير.. وكان هناك شاعر اسمه نون الفلاد

العلاقة بين التلميذ والاستاذ.. إحدى أثيل العلاقات الإنسانية المهمة بمشاعر الاحترام والاعتراف.. مما الذي جعل الجلاء بشوياً.. وما الذي جعلها تليها.. زمان كان التلميذ لا ينطق حرفاً إذا خربه الفرس فلما على وجهه.. اليوم يخاف المدرس أن يلبس تلميذاً فينهال عليه ضرباً.. زمان كان الفرس لديه موهبة التدريس.. يمشق مهنته.. كيف المشق حسب المؤلف.. يسرع به للتفوق ويتعلم مع التلميذ للتوسط المستوى.. كان يعرف كل شيء عن التلميذ.. من مهم فليتر.. من منهم لادم من اسرة ملكة.. من منهم يتيم.. من يحتاج مساعداً.. من يتفكره مستأجل مفرق.. من لديه موهبة في الكتابة أو الرسم أو التصميم.. فيجابه ويستجبه.. كان الفرس يفتح بيته أمام التلميذ.. وكانت ثقافته الخاصة في مشاكل اديهم يستعجبون منها ما يشاؤون من الكتب اليوم لا يعرف الاستاذ شيئاً عن طلابه.. لا يعرف وجوههم ولا اسماءهم.. احياناً يطلق عليهم اسم حمار واحياناً اخرى عندما تقرر اعصابه يلقبهم عين احبهم.. هو لا يعرف احداً لان اسماءه ستون أو سبعون تلميذاً.. ومنهجا طويلاً.. ووقفا قصيراً.. واسمه أيضاً للفرد الشخصوسية.. مصدر رزقه الخليلي.. يبيها يند انتهاء المدرسة وتعلم حتى قطع الفرس زمان لم تكن هناك مدرسة للتدريس.. ولم تكن هناك وسائل اعلام تشوه صورة الفرس.. ولم تكن للامانة قد طغت على القيم وقصوه العلاقات بين الناس..

عايدة رزق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة لتأكيد البعد الثقافي، اللغوي العربي في تعليمنا الجامعي

التجريبية، واللغة العربية والتكوين الثقافي لطلاب الجامعات واستخدام العربية في التقنيات الحديثة، والتدريب في مقررات اللغة العربية، وتعليم اللغة قبل الجامعة للواقع والمشكلات، وتجربة جامعة الإسراء في أعداد المواد التعليمية، وغيرها.. وغيرها.

وعلى الرغم من أهمية هذه القضايا التي أثارت، وروعة وصق كثير من البحوث المهمة، فقد كان الحضور الإعلامي فيها ضعيفا لا يرقى إلى مستوى هذا المشروع الثقافي الضخم.

نرى.. هل يدرك المسؤولون عن البرامج الثقافية في أجهزة إعلامنا.. أن صعوبة لغة تساوي صعوبة أمة وأن عودة اللغة العربية.. إلى جامعاتنا المصرية.. تساوي.. عودة الوطن السليب في فلسطين.

وتساوي أيضا.. عودة الوعي للقوي.. ومحفزة لكانتينا الكبرى الراجل توفيق الحكيم.. وتساوي.. أيضا.. بناء الإنسان.. في جامعاتنا الحبيبة.

وتساوي.. أيضا.. هذه القوتلة.. نكين.. أو.. لا نكين.

شهدت جامعة القاهرة قبل أيام ظاهرة ثقافية تمثل صهوة.. أو انتفاضة الثقافة العربية، والانتماء العربي، ممتدة في ندوة لتدريس اللغة العربية في كليات الجامعات المصرية التي انعقدت يومى العاشر والحادي عشر من مايو، بمركز المؤتمرات تحت رعاية الأستاذ الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ولم تكن هذه الندوة.. كما قد يوحى ظاهرها.. مجرد ندوة لبحث قضية تدريس اللغة العربية بالجامعات، ولكنها كانت بداية ناجحة لمبحث مشروع ثقافي ضخم يربط اللغة العربية في الحامية بفضايا الانتماء العربي، وبطارقة عوامل التجريب والتطبيق، كما يربطها أيضا بفضايا التنمية، والتجارب العالمية والمحلية لتدريس اللغة، واستخدام العربية في التقنية الحديثة من القضايا التي قدم فيها مجموعة من أساتذة الجامعات التخصصيين، أروع، ورقة عمل.

كما ناقشت قضايا أخرى لها أهمية بالغة، كقضية اللغة العربية والانتماء، وتدريس اللغة العربية لطلاب الكليات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١. د. السيد سلامة الخميسي

استاذ أصول التربية . كلية التربية . معيتات
جامعة المصورة

أما المؤتمرات العلمية للاقسام والكليات، فلم يكن حظها من العملية الترويجية بالفضل من الأراء، التعليمي والعلمي الفردي للاستاذة فائدة (٦١) من فائز تنظيم الجامعات تنص على : يدعو رئيس مجلس القسم للمؤتمر العلمي للقسم الاجتماع مرتين على الأقل خلال العام الجامعي، ويصور عن الاجتماع محضر يحرص مع توصيات المؤتمر على مجلس القسم ومجلس الكلية أو المعهد .

وتحدد المادة (٦٢) من القانون تشكيل المؤتمر العلمي للقسم من كل الفئتين بالطلبة التعليمي والعلمي بدور رئيس القسم، والقاء، بممثلين من الطلاب ومع أن هذا المؤتمر يمثل آلية هامة من الهيات لتدعيم الأداء الجامعي للقسم كله وفرصة من فرص تطوير العملية التعليمية والعلمية فيه، ولكن هذه الفرصة غالباً ما تتبدد لعدم انطباع هذه المؤتمرات أو شكلها في حال انعقادها. فمن الجدير للملاحظة أن بعض الاقسام العلمية التي مر على إنشائها أكثر من عشرين عاماً لم تعد مؤتمرها العلمي مرة واحدة، دون أن تدرك إدارة الكلية سакنا . فهل هذا

مطلوب ؟

والعملية المؤتمرات التي تعقدتها الاقسام يوجب عن اعتمادها هدف اساسي من الأهداف التي نص عليها القانون ألا وهو تطوير العملية التعليمية والعلمية والفرصية للقسم الشخصي، فجاء اهتمام هذه المؤتمرات وغاياتها تنحصر في تقديم البحوث العلمية من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والقاء، ببعض التوصيات، ونشر أعمال المؤتمر في مجلات ومجلات تتبع لأقسام هيئة التدريس، المشركين فيها استخدام بحثهم، كرسالة التخرج العلمي والفيزيائي

ثم تأتي إلى المؤتمرات العلمية للكليات، غالباً ما تنص المادة (٤٨) و (٤٩) من القانون تحددان سبوق هذه المؤتمرات وتنظيمها وأهدافها أما المادة (٥٠) فتحدد اختصاصات المؤتمر العلمي للكليات وتهدفها فيما يلي : يحرص المؤتمر العلمي للكليات أو المعهد وتدارس ومناقشة كافة شئون التطوير والبحث العلمي في الكلية أو المعهد، وتقييم انظم الموفرة في شأنها وبرامجها وتجميعها، بالبحث انطلاقتها للاطلاع لتقديم العلمي والتعليمي، ومطلب المجتمع ومجاهة التطوير .

فأما هذه المؤتمرات لتطور كافة الاتجاهات التعليمية والعلمية للكليات لتدعيم أدائها الفيزيائية في هذه الحالات جميعها، ولكن ما نصبة الكليات التي تقدم هذه المؤتمرات بانتظام في جامعاتنا ؟ وهل تتابع هذه المؤتمرات، في حال انعقادها . فإما توصية لاسمائها وتنظيمها ؟ والسؤال الأكثر حساسية، ولكنه أكثر خطورة عما موقف الجامعة وإدارتها من الكليات التي لا تسند سبوق هذه المؤتمرات بانتظام ؟ والسؤال الذي إدرات بعض الجامعات أن لديها كليات مر على إنشائها تسند سبوق هذه المؤتمرات بانتظام ؟ والسؤال الذي إدرات بعض الجامعات أن لديها كليات مر على إنشائها تسند سبوق هذه المؤتمرات بانتظام ؟ والسؤال الذي إدرات بعض الجامعات أن لديها كليات مر على إنشائها تسند سبوق هذه المؤتمرات بانتظام ؟ والسؤال الذي إدرات بعض الجامعات أن لديها كليات مر على إنشائها تسند سبوق هذه المؤتمرات بانتظام ؟

والسؤال الأكثر من هذه اللاحظاته هو من يقوم هذه المؤتمرات العلمية للكليات في حال انعقادها ؟ فإذا كانت تلك المؤتمرات تشمل، كلها أو جزئياً، من الوزارات الجامعية، وتتخذ الكثير من ذات الفيزيائية الجامعية لانتهاجها أو حضورها وتناول، خلال انعقادها الكثير من العمليات الجامعية الأخرى (كالندوات والندوات الطلابية) لانتهاج الكلية المنتظمة بمؤتمرها . فلا يتطابق ذلك مع مراجعة توصية موسمية لهذه المؤتمرات للوقوف على جدواها وبريداتها ؟

وتنص المادة (٥٤) من قانون تنظيم الجامعات على : يقدم العميد، بعد العرض على مجلس الكلية أو المعهد تقريراً إلى رئيس الجامعة في نهاية كل عام جامعي، عن شئون التطوير والصورته ويسائر رؤاها الانشائية في الكلية أو المعهد، وذلك توصية للمعرض على مجلس الجامعة. وإذا انقضت جدد أن هذا التقرير يطرح على مجلس الكلية حسب ما أقرت الكلية في عام دراسي كامله فإنه في ظل هذا الافتراض يمثل إجراء تقويميا ذاتياً لفرصة على كلياتها . ولكن هذه التقارير في الغالب ينال عليها طابع التجميل والفيزيائية في تحسين صورة الأوقات فضلاً عن شكلية هذه التقارير ورويتها سواء في إعدادها أو التعامل معها من قبل الجامعة، والتأجيل على ذلك، أن الاعمال الإدارية الأخرى تدور عاماً أو الأخر، وكثيراً من المشكلات لتناولها فضلاً فضلاً عما يستحدث من مشكلات تعليمية أو بحثية أو إدارية وتنظيمية . والسؤال الذي تثيره هذه اللاحظاته الأخيرة هو متى نخذ هذه التقارير بالجدية المطلوبة من إدارات الكليات ؟ ومتى تتعامل معها إدارات الجامعات بما يتجاوز عرضها إلى المجلس الجامعية للعلم والإحالة ؟



تصاعد أزمة حوافز الـ ٢٥% في المحافظات

٧ آلاف مدرس يهددون بالإضراب بسبب عدم صرف الحوافز مديرية التعليم قررت الصرف لـ ٢٠ مدرسة وتجاهلت ١٥٦



محمود أبو النيل

بالإضافة من إداريين ومعلمين ومعلمين. أسرة
بإثبات الإثبات التعليمية بالمحافظة مثل إدارة فروع
مطبخ وسنوي وسنوي وسنوي وسنوي وسنوي وسنوي
ولكن نظرا لعدم وجود وكيل الوزارة بمقر عمله
وبخلافه الأمر تم عرض للكرة على مدير العام
للإدارة والإدارة والتربية الذي أصر مدير إدارة
تسويق التعليمية بالمثل على صرف المعلمين مع
جواز الإدارة حرصا على مهنة تكافؤ الفرس
ويطه كطعامات السيد الوزير. إلا أن مدير إدارة
تسويق والإدارة بالوحدة التعليمية تجاهل
ذلك.

تجاهل تام

وأشار مصطفى أبو رأس مشرف اللجنة
التعليمية قائلا: بعد ذلك فوجئت بصرف حافز
الشهر للإداريين والمعلمين والفنيين ديوان
الإدارة. وتجاهل الفرس! وحسنا اعتراضا
لنا مدير الإدارة أن هذا الموضوع معلق ومن
لتصالحات الفرقة الحساسة وأنهم لم يقرروا الأمر عليه وبعد
مؤامرات المستعجلين بالفرقة الحساسة كما يقول مصطفى أبو رأس
لم يعيروا أي اهتمام وتجاهلوا إضرابا إلى أننا فوجئنا بديان
الصفحات باضداد وصرف شهر رابع للإداريين أيضا ولم صرفه
دون مراعاة لعملة الإحباط وإلحاق أضرار بالنفس والممتلكات

موقف شريك جدا

وقطع جابر مبروك قائلا: إضافة بقنا فوجئت بأنه تم صرف
أحد الـ ٧٦ ألف جنيه حوافز لثلاثين مدرسة بعد ٢٠ مدرسة فقط
من مجموع ١٧٦ مدرسة تم اختيارها بالمسبوبة والجميع يعلمون
ذلك جيدا ونحسنا دائما بمشكلة إضراب إدارية تسويق التعليمية
بالتاريخ ٩٩/٥/١٩ وبأنها منة التفتد أربع الف من المعلمين أكد
أنه ليس له أي سلطان على الوحدة الحساسة وأن المسئول عن
مصلحة من الوزارة المالية يترك الفرس
وتجسيدا لهذا الموقف المالي مدير الإدارة التعليمية بتسويق
وتجاهل المسئولين لثأر المستعجلين للإهمال على الاعتصام الجماعي
بمبنى الإدارة التعليمية وإثبات الاعتصام فوجئت بأحد كبيرة .

دسوق - مجدى أبو العيثين:

في تطور خطير لأزمة حوافز الـ ٢٥% في المحافظات عدد ٧
الآلاف معلم في كافة التعليم بمختلفة أعمال الاعتصامات
والاعتصام. إضافة إلى الاعتصام الجماعي والإضراب من
الطعام إذا استمر المسئولون في تجاهلهم لعدم صرف حوافزهم
المستحقة أسرة بإثبات الإثبات التعليمية ببركات الحافلة وبإثبات
المعلمين على مستلزمات الجمهورية وذلك برام ٢٥% من رواتبهم
الأساسية طبقا لقرار رئيس الوزراء رقم ٤٢٤٩ لسنة ٩٨ وذلك
اعتبارا من أول يناير ١٩٩٩م. وكان المعلمون قد قاموا باعتصام
جماعي بقرن ثمانية المعلمين بتسويق شاركهم فيه أعضاء اللجنة
التعليمية لمحاولة على عدم صرف حوافزهم وعدوا بالقيام
بمسيرة سلمية. أكد جابر مبروك أمين اللجنة التعليمية بالحسنة
تسويق أنه رقم صندوق قرار رئيس الوزراء بمنح المعلمين بالثقة
حوافز شهرية قدرها ٢٥% من الراتب الأساسي اعتبارا من أول
يناير ٩٩ إضافة لإصدار قرار وزير من وزير التربية للتصديق
الإدارية ووزير التعليم بذلك القرار رقم ٢٢٠ لسنة ٩٨ بشأن
القواعد التنفيذية لقرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٤٢٤٩ لسنة
٩٨. إلا أنه رغم ذلك كما يقول جابر مبروك فوجئت بأجفاف كبير
لحقاق المعلمين بتسويق حيث تم إضفاء مبلغ ٧٦ ألف جنيه حوافز
لأعضاء هيئة التدريس بالإدارة التعليمية بتسويق وبعد مدارسها
٢٦ مدرسة بعد مطعها أكثر من ٧٠٠٠ معلم ومعلمة بالمدارس
الابتدائية والإعدادية والثانوية والثلاثين الفنى. في قرأت فنى تم
فيه إضفاء مبلغ ٤٠ ألف جنيه عن نفس الفئة وهي من أول يناير
٩٩ حتى نهاية يناير ٩٩ للإداريين والمعلمين والفنيين بإدارة تسويق
التعليمية وبمذهب لا يتعين. ١٧٠ إداري ومعلم راتبى.

وقال جابر مبروك أنه رغم القرار الوزاري رقم ٢٢٠ لسنة ٩٨
الصادر من وزير التربية والتعليم بخصوص تنظيم صرف تلك
الحوافز وتحويلها للجنة المشرفة، أنه تم تنص على أنه لا يجوز
نقل الاعتصامات حوافز الإداريين والمعلمين لبدء العجز في حوافز
مؤسسات التدريس والمعلمين. ونحسنا علمنا أن الإدارة التعليمية
بتسويق بصدد صرف تلك الحوافز للإداريين والمعلمين والفنيين
وتجاهلها كطعام لعملة كاتبة نظافية بتحرير مكتبة لوكيل وزارة
تعليم بقرار الشيخ بتاريخ ٩٩/٥/٢٠ ومضى عليه الأمر وبالمطابق
بإثبات الفرس للإداريين وارتفع الاعتصامات على جميع المعلمين



رئيس الوزراء، وأكد أنه حذر متكررة بذلك الوزير والتنظيم والإدارة
وأنهيب للعلمين مصطفى كمال على طلب فيها بصرف الحوافز
من ١٢ شهراً وليس ٨ أشهر فقط.

موقف المعلمين بدمشق

أكد أن مدير الإدارة التعليمية بدمشق موفقه سايي جدا وأنهم
فوجئوا بأن الإقليم صرنا ٤ أشهر حوافز من تلك الفترة بينما
لم تجاهل المعلمين والمعلمات فلوصلنا لتفاريقات ولا كمست
استفسار دون جدوى وتهمير، للتساؤل من...، وأكد على ضرورة
تصديق الأمور لرسم الجميع مطلب للمعلمين كما أكد سايي
مواقف وكيل وزارة التعليم بكثر الشيع الذي كان قد تدرج أحالة
للمتصدين للتصديق لمجازاتهم بدلاً من أن يسمع شكرهم وحل
للشكلا. وأضاف أن وكيل الوزارة اعتبر أن الانعصام إساءة
شخصية له، وأكد تطلب لجنة المركز بدمشق أن جميع المعلمين
يراقب الإدارات التعليمية صرنا مستحقين وذلك يرجع لعدم
العدالة في توزيع اعتمادات الحوافز واعتراض على الحل السايي
لوكيل الوزارة بصرف الحوافز العادية بواقع ١٢ جنيها شهرياً
بدلاً من صرنا على أساس قرار رئيس الوزراء، بواقع ٢٢٠٠ من
للزب الأساسي بدمشق انتظار دعم البند واعتراض الحضور على
صرف فوري واحد من الحوافز العادية وأكيدوا على صرناهم
حوافزهم كلمة بقاء القرار رئيس الوزراء.

انتقاد لوكيل الوزارة

واتقاد محمد سعيد طيب ماضي دمشق لوقف السايي
لوكيل، ووزارة التعليم بكثر الشيع كما اعتراض أيضاً على قرار
التورية بصرف حافز شهر واحد طبقاً للقرار رئيس الوزراء، لكن
عدم الجاد لصرف باقي المستحقات واعتراض الحضور جميعهم
أيضاً على الصرف بظلال بصرف جميع مستحقاتهم.

ورفض جابر مبروك أمين اللجنة الثقافية بدمشق صرف
الحوافز العادية لحين دعم بنك الحوافز للقررة بقرار رئيس
الوزراء أو صرف حافز شهر واحد طبقاً لقرار رئيس الوزراء.
وصافه له الحضور وأقروا في ذلك. وأضاف أن وكيل الوزارة
أحالة للتطبيق ولكن لم نضج لحدا لأننا أصعب حق ونحن من
منا تقرر باعتصام جماعي ومسيرات والتقاط من الاعتصامات
والضرب عن الطعام إن لم تصرف مستحقاتهم

العلمين والمعلمات بشاركونا الاعتصام.
وتدخل للماسب عبيد للتم زطوك عفسو
مجلس الشعب عن دمشق الذي طلب من
الاعتصام ودعم تصديق الأمر ويعتدنا بزم
الأمر للمحافظة ووزير التعليم وزير للثقافة
وزير للتنمية الإدارية. وأمام ذلك ألقينا كما
بطل جابر مبروك على منحه الفرصة الأخيرة
وأكدنا له أنه في حالة فشله في مصرف
للمستحقات للقررة لأكثر من ٧ آلاف علم
سننضم لاعتصامات جماعياً مفتوحاً
وسنضرب عن الطعام جميعاً.

كوسه ومصوبية

أكد حسين أبو ذؤوبة عضو اللجنة ووكيل
مدرسة المصوبية أن تلك للسلطة ترجع
لحذف للسنويين بالوزارة ببحرية تعليم كادر
الشيوخ حيث يلحقون بتوزيع الاعتمادات
للإدارات التعليمية دون وضع ضوابط أو أسس
و طبقاً للأوامر الشخصية الأمر الذي أدى لتجاهل إدارة دمشق
التعليمية. أكد سعيد الجعمرى عضو اللجنة الثقافية ومجلس
مجلس ماضي بدمشق أن جميع المعلمين والمعلمات بدمشق
يتضررون من الحاحية التي تدرج في مصرف الحوافز من للسنويين
بالإدارة. إضافة للوقوف السايي لغير الإدارة التعليمية.
وطالب سعيد الجعمرى بتدخل للامتناع مصمود أبو الليل
ولشد محافظ كادر الشيع لتغيير الاعتماد اللازم لك الحوافز
للمستحق لأكثر من ٧ آلاف علم ومضة ومضاهة للصبرين.

تفاقم المشكلة

وفي تصعيد خطير وجدد القضية التي اشتدت مسخوقتها
التي على السايي تطلب للمعلمين لغير كادر الشيع ببنات المعلمين
الناظرين بمرات تطلبهم بدمشق وبمخضو محمد بنوي تطلب البكر
ومحمد سعيد طيب ماضي بدمشق مركز دمشق. وأكد على السايي
تضمنه الكلام مع ماضي بدمشق واعتراض على القرار التي تم
وضعها للقرار رئيس الوزراء، الذي حدد الحوافز بنسبة ٢٢٠٠ طول
علم إلا أن القرار تم وضعها بعد ٨ أشهر فقط مسافة للقرار



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٩

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات النقل بالمدارس بالقاهرة والمافظات اليوم

كتب - أيمن المهدي:

تبدأ اليوم امتحانات بعض صفوف النقل بالقاهرة والجيزة وبعض المحافظات ، وتم الانتهاء من جميع الإجراءات الخاصة بجان للراغبة والملاحظين والمقربين الذين تم توزيعهم على اللجان كما تقرر اجراء عمليات التصحيح اولا باول عقب الانتهاء من أداء امتحان كل مادة .
وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة بضرورة توخي الدقة التامة في تنفيذ خطة إجراءات الامتحانات وتوافر اسباب الراحة لابنائنا الطلاب لتفدية الامتحانات في مناخ مأمية مع ضرورة الالتزام بالانضباط التام .

وأصدرت مديريات التربية والتعليم بالمافظات تعليماتها إلى رؤساء اللجان العامة برفع تقارير يومية عن حالة اللجان ومدى الانضباط بها طبقا ومتابعة حالات الغش ومواجهتها بحزم .

ويطوئ طلاب الصفوف الأول والثاني والرابع الابتدائي أول امتحاناتهم على ان تستتم الامتحانات غدا للصفين الأول والثاني والثالث ، أول يونيو للصف الرابع بينما يطوئ طلاب الصف الثالث الابتدائي الامتحان يوم الأربعاء القادم وتختتم يوم الخميس .

كما يطوئ طلاب الصف الأول الثانوي العام والراش الامتحانات اليوم وكذلك صفوف النقل الثانوي الفني تجارى ومهنى ومهنى وتنتهى يوم الاثنين ٧ يونيو للنقل .
وتم الانتهاء من اعداد خطة إجراءات امتحانات الشهادة العامة الاعدادية والثانوية العامة والبيانات الفنية ، وتم اختيار مقرر اللجان بحيث تجرى امتحانات البيانات من يوم ٩ يونيو إلى ١٧ من نفس الشهر . كما تجرى امتحانات الاعدادية من يوم ١٠ يونيو إلى يوم ١٦ وقد اختلت بعض الإجراءات لتأمين لسة الامتحانات والتطبيق بين بعض اللجان وفصلها عن لجان الشهادات الأخرى .



المصدر: أخبار اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ / ٥ / ١٩٩٩



فهايمة أحمد رجب العبث

من المدهش أن إلقاء السلة الصانعة الإبتدائية واعانتها بتكلفة ٣ مليارات جنيه مصادرة - رغم خطورتها - لم تستوف أحدًا من الذين يهتمهم أمر التعليم في مصر. فهي مؤشر واضح على القبح بالتعليم وخضوع العملية التعليمية للاراء والرغبات الشخصية للوزير. وإذله نحن نطالب بمجلس أعلى للتعليم لا يكون صوريا، بل يباشر اختصاصه بالنظر في قرارات الوزير التي تؤثر تأثيرا عميقا في البيت المصري ومن أهم جدا تشغيل الآباء وأولياء الأمور على نطاق واسع كجمعية عمومية لهذا المجلس حتى تصدر القرارات بالمشاركة الواسعة في الرؤية وليس تحتاج لخارج شخصي للوزير. أي وزير - وقد وشح ذلك في قرارات التحسين ثم العدول عنه ثم تحويل مواد دراسية إلى مواد اختيارية والعكس ثم العدول عن ذلك ثم القرار بمد الدراسة شهرا إضافيا بحجة أن مدارس أوربا كده هذا القرار مثلا لم يراع جانب اجتماعيا مهما وهي الإجازة المصونة التي يقضيها الآب العامل في الخارج والأسرة والأولاد. فقد شقها هذا القرار وأوقع الصيرة والاضطراب في بيوت كثيرة. وإذا كان الوزير يشرب للآل بأوربا فأوربا منأخها بأرد هموما طول العام حتى أنه من الناس أن تجد في بلد أوربي أجهزة تكييف بالبارد، بينما في مصر حر فاقل. خصوصاً في الصعيد. يحول دون سلامة للفهم والتحصيل ومن باب أولى الاستعداد الذهني لإداء الامتحانات وما لاقية الوزير في ذلك بتأخر يريد أن يبيع المنايا في بلاد خط الاستواء ويبيع للأرواح في بلاد الأنكيو.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥

بوابات صحفي مشاب

وقد دبيرا الوزير يرد مفيد

● وصلي رد مفيد من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، علي مفيداً النشور في ٢١ أبريل الماضي تحت عنوان «دبرنا يا وزير البحث العلمي»، ولا أمك إلا أن أعرض لرد بلا تعليمي تقديراً واحتراماً لهذا الرجل الذي يحفظي بكل الحب والفكر...

● تعليقا علي مقالكم للنشور بجريدة الوفد يوم السبت الموافق ٢٤ أبريل بعنوان «دبرنا يا وزير البحث العلمي».. أو د في البداية أن أوجه الي سيادتكم خالص شكري وتقديري علي اهتمامكم بإثارة قضية البحث العلمي ونشطته وأساليب تمويله وتوجيهه لخدمة المجتمع، فهذا ما عهدناه فيكم دائما من اهتمام مستمر وحرص دائم علي إثارة القضايا الوطنية ومناقشتها سواء علي صفحات الوفد أو داخل مجلس الشعب، وفي هذا السياق أؤكد علي الأمور التالية:

● اتفق معكم في البداية علي أن التمويل للوجه البحث العلمي قليل ولا يتناسب مع طموحاتنا لتطوير وتنمية هذا القطاع الحيوي الذي يشكل الركن الرئيسي للتنمية، ولكن هذا القليل للوجه للبحث العلمي أن هو كبير جدا بالمقارنة بما كان يوجه في الماضي، فقد تضاعف الإنفاق علي البحث العلمي في مصر خلال السنوات الست الماضية من ٠,٢٪ من الدخل القومي في ١٩٧٠ علي سبيل المثال نجد أن موازنة المركز القومي للبحوث قد ارتفعت من ٢٢ مليون جنيه عام ١٩٩٠ الي ٩٠ مليون جنيه الآن، وأكاديمية البحث العلمي ارتفع التمويل المخصص لها من ٢٢ مليون جنيه في أول خطة بخطة لبعث عام ١٩٨٢ الي ٥٠ مليون جنيه العام الماضي، وخصص ٥٢ مليون جنيه كبدية مبدارة للبحوث العلمية والتطبيقات التكنولوجية، وسيدية العلوم الجديدة خضعت لها ١٢ مليون جنيه، وخصصت الحكومة ١٠٠ مليون جنيه لتطوير المعهد القومي للبحوث العلمية، وهناك مبالغ ضخمة للبحث العلمي خارج إطار الموازنة العامة لبعض الوصيات علي تخصيص ١٠٠ مليوناً للبحوث وعات البحثية الخاصة بالهندسة الوراثية.

● وهذا أؤكد مجدداً علي أن الخبرة ليست بقيمة ما ينفق ولكن بتشريده وحسن استخدامه وتنسيق وعدم تكرار، حيث لا يمكن الحكم علي البحث العلمي نجاحاً أو فشلاً بما تخصص له من مال فقط، وهنا ينبغي أن نسال أنفسنا لماذا، ماذا قدم أو أعطي البحث العلمي بهذا التمويل المخصص ٢٤.

● نادياً: إن هناك أزمة سياسية تدعم البحث العلمي والتنمية التكنولوجية في مصر، والقيادة السياسية في مصر حريصة علي زيادة التمويل الحكومي للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية مع تشيده في علم مفيد للمجتمع والأخذ في الاعتبار أن شوبل البحث العلمي ليس مسئولية الدولة وحدها، بل مسئولية القطاع الخاص ورجال الأعمال أيضاً، والحكومة إن لم تكن لها أهمية للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية قد شكلت لجنة عليا للتكنولوجيا جباراً برئاسة الدكتور كمال الجنزوري ونيس الوزراء وعضوية عدد من قادة الوزراء - ١٤ وزيراً - والمختصين والعلماء وهي لجنة علي مستوى عال مهمتها أن تنسق بين مختلف الجهات وتضع الخطة القومية للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية، وتقوم البحث العلمي الذي يطبق الآن في كل مشروعات مصر القومية، حيث يشارك علماء من مصر كلها في التخطيط ودراسة الجولي لهذه الشروعات.

● نقلاً: إن من أبرز الأمور التي تشغل وزكري التعليم العالي والبحث العلمي أن هو تمويل الخدمات البحثية في الجامعات ومؤسسات مراكز ومعاهد ومختبرات البحث، ولقد تم عقد مؤتمرات لتسويق الخدمات العلمية وهو ما تفضلتكم بالإشارة إليه، وتخطط وزارة البحث العلمي الآن لعقد مؤتمر يدعي إليه رجال الأعمال للتعرف علي ما تقوم به مراكز ومعاهد ومختبرات البحث، ويعرض فيه مسئولو البحث العلمي إمكاناتهم وقدرتهم علي استيعاب القطاع الخاص وأطام الأعمال البحثية.

● خامساً: إن الجامعات المصرية باعتبارها بيوت خبرة للمجتمع قد ازاد مؤخراً ارتباطها بالمجتمع من خلال البحوث التي تعملها لاسماها العلمية والمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بها، ومن بينها نموذج جامعة

الإستندرية الذي اشترت إليه، وهناك نماذج ناجحة في جامعات القاهرة والسويس والإسكندرية والتكنولوجيا والإستندرية علي سبيل المثال لا الحصر في تقديم خدمات الإنتاج واستشارات المؤسسات البحثية والخدمات.

● سابعاً: إنني أتفق معكم علي ضرورة أن تبحث جميعا علي أطام البحث العلمي، ولي أعطي الأعمال العام والخاص في أبحاث جديدة ومسابقة لتسويق الأنشطة البحثية في الجامعات ووزارة البحث العلمي وغيرها، ومن بينها أن تخصص مؤسسات الأعمال تمويلًا أساسياً لأنشطة البحث والتطوير لأنشطتها وفي هذا الإطار تشجع وزارة البحث العلمي القطاع الخاص علي تأسيس شركات لتسويق البحوث ونقل التكنولوجيا، وتعاون مع الجهات المختلفة لتحويل المعرفة إلي خلاصة البحوث التي يتوصل إليها علماءنا وباحثوننا لتسويقها لجهات البحث والتطوير، وإلي ألق علي، وفي هذا الصدد يتم الآن التدرج لاتفاق مع وزارة الدولة للإنتاج الحربي علي تقديم شمول لكل براءات الاختراع للوجود بأكاديمية البحث العلمي وتدويلها إلي تكنولوجيا قابلة للتطبيق.

● وفي النهاية أؤكد مرة أخرى خالص تقديري واهتمامي بقضايا البحث العلمي والتنمية في مصر كممدخل لمواجهة تحديات القرن للقرن.

د. أمين نور

١٨ مليون طالب يؤدون امتحانات التيرم الثاني.. اليوم

طواريء بوزارتى التربية والتعليم العالى.

و٢٦ لجنة طبية لمتابعة اللجان

إحالة أى متورط فى تسهيل الغش للتحقيق الفورى

كتب - هانى المكايى

يبدأ ١٨ مليون طالب وطالبة اليوم امتحانات التيرم الثاني بالمدارس والجامعات. تستمر الامتحانات ثلاثة اسابيع، أعلنت وزارة التعليم العالى والتربية والتعليم حالة الطوارئ لمتابعة سير اللجان وتوفير الجو المناسب للاجابة.

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تم تشكيل ٢٦ لجنة طبية لمتابعة اللجان فى جميع أنحاء الجمهورية وشهد على ضرورة تواجد أطباء التأمين الصحى بالمدارس طوال فترة الامتحانات.

لنبار محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة الى ان أسئلة الامتحانات طبع بالمطبعة السرية صباح اداء امتحان كل مادة وأكد ان مديرية التعليم بالقاهرة أعدت خطة لتوفير الجو المناسب للاجابة وتوفير المراوح والمظلات فى اللجان.

وقال محمود ستولى وكيل الوزارة بالجيزة انه سوف يوجه بوزارة للتفتيش لاطمئنان على جودة اعمال الامتحانات وتوفير الجو المناسب للاجابة.

وقال عبد اللطيف عبد الحसन ابو السمعود وكيل الوزارة عن جميع الاسئلة من نماذج الوزارة ومن المناهج والقرارات الدراسية وأشار الى ان زيادة لفترة العام

التراشى ساعدت على مراجعة المناهج وشرح كافة أجزاء المقرر وأكد ان عمليات التصحيح تبدأ بعد الانتهاء من اداء امتحان كل مادة.

وفى التعليم العالى والجامعى اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان اكبر من ١.٥ مليون طالب وطالبة يؤدون امتحانات التيرم الثاني مقسماً الى ان اللجان الاعلى للجامعات قرر اعلان جميع النتائج خلال شهر يوليو القادم بعد اضافة درجات الرافعة وشدد شهاب على مراعاة الجودة فى اعمال الامتحانات وعمليات الترميد والتصحيح.

وقال دياروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة انه اعطى تعليماته لعمداء الكليات وهيئات التدريس بضروة اللزوم على اللجان للتأمين أى غشوى فى الاسئلة مع عدم خروج الطلاب خلال المحاضرات وماتقاة الطلاب خلال المحاضرات وقال ان عمليات التصحيح تبدأ مباشرة عقب الانتهاء من امتحان



مفيد شهاب

كل مادة تمهيدا لاعلان النتائج خلال شهر يوليو القادم.

وقال دحسن غلاب رئيس جامعة عين شمس على ان اعطى توضيحات عامة لجميع المسئولين عن اعمال الامتحانات من هيئات تدريس واداريين بمراعاة حالة الطلاب النفسية داخل اللجان وتوفير الهدوء والراحة مع توضيح اى استفسار.

وفى جامعة حلوان اشار دحسن حسنى رئيس الجامعة الى ان اعمال الامتحانات ستستمر ثلاثة اسابيع وقال انه اعطى تعليماته بضروة ان يقوم بالتصحيح الأستاذ المسئول عن المادة وليس المعيد او المدرس المساعد وقال ان جميع الطلاب يؤدون الامتحانات فى أقسام الامتحانات التى خصصتها الجامعة لهذا الشأن.



بأعمال التصحيح مشيراً إلى قصر أعمالهم على مراقبة أعمال الامتحانات.

وأكد الدكتور شكرى رئيس جامعة ذي قار للسويس على توفير الرعاية الطبية لطلاب أثناء الامتحانات بفروع الجامعة في بؤرسعيد والامماعيلية والسويس مشيراً إلى مراعاة معايير النزاهة من أسسولين على الدكتور، بكل كلية.

وقال الدكتور محمد رائف محمود رئيس جامعة بسيوط إن إدارة الجامعة انتبعت منذ أسبوعين من أعداد قاعات الامتحانات للكلية مراعاة لحرارة الجو وقال إن عمليات التصحيح تبدأ مباشرة عقب الانتهاء من تصحيح كل مادة.

وهذه الدكتور جمال أبوالمكارم رئيس جامعة المنيا بتطبيق أقصى العقوبة على الطلاب المتورطين في الغش مشيراً إلى أحالة أي أساذ بتورط في تسهيل الغش للتحقيق الفوري وإشار إلى أن عقوبة الغش تصل إلى الفصل النهائي لمدة عامين إذا ثبت تورط الطالب في عمليات الغش. وأكد الدكتور عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادى أن درجات الزالة تضاعف للمواد المنسحة خلال عمليات تصحيح الترميم الثاني وقال أنه اعطى فوجيات لهيئات التدريس بمراجعة الدقة في التصحيح والرصد.

وأوضح الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة الأزهر أن مجلس الجامعة قرر إضافة درجات لأزالة خلال تصحيح نتائج هذا الترميم ليمبرا على الطلاب وقال أنه طلب من هيئات التدريس عدم خروج الاسئلة مما تم تدريسه خلال هذا الترميم مشيراً إلى أنه سيقوم بجولة تفقدية مسباح اليوم للجان الامتحانات.

وأكد الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة أنه تم الانتهاء من تفكيك جميع لجان الدكتور وإعلان أرقام الجلوس والجدول منذ أسبوعين وقال أنه اعطى تعليماته لهيئات التدريس بضرورة المرور على اللجان خلال أداء الطلاب للامتحانات لتفسير أي غموض وإشار إلى التزام الجامعة بقرارات المجلس الأعلى للجامعات في إعلان النتائج خلال شهر يوليو القادم.

وأوضح الدكتور هلال الفسيخ رئيس جامعة الزقازيق أن معظم الطلاب يؤمن الامتحانات في القاعات المعدة لهذا الغرض مشيراً إلى أن طلاب الاداب يؤمنون الامتحانات بقاعة الامتحانات المجاورة لكلية الزراعة.

وأكد رئيس الجامعة أن أعمال التصحيح تبدأ فور الانتهاء من أداء كل مادة.

وقال د. مختار البديوى رئيس جامعة طنطا أنه تم حفر قيام المعيد والمدرسين لتأمين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع برئاسة شهاب

إقرار مشروع الخطة الخمسية الرابعة لأكاديمية البحث العلمي

كتبت - سهيل هدايت:

والمق مجلس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا في اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وبحضور الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وعضو المجلس على مشروعات الخطة الخمسية الرابعة (١٩٩٧ - ٢٠٠٢) للمجلس القومي للبحوث العلمية والتنمية بالأكاديمية. وأشار الوزير إلى أن الخطة تتضمن أربعة مشروعات رئيسية منها مشروع التأثير التكنولوجي لمصر الألفية على البيئة المصرية، والمشروع البحثي لتطبيق قياس الرمي البيئي، وإدارة البيئة للمناطق الصناعية بالبن الجديدة. وصرح الدكتور محمد يسري محمد رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بأن المجلس قد وافق على عقد المؤتمر السنوي للعام الثاني عشر للأكاديمية خلال الأسبوع الأول من شهر ديسمبر القادم بمركز المؤتمرات. بمدينة نصر. كما تمت مناقشة دراسة الاستراتيجية القومية لبناء القدرات الذاتية العلمية والتكنولوجية في مجال صناعة الفضاء في إطار البرنامج العلمي الفضائي المصري المخصص لاختراق الزراعة والاستثمار عن بعد. كما وافق المجلس على إعادة تشكيل المجلس القومي للأكاديمية بشكل جديد يستوعب الأجيال والدارس العلمية في التخصصات المختلفة ويخلق مزيداً من التواصل بين الأجيال والربط بين الفكر والعمل والنظرية والتطبيق في المجالات العلمية والتكنولوجية المختلفة وأضاف رئيس الأكاديمية أن المجلس وافق على إنشاء جائزتين سنويتين باسم شركة مصر للتأمين لأفضل باحثين في مجالي التأمين والاقتصاد وأهمية كل جائزة خمسة آلاف جنيه.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣ وزراء في مؤتمر شعبي بالمنوفية:

تزويد ١٨٥٠٠ مدرسة بالطابعات الإلكترونية والمعامل المتطورة تحقيق التأمين الصحي الشامل خلال ٣ سنوات

أرض قروية في المنوفية ومن الأرض التي أنشئت الزعيم والرئيس حسني مبارك وبعد أيام يقولها مجلس الشعب وفي نهاية سبتمبر ستقولها بأعلى أصواتنا نقولها أمام صناديق الانتخاب لقد رعى الرئيس القروية المصرية، وطلب بتطويرها ويتابع يومياً كل مايجري على أرض قري مصر، وأزال الفوارق بين القرية والمدينة.

وأكد المحافظ أن هذا المؤتمر لبايعة الرئيس هو أول من يسجل من خلال هذا اللقاء الضعور الوطني الفياض لزعيم مصر وأن الانتجازات لم تتحقق إلا بتشضافر الجهود بقيادة سياسية رشيدة وعادلة ومنصفه وعاقلة وحازمة هي قيادة الرئيس حسني مبارك وأن الانتهاز الذي يتحقق على أرض القروية يقتر به كل مواطن لقد بلغت معدلات الاستثمار خلال ٦ أشهر ١٢٩ ٪ وفي بعض القطاعات ٢٢٠٪ وتم تخصيص ٣٠ دنان لاتزامة مجمع تليفيس

شعبين الكوم. من محمد عبد الحليم ورفعت أبو مبرق: أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم تزويد ١٨٥٠٠ مدرسة بالطابعات الإلكترونية والمعامل المتطورة والاتصال بالشبكات. وأكد الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة أنه تم اتفاق ٧٠٠ مليون جنيه في العلاج على نفقة الدولة وتحقيق التأمين الصحي الشامل خلال ٣ سنوات.

جاء ذلك خلال المؤتمر الشعبي لإعلان بايعة الرئيس مبارك في قرية ششور مركز ششور بالمنوفية.

وقال الدكتور محمود شريف وزير التنمية الريفيان شعب مصر كله بكل فئات شيايه وشيوخه مسلمين ومسيحيين يقول من القلب نعم لبارك بالقروية وعقولنا لأننا ندره مدى ماأنتجزه على هذه الأرض فلم يترك شيئاً يمكن عمله إلا نفذه لمصلحة المواطن محدود الدخل لذلك نجتمع اليوم كمصريين لبايعة الرئيس في أول مؤتمر شعبي يقام على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٩

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملعون طالب وطالبة بالجامعات يؤدون الامتحانات من اليوم .. والمتابع في يوليو

كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم نحو مليون طالب وطالبة بالجامعات امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني ولغداً للفصل الأول لامتحانات الفرق الدراسية المختلفة بالكلية وبوادي الطلاب بالامتحانات في باقي المواد الدراسية المقررة بعد أن انوا الامتحانات في عدد من المواد خلال الفصل الدراسي الأول، ومن المقرر أن تعلن النتائج النهائية للفصلين بعد اتمام درجات الرافعة التي تقرر لها لجنة الامتحان ليقام من يوليو القادم وفقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات.

وانتهت الجامعات من استعداداتها لهذه الامتحانات وتم التلابة نهائياً على الخيام الا في بعض كليات المشرق ذات الاعداد الكبيرة للطلاب للتمكين والمتمسكين وستمقد معظمها داخل المدرجات أو الفصول الدراسية وفي بعض الجامعات في شاعات امتحان من أجل الامتحانات النظرية وسيتم طبع الأسئلة صباح يوم الامتحان في

حضور استاذ كل مادة الذين نيه عليهم بحضور الامتحانات لرد على الاستفسارات التي يتقدم بها الطلاب وتوضيح الغموض الذي يحيط بأي أسئلة التي ستكون جميعها من خلال ماتم تربيته بالفعل داخل للامتحانات والفصول الدراسية وسيؤدى الامتحانات بتسليم أوراق الاجابات في نفس يوم الامتحان من خلال لجان الكترول.

وكان رؤساء الجامعات قد عقدوا اجتماعات لوضع الاستعدادات النهائية لمعد الامتحانات في جو هادئ، بعضها تم اعلان الجداول موضحة الاسكن وأوقات امتحانها وطالبوا عمدها للكلية بالانضام بدواعد ضوابط أعمال الامتحانات وتجنب إقامة الضياع والانزاح الكامل بدواعد تنضيم الأوراق واعطاء كل طالب حقه وإن تقوم لجان الامتحان بالنظر في جميع النتائج قبل اعلانها لتتأكد من أنها تسب متسقة مع باقي النسخ في المواد المختلفة وأن مسخرى النجاح مقارب بين اللاد وبمضحا المحض وخاصة المادة التي يقوم بشرورها وتصحيحها أكثر من استاذ

وطلب العمدة ورؤساء الاقسام من الامانة وأعضاء الامتحانات الا تتجاوز الأسئلة الوقت الممد لزم امتحان المادة مراعاة للحالة النفسية للطلاب وأن تقيس الأسئلة لغوات الطلاب المتفاوتة من طالب آخر حتى تأتي النتيجة معبرة عن المستوى التعليمي للتدرج للطلاب

ويؤدى الطلاب الامتحانات بنفس ارقام الجلوس التي تسلموها وأنها بها امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في بنابر المناس وتقرر عدم مشاركة المعهدين ومن لهم اقارب في أعمال الامتحانات والمراقبة والكترول

وطلب رؤساء الجامعات من الطلاب الانضام لدخل لجان الامتحانات وإنه لا تم اكتشاف أي حالة عدم انضباط أو غش لدخل اللجان فسيتم التعامل معها بكل شدة وبإسناد للقرارات والبراعد للنظرة لذلك بمرمران الطلاب من تلبية الامتحان واعتباره محضوا لحة عاكسين دراسيين خاصة إذا اكتشف الغشوقيون وجود أوراق يتم النقل منها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فتح باب القبول بمعهد الدراسات الإعلامية بجامعة الأزهر

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر أنه تقرر
فتح باب القبول بمعهد الدراسات
الإعلامية العالي بالجامعة بدءاً
من العام الدراسي المقبل
وسيعتمد درجاته للماجستير
والدكتوراه في الإعلام.
كما تقرر فتح باب القبول
للدراسات العليا بقسم أصول
الفقه بكلية الشريعة والقانون
بأسيوط بدءاً من العام المقبل.
وستبدأ الدراسة في كلية طب
اسنان أسيوط عن طريق مكتب
التنسيق لأول مرة في سبتمبر
المقبل.



وبدأت معركة امتحانات آخر السنة

أيام ٢٩ مايو و٣٠ و٣١ مايو وأول يونيو وبنها امتحانات الشهادة الابتدائية- سنة خامسة- من السبت بعد القادم ٤ يونيو حتى الثلاثاء ٨ يونيو. وبنها امتحانات النقل للإعدادي العام والخاص من الثلاثاء أول يونيو حتى ٧ يونيو، وبنها امتحانات النقل للإعدادي الجهوي من ٨ يونيو حتى ١٤ يونيو. وبنها امتحانات الشهادة الإعدادية من الخميس ١٠ يونيو حتى الأربعاء ١٦ يونيو. كما سنبها امتحانات النقل للسنة الأولى الثانوية ومكافئها في الثانوية التي من السبت ٢٩ مايو حتى الاثنين ٧ يونيو.

وستبدأ امتحانات طلاب الثانويات الكلية بمختلف أنواعها يوم الأربعاء ٩ يونيو، أي قبل بدء امتحانات الثانوية العامة بمشرة أيام بالمقام والمكان، وبذلك يمكن أن تتفرق كل أجهزة وزارة التربية والتعليم للخطلة لوجبة وقد أتم امتحان بحري على أرض مصر، وهو امتحان الثانوية العامة، التي يسميها أحاسنها بالمرور والانتقال من التعليم العام إلى التعليم الجامعي والعال.

● كما بدأت إدارة الامتحانات العامة والفرس الفنية في توزيع أرقام الجلوس على طلاب الدبلومات الفنية منذ أول مايو الحالي، ويبلغ عددهم ١٣٠ ألفاً، واسبكو الخشب.

● كما بدأت إدارة الامتحانات العامة والفرس في تسليم أوراق جلوس طلاب الرحلة الأولى للثانوية العامة، أي طلاب السنة الثانية، منذ منتصف هذا الشهر. أما طلاب الرحلة الثانية وهم السنة الثالثة، فأرقام جلوسهم هي من منذ الخامس، أي منذ كانوا طلاباً في السنة الثانية، لم ولن تتسبر.

● ولدت بدأت أمس السبت ٢٢ مايو- أيضاً امتحانات طلاب المعهد العالي للدراسات الثانوية والإبرية- معاد العمارن بالفيوم، وتقدم لامتحان ٣٠ ألف طالب وطالبة. وستسبر الامتحانات ٣٠ ألف يوم بوالق امتحانين في مائتين أسبوعها لإعطاء الطالب فرصة للتراحة، كما صرح بذلك بهجت أبو الخير أمين عام المعهد، للترشيد العام لامتحان هو الدكتور كمال حمدي أبو الخير استاذ إدارة الأعمال بجامعة عين شمس بصفة عميد المعهد.

● ولد بدأت امتحانات آخر السنة مبركة في عدد من الكليات الجامعية طبها للجمهور الأزلي الذي أعلن فيها، ككلية هندسة عين شمس، حيث بدأت يوم السبت أول الماي ١٥ مايو الحالي، وذلك بمناسبة طوك فترة انتهاء الامتحانات بكليات الهندسة، بمناسبة الفرع المدني الذي يادسه طلاب البكالوريوس، واليك يمتفرق وقتاً طويلاً لطور الانتهاء من امتحان التخصص بمرور. كما بدأت في أوائل مايو الحالي الامتحانات العملية للأطباء والصيدلية وغيرها. وستبدأ في عدد من الكليات العملية كالمعلم والامتحانات في أغلب الجامعات بعد أيام من اليوم- الأحد ٢٣ مايو، أو على وجه التحديد في يوم السبت القادم ٢٩ مايو الحالي، وذلك لتفادي لقرار المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي. وستسبر كل أسئلة الامتحانات الجامعية لها تم تدريسه فعلاً من مقررات بالكليات قبل بدء الامتحانات بـ ١٥ يوم على الأقل.

وستبدأ امتحانات الطلاب في كل مراحل التعليم العام بأنواعه المختلفة، وفي التعليم الجامعي والعال. يبلغ عدد الطلاب الذين يولون امتحانات آخر السنة هذا السنة ١٧ مليوناً، بينهم ٩٥٤ ألف في الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية، على أساس أن امتحانات الثانوية العامة وحدها تسير عالمياً على رأس كل الامتحانات. وستبدأ امتحانها في شاء الله يوم السبت ١٩ يونيو، والأحد ٢٠ يونيو للتلاميذ، أي بعد ٣٠ يوماً بالتمام والكمال من اليوم الأحد ٢٣ مايو في كل أنحاء الجمهورية.

لانداف رؤساء الجامعات مع ممهات الكليات.

□□□

وستبدأ أيضاً امتحانات النقل لها في كل مدارس الجمهورية طبها للجمهور الأزلي الرسمي الذي أعلنته السلطات والإدارات التعليمية في كل المحافظات في أماكن بارزة بالمدارس والإدارات من السبت القادم ٢٩ مايو الحالي. وتتم امتحانات النقل بمدارس العاصمة، بإسكندرية القاهرة وحدها تقدم أكثر من مليونين ونصف مليون طالب في التعليم العام كالآتي: تسبعا امتحانات الصفين الأول والثاني الابتدائي في يومين ٢٩ و٣٠ مايو، والصف الثالث الابتدائي يومين ٣٠ و٣١ يونيو، وامتحانات الصف الرابع الابتدائي



هاجد دنيا

كل سنة وأنت طيب. اللهم العام الدراسي على خير وعلى أمان وسلام. راج الهوان والذوق ونحننا أيام الجدد جداً. أيام الامتحانات. والامتحانات هي أهم قضية تعليمية في مصر، وهي أيضاً تحدياً تعليمية للتعليمية- ولسم «١»، أو أم

الغالبية التعليمية. فملى ضوء نتائجها يتوقف مستقبل الطالب في كل مراحل التعليم العام بأنواعه المختلفة، وفي التعليم الجامعي والعال. يبلغ عدد الطلاب الذين يولون امتحانات آخر السنة هذا السنة ١٧ مليوناً، بينهم ٩٥٤ ألف في الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية، على أساس أن امتحانات الثانوية العامة وحدها تسير عالمياً على رأس كل الامتحانات. وستبدأ امتحانها في شاء الله يوم السبت ١٩ يونيو، والأحد ٢٠ يونيو للتلاميذ، أي بعد ٣٠ يوماً بالتمام والكمال من اليوم الأحد ٢٣ مايو في كل أنحاء الجمهورية.

ويالطبع في عدد قائم، وبشس من الفصل سياتناول كل ما يدور في ذهن طلاب الثانوية العامة من أسئلة واستفسارات وعلامات اهتمام حول نوعية أسئلة الامتحانات، وسيد مظهرتها للامتحانات والفراد التي وضعها الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم لأصناف وضع الأسئلة في كل السواد الدراسية، وهل تسبج في مستوى الطالب الترسد، وبصفة عامة هل الترسد وانحسو الأمثلة تسبدهم الضخمية والكثافية للدكتور بهاء الدين بمواصفات الأسئلة، أو أهم خرجوا من الذين كما يحدث في كثير من الأحيان؟

التعليم



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٣

أساس الكتابة التاريخية

إن التاريخ الورقة ٢٢ يناير ١٩٩٢ لجهة شاملة ومبسطة على المؤرخين والباحثين المصروفين. لأنهم في كتاباتهم يعتمدون على النماذج الأولى التي يستمدون منها معلوماتهم، وتتصل في الوثائق، ويعرفونها تلك تصورات الأوساط القديمة تصويراً دقيقاً، ومن ثم لا يحدث اختلاف أو جدال حول الحدث، أو بمعنى أصح يكون مصدر الحكم عليه هو الأقرب للواقع والوثائق قبل الثورة متاحة سواء كانت داخل مصر أو خارجها، وبالتالي فإننا نجس كتابات كثيرة للمؤرخين والباحثين لها المصداقية الأكاديمية، لأنها تجتهد في توفير هذه الوثائق ترتيباً جيداً

د. لطيفة محمد سالم
رئيس قسم التاريخ بكلية أدب بنها

الاستثناء عنها عند التاريخ للثورة ولكن جميع الجهود ذهبت جهاد ولا أقول إن ذلك يرجع إلى عدم فهم وإدراك المسئولين أهمية كتابة تاريخ هذه الفترة بصورة جادة وأكاديمية وحيادية من خلال الوثائق، ولكن ربما بقايا القاذور الذي يقضي بأن يكون الاطلاع على الوثائق بعد مرور خمسين عاماً من أحداثها هو الذي جعلهم يسمون على مواقفهم الرافضة، ليسكنه المؤرخون والباحثون.

وعليه فلن يدرج للثورة بطريقة علمية رسمية مع استمرار باب الوثائق مطلقاً. أما هذا مع العلم بأن الوثائق الأمريكية بتأرجح الاطلاع عليها بعد أن تكون الوثائق التي تضمنتها هذه الوثائق قد مر عليها عشرين عاماً، أما الوثائق البريطانية فقد حدثت الفترة الزمنية بثلاثين عاماً. والأمل بخمسين أن نعدو نحو الدليل المتقدمة في هذا المجال حتى نضع الستار عن غداً عهد الثورة..

أما بعد الثورة، فالوثائق الموجودة خارج مصر سواء في الأرشيف البريطاني أو الأرشيف الأمريكي تعد من المصادر الأساسية للتاريخ للثورة، وبطبيعة الحال فهي ليست متوافرة داخل مصر وإنما الذي اطلع عليها إما أفراد تتكون من السفراء إليها، أو بعض المراكز العلمية المتخصصة مثل مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأمم الذي قام بتصوير وثائق وزارة الخارجية البريطانية F. O. (فيما يخص مصر) على ما يقرب من منتصف الستينات وهذه الوثائق ليست متاحة لجميع المؤرخين والباحثين، لينهلوا منها، بالإضافة إلى أنها لا تغطي أبداً عن ضرورة الاطلاع على الوثائق المصرية التي هي بصيغة الخاتمة، وكما سجلت التوضيحات، ووجهت للدراسات للسماح بأن تكون بين أيدي المتخصصين. حقيقة هناك القليل منها الفتوح، لكنه يلف عند بداية الستينات، وهو لا يسمح ولا يفي

من جوع. وقد حاول المؤرخون والباحثون طرق أبواب المسئولين عليهم يوافقون ويتأذنون ويصممون الاطلاع على الوثائق المصرية التي لا يمكن



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٣

التاريخي، في الأدب لعام ١٩٩٩ وأيس لجائزة الدولة للتفوق، حيث تلم أن الجوائز التي يحدها المجلس الأعلى للثقافة ٥٥٥ مستويات هي: جائزة مبارك، جائزة الدولة للتفوق،

جائزة الدولة للتفوق، كما ذكرت في اتفاق للتفوق، من ترشيح الكلية بعد أن يتم من قبل مدير الجامعة والمقرر، يتم اختياره من بين أعضاء الكلية، وهو الأمر الذي أثار كثيرا لاه، لا يلقى من مختلف الأوساط، لقد عملت كلية الدراسات العربية والإسلامية بفرع الجامعة بالعلوم وترشيح سيادتكم لجائزة الدولة للتفوق إلى إدارة الدراسات العليا والبحوث والخدمة بالترشيح ١٩٩٨/١٢/٥ من عرض من قبل الترشيحات الجامعة للتفوق بتاريخ ١٩٩٨/١٢/٥، وهو أول مجلس للجامعة عقد بعد وصول طلاب الترشيح.

رأيا، أن أمر الترشيح لأي من الجوائز لا يخضع لأي رئيس للجامعة بأي حال من الأحوال، لا يتم عرض مختلف الترشيحات للجامعة التي يقدم أعضاء بالترشيح على مجلس الجامعة للتفوق، وأما بخصوص رئيس الجامعة كأي عضو من أعضاء مجلس الجامعة، فبما يتعلق بالترشيح من أن جامعة القاهرة اتخذت منها بعد عام ترشيح أي شخص لجوائز الدولة من غير العاملين فيها، فإن هذا الأمر يرجع إلى عام ١٩٩٦، حيث فصلت مجلس الجامعة بتاريخ ١٩٩٦/١٢/٣، لجنة مكونة من نواب رئيس الجامعة وعدد من عمداء الكليات، فقد تم ترشيحات الكليات بوزارة الدولة للتفوق في الأدب والفنون والعلوم الاجتماعية عام ١٩٩٧، وجوائز العلوم عام ١٩٩٦، وقد عقدت اللجنة اجتماعين واتخذت إلى وضع معايير بشأن تلك الترشيحات وهي:

- ١- أن يكون الترشيح لكل جائزة مقصورا على اسماقة الجامعة للتخصص في ذات مجال الجائزة.
- ٢- أن يكون الترشيح من بين الأساتذة الذين لهم دور بارز وإسهام علمي في البحث وقد عرفت هذه المعايير على مجلس الجامعة بمجلس الجامعة للتفوق بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٣، وأدركا المجلس وصلها في الترشيحات المعروضة عليهم وبمستمر العمل بهذا القرار حتى الآن.

اسما، أن جامعة القاهرة تقرر بكم كاند انبائها وترشيحها وسوف تعمل كل نوبيا كل الإقرار والتقدير، وأنها لم تكن يوما بعيدة عن المساهمة الأدبية والفكرية في مصر، فلتقولوا، وانتوا واحد منهم، هم من خارج الساحة بولادها.

أما أن هذا الترشيح لإجلاء الحقوق التي أريدت أن تمنحها، وتفضلوا بسلامة قبول وافق الاحتراس، رئيس الجامعة.

الكتنوق فائق إسماعيل أحمد، وحصل نائب الرئيس الكونتين لوكز، التاريخي في التاريخ الأدبي.

أولا، يذكر الكتنوق فائق إسماعيل أن كلية الدراسات العربية والإسلامية رشحته

لجائزة التفوق وليس لمجازة الدولة للتفوق، وكل ما أعتد في هذا المجال أن الكلية لتصلت في من طريق أحد أساتذتها وهو الكتنوق محمد حسن عيالة، حيث طلبت منه رسالة مؤرخة بتاريخ ١٩٩٨/١٢/٥، يقول فيها: كتينوق فائق إسماعيل العربية والإسلامية جامعة القاهرة فرع العلوم وترشيحكم لجائزة الدولة للتفوق في الأدب، أرحمكم بولادها في الخلق للكلية والسعي بالتحسين المستمر، التفتية، ويأتى بالكتب وترشيحكم.

هذا هو نص رسالة الكتنوق محمد حسن عيالة، وأنها تحدد من الترشيح من لجائزة الدولة للتفوق وليست لديها أي إشارة إلى جائزة التفوق.

٢- نشرت بعض الصحف خبر الترشيح وإسماعيل منها الآن جريدة الأهرام للثانية الصادرة بتاريخ ١ ديسمبر سنة ١٩٩٨، وقد نشرت كغيره بالتفصيل وبكلمات علمية، فقام الزميل سعد الدين نعت عزرا، وترشيح رجاء القائل لجائزة الدولة للتفوق، وأسمه أو قرأ أن كلية الدراسات العربية والإسلامية قامت بالكتب، أرحمكم بولادها في الخلق للكلية والسعي بالتحسين المستمر، التفتية، ويأتى بالكتب وترشيحكم.

٢- إنا نذكر أنه في الواقع الشخصية في الترشيح، وهذا في الجانب، فقام من الكلية إسماعيل أحمد أن الكتنوق فائق إسماعيل رئيس الجامعة في رسالة يولد ما نشرت في صحيفة الصباح من أن جامعة القاهرة لا تأخذ ترشيح أية شخصية عامة من خارج عمدا، فكليات وأصول الجامعة وعد من لواء مكونة من نواب رئيس الجامعة وعدد من عمداء الكليات، فقد تم ترشيحات الكليات بوزارة الدولة للتفوق في الأدب والفنون والعلوم الاجتماعية عام ١٩٩٧، وجوائز العلوم عام ١٩٩٦، وقد عقدت اللجنة اجتماعين واتخذت إلى وضع معايير بشأن تلك الترشيحات وهي:

- ١- أن يكون الترشيح لكل جائزة مقصورا على اسماقة الجامعة للتخصص في ذات مجال الجائزة.
- ٢- أن يكون الترشيح من بين الأساتذة الذين لهم دور بارز وإسهام علمي في البحث وقد عرفت هذه المعايير على مجلس الجامعة بمجلس الجامعة للتفوق بتاريخ ١٩٩٧/١٢/٣، وأدركا المجلس وصلها في الترشيحات المعروضة عليهم وبمستمر العمل بهذا القرار حتى الآن.

تتبع جامعة القاهرة عن الترشيح له إلا من من إسماعيل أحمد، كما الذي يحدث أن جامعة القاهرة قامت بترشيح شخصية عامة هي كتينوق فائق إسماعيل، لا يكون على إسماعيل أحمد، وهو الذي يلقب بها، ويتفق مع رسالة، ويرفع درجة مشاركتها في الحياة العامة، ويتم ذلك حصلا في الترشيح مجلس الشرف للجامعة، إذ أنها تقرر في اجترار شخصية عامة جديرة بهذا مثل هذه الجائزة، ولم في الشخصية ليست من بين العاملين في الجامعة.

القرار الذي يمنع ترشيح الجامعة لأحد من غير العاملين بها قرار رئيس الجامعة، وتعدى لا يسي إلى الجامعة، وأما في الكونين وإسماعيل الذي أصدره الترشيح رجاء القائل، ليست سبيلها إلى عدم رجوعها للعلم والرفعة، فقد لم عليها أن تقرر، فاقدم الترشيح بالمرارة، ونها شاملة إعلان الرأي، ولوقوت في جانب.

الإبيانات وإسماعيل، وأعمال في ترشيحها وتكون، وأن يتم ذلك إلا أن إسماعيل أحمد، سبيلها ترشيحها، ولا شأن إلا بالجامعة خارج أسوارها، ولا شأن إلا بالجامعة فيها، مثل هذا القول، جعل الجامعة عام، في حقيقة مقلدة على نفسها، بعيدة عن عموم المجتمع ومشاكلة بما يورد إلى من أعدت ومراعات.

٢- جامعة القاهرة في الجامعة الوحيدة في مصر التي تأخذ بمبدأ عدم الترشيح من خارجها، فكل جامعة تقرر ترشيح من ترى أنه يستحق ذلك، سواء كان من إسماعيل أحمد، أو كان من غير العاملين بها، وقد تفعل الكتنوق فائق إسماعيل بالوزارة والرفعة إلى أن انتهى في رسالة كتينوق فائق إسماعيل، وهو الذي يلقب بها، ويتفق مع رسالة، ويرفع درجة مشاركتها في الحياة العامة، ويتم ذلك حصلا في الترشيح مجلس الشرف للجامعة، إذ أنها تقرر في اجترار شخصية عامة جديرة بهذا مثل هذه الجائزة، ولم في الشخصية ليست من بين العاملين في الجامعة.

٢- جامعة القاهرة في الجامعة الوحيدة في مصر التي تأخذ بمبدأ عدم الترشيح من خارجها، فكل جامعة تقرر ترشيح من ترى أنه يستحق ذلك، سواء كان من إسماعيل أحمد، أو كان من غير العاملين بها، وقد تفعل الكتنوق فائق إسماعيل بالوزارة والرفعة إلى أن انتهى في رسالة كتينوق فائق إسماعيل، وهو الذي يلقب بها، ويتفق مع رسالة، ويرفع درجة مشاركتها في الحياة العامة، ويتم ذلك حصلا في الترشيح مجلس الشرف للجامعة، إذ أنها تقرر في اجترار شخصية عامة جديرة بهذا مثل هذه الجائزة، ولم في الشخصية ليست من بين العاملين في الجامعة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

المدرج، وفيها الصور لثلاثة صفوف بشوية إلى السبعة الطيبة الجامعة ما هي جديرة به وقادرة على أن تعالج للنسب، ولا يجوز

لا أن تلتصير في هذا المجال وعدم الأمور التي تبدو الجسث ذاتية في في الحقيقة أمور جوية.

٥ - يدعو إلى إحيائنا أتنا وعلما في كل مؤسساتنا الكبرى وفي مقدمتها جامعة القاهرة، أن نقيم بتاريخ هذه التأسيسات فقد نشأت جامعة القاهرة سنة ١٩٠٨ نشأة شعبية خالصة، أي أنها قامت على تبرعات الشعب ومبادئ زعمائه الفطريين ومثقفيه ومفكره مثل: مصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زغلول وإسماعيل أمين، وقد كانت جامعة القاهرة جامعة أهلية حتى تحولت إلى جامعة رسمية سنة ١٩٢٥ وهذا التاريخ يستلزم منا مراعاة واحترامه فجامعة التي أنشأها الشعب بأسواقه وبجوده لا يسمح أبدا أن تعزل طويلا للحياة العامة وتبقى فيها من علم الحياة

٦ - طوبت ملاحظة أخيرة وهي أنني اعتقد مخلصا أن جوائز الدولة في مصر لم تصل بعد إلى درجة من المسافة والإصاف والمحافظة على كرامة المستحقين لها

وكثيرا ما أصبحت هذه الجائزة لأشخاص بعد أن يموتوا، أو أعطيت لهم وهم على فراش المرض، مما يجعل منها أجنبية بالصفة أو كلمة المراء. كما أن الكثيرين من أصحاب الكفاءات العالية لا يتركون بعينهم تلمسا من ذكوة المستوفين، من هذه الجوائز

أناك كله فخا - سنتهي المسوق - لا أشعر بالأسف أو الأسى على حرماني من هذه الجائزة، فمن هم أفضل على بكثير لم يترك لهم أحد ولم يكرم أحد.

وكل ما يعني من الأهمية العامة التي أرى أن تكون قد اكتسبت تامة، إذ أنني أرى أن تقوم جامعة القاهرة بتفجير الأفكار التي تليق بحركتها، وأن تبنى جامعة القاهرة إيجابية وعظيمة كما ينبغي أن تكون دائما.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات الجامعات والنقل بالمدارس

جولات تفيد لروءاء الجامعات وتصبح امتحانات المدارس أولا بأول

كتب - محمد حبيب وأيمن المهدي

بدأت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعات، كما بدأت امتحانات النقل بالمدارس في جميع محافظات الجمهورية، وسيبدأ تصحيح الامتحانات أولاً بأول، وإعلان النتائج قريبا خلال يونيو القادم.

لقد بدأ أمس أكثر، ومن مليون طالب وطالبة بالجامعات الامتحانات ومن المنتظر إعلان النتائج النهائية بعد ضم نتائج الفصلين الدراسي معاً ابتداء من أول يوليو المقبل، وسيتم تطبيق قواعد الرافعة من خلال الامتحان وفقاً لمؤشرات النتائج في كل مادة على حدة.

وشهدت الامتحانات أمس بعض حالات الغش خاصة في كليات التجارة والآداب، والمحقق وتم تحويل الطلاب إلى لجان التحقيق، ولم تكن هناك شكاوى جماعية من صعوبة الامتحانات وإن كان هناك بعض الطلاب قد اشتكوا من طول وصعوبة عدد من الأسئلة في بعض أقسام كليات الآداب والحقوق في جامعتي القاهرة وبين شمس.

وكان رؤساء الجامعات يراقبون عدد من عمداء الكليات قد قاموا بجولة تفيدية داخل لجان الامتحانات للاطمئنان على سيرها، ففي جامعة القاهرة طلب الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة من عمداء الكليات عدم فتح المطاريظ الخاصة بالأسئلة إلا في حضور استاذ للمادة وبضرورة وجوده داخل لجان الاستعذان للرد على استفسارات الطلاب وعدم مشاركة المعينين في لجان الامتحانات خاصة من لهم اقارب أو اخوة وأكد رئيس الجامعة أن كل طالب سيعمل على حقه في تصحيح الأوراق، وسيتم مراجعة رصد الدرجات أكثر من مرة وستطبق قواعد الرافعة إلى حدود ما تقدره لجان التصحيح

وفي أي حالة إن تنمى ٢ درجات للطلاب الذي سيتم تقدير منها لتحويل حالته من راسب نتائج ومن تقدير عام إلى تقدير عام أعلى، وفي جامعة عين شمس قام الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة بجولة داخل الأحياء وقال: أعداء الكليات من القسوى لتأكد من عدم خروج أسئلة الامتحان عن النهم الذي تم ترويسه خلال المأهضرات ولا تتجاوز الأسئلة عن الوقت للمد لزين الامتحان وقال إن لجان الكنترولات قد بدأت عملها بالفعل وترصد حاليا درجات الطلاب في لواءات للفصل للفصل الأول التي ليس لها اتصال بالفصل الثاني وقال الدكتور جمال أبوالكلام رئيس جامعة المنيا إن الطلاب أدوا امتحاناتهم وفقاً لجداول كل فرقة دراسية بشكل مادي ولم تكن هناك شكاوى جماعية من الطلاب على امتحان معين وإن كانت هناك شكاوى فردية وهي تحدث دائما لثغرات المستوى العلمي والتعليمي بين الطلاب ومن ناحية أخرى أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة توفير الجو الهادئ لابتائنا الطلاب لأداء الامتحانات وقد بدأت امتحانات النقل بالجامعة والحياة والقطاعات لصفياء التعليم الإبتدائي والثانوي العام والفضي أمس ولم تصدر أي شكاوى خلال الامتحانات التي أجريت أمس حيث أدى طلاب الصفوف الأول والثاني والرابع الإبتدائي الامتحان في اللغة العربية وكذلك طلاب الصف الأول الثانوي العام والفضي، وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم والتطعيم بالجامعة بأن جميع امتحانات النقل تم وضعها على مستوى كل مدرسة معروفة للفرس الأول للمادة وتمت إشراف الإدارة التعليمية كما تقرر إعلان النتائج النهائية للامتحانات قريبا بالمدارس خلال شهر يونيو المقبل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠/٥/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولف تنفيذ قرار جامعة القادسية

بموجب قرار نجاح طالب

خضعت للحكمة الإدارية العليا برئاسة
الكتور جودت الطبروني مجلس الدولة
بوقت تنفيذ قرار جامعة القادسية بمسحب
قرار نجاح طالب واعتباره راسياً، وتلك إن
قيام إحدى الكليات الجامعية بإعلان النتيجة
منسجمة نجاح أحد الطلبة وانتقله إلى
الدرجة الأولى يعتبر قراراً إدارياً. وإن مجلس
أكبر من ٦٠ يوماً على صدوره يجعله
حقيقاً من المسحب أو الإلغاء وذلك لكفالة
الاستقرار وتوافر المساهمة بحفظ المراكز
الأكاديمية ويحفظها بعيداً عن التزمزيم
والاضطراب. وأكدت للحكمة أنه لا يجوز
مسحب هذا القرار بعد فوات مواعيد
المسحب إلا إذا صدر القرار بناءً على

د. ع. ع.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

ليول خريجي الفصول المشتركة بالكويت في الجامعة العراقية

كتب - هيثم سعد الدين:

وافق الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي على قبول خريجي الفصول المشتركة بين قطاع الكويت، والطائف ووزارة التربية والتعليم العراقيين على اتمام الدارس الثانوية الاساسية نظام ثلاث سنوات بجمعية للتربية التكنولوجية والجامعة العراقية. ويهوى حاليا دراسة ليول صيدا من الطيف خريجي خمس سنوات في مرحلة البكالوريوس. ويصوح للانداس ساهر ارباطة وزير الكويت والسفيرة بان الوزارة حرصت على تعميم ورفع كفاءة القوى العاملة بوا خاصة لعمالة الفنية. وافسدة الدراسة والتدريب على اساس طوعية ورفعية هؤلاء الخريجين في رفع مستواهم. وقال السيد محمد مرسى رئيس اللجنة العامة للعاملين بالرافق وعمسو مجلس ادارة هيئة كوراء مصر ان هذه المرافقة جاءت بناء على مطلب النقابة لهؤلاء الخريجين العاملين بالقطاع وبناء على توجيهات الرئيس جملى مبارك في عيد العمال بضرورة قيام المنظمات النقابية واتحاد العمال بالتعاون مع مؤسسات الدولة المعنية في قطاعات التعليم والبحث العلمي والتنمية البشرية والجهاز المركزي للتعبئة الاحصاء ورجال الاعمال لتحقيق هدفين هذا . تحديد احتياجات للجنتم من المهارات ووضع تنفيذ برامج مستمرة لتدريب العمال وتأهيلهم حسب المتغيرات المعاصرة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

فرع لكلية زراعة الإسكندرية بمطروح للزراعات الصحراوية والبيئية

مطروح - من عاطف المجعوي:

أعلن السيد كمال أحمد عامر محافظ مطروح أنه تم الاتفاق مع كلية الزراعة بجامعة الإسكندرية على إنشاء فرع للكلية بمطروح خالص للزراعات الصحراوية بالمحافظة ليعطي النواحي العلمية والتطبيقية في المجال الزراعي والبيئي وتشجيع كراثر ثائرة وطني للمشاركة في خطط للتنمية الزراعية والبيئية بالمحافظة خاصة أن المحافظة تعتمد حتى الآن على الكوادر القادمة من المحافظات الأخرى والتي دائما

تسمى إلى الانتقل من المحافظة إلى المحافظات القادمة منها.

جاء ذلك خلال اجتماع المحافظ بولاد من اساتذة كلية الزراعة جامعة الاسكندرية لبحث خطوات إنشاء الفرع الجديد للكلية بمطروح والذي أكد خلاله المحافظ أنه سوف يتم إرسال مذكرة عاجلة للكاترير مفوض شهاب وزير التعليم العالي والبرلة للبحث العلمي للموافقة على إنشاء فرع للكلية بمطروح والذي ستسهم فيه المحافظة بتخصيص مبنى مناسب لبدء للتراسة به مدة ٤ سنوات إلى أن يتم إنشاء المبني الخاص بفرع الكلية بعد تخصيص مساحة مناسبة من الأرض باللجان بالمحافظة.



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢



ماذا يجري في هذه المدرسة

بالضبط؟

ما زالت استغاثات المدرسين تتوالى رغم مرور أكثر من ستة شهور على نشر أول استغاثة لهم تحت عنوان «المدرسون يصرخون.. انقلدونا من جبروت مديرية المدرسة» في العدد الصادر بتاريخ ٩٨/١١/٢٤ حول شكوى عدد من مدرسي إدارة مدينة نصر التعليمية لانقاذهم من جبروت مديرية المدرسة التي يعملون بها حيث التمسوا فيها تدخل السيد وزير التربية والتعليم لوضع حد التصرفات المذكورة

المذكورة التنفيذ ووجدنا بها تعود إلى المدرسة يوم ٩٩/١/١٨ لتؤكد أنها استطاعت وقف قرار النقل وعادت لتمارس تجاوزاتها ضد المدرسين من جديد ومنها اسماة استخدام السلطة حيث قامت باجراء استبجاء داخل المدرسة للموافقة على بقائها من عمه وتكتمل لوصول الأماسة في ٩٩/٤/١٩ في طابور الصباح حيث أعلنت المدرسة نتيجة الاستبجاء الذي أجراه في اليوم السابق وشكرت الطالبات وتوعت بالويل لأن كانوا السبب فيما هي فيه الآن من عذاب.

ويكمل الأستاذ عادل عبدالنعم مدرس الرياضيات فيقول.. وفي ذات اليوم التقسيم المادني للمدرسة المذكورة بأنها ستعطي عليه بالتهجم عليها انتقاماً مني لقيامها بالإبلاغ عن مخالفتها.. وأن الأسفل من مدى صدق أو كذب ادعائها.. وهل يجوز لها تعطيل الدراسة لمدة يوم كامل لإجراء الاستبجاء وهل يجوز لها من الأسفل لجراء هذا الاستفقاء؟ كلها أسئلة تهمني أن يجيب عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

انتهت السوال المدرسين وتضعها كلها بين يدي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لانتصافهم حتى يعود الحق لأصحابه.

أمانى عبيده

لقيامها باهانتهم وسبهم وطردهم من المدرسة ومحاولة تاديبيهم بطرق غير مشروعة الأمر الذي أدى إلى حصر المدرسين من الحاضرين اخرها الحضر رقم ١٥٨ لسنة ٩٩ اذ أدى قسم ثاني مدينة نصر وعلى إثر هذه الحاضرات تم التحقيق بمعرفة إدارة مدينة نصر التعليمية ويقول الأستاذ ربيع حسن حسن مدرس لغة عربية

بناء على التحقيقات السابقة توالى ضدنا الجزاءات وكان اخرها قرار وزير التربية والتعليم خصم ٦٠ يوماً في القضية رقم ٤٦٢ لسنة ٩٨ مع استبعادها إلى الإدارة وتم إرسال القرار إلى مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بترقيم ٤٥١٥ في ٩٩/٣/١٦ فتح إرسالها إلى الإدارة التعليمية بترقيم ١١٤٧ في ٩٩/٤/٢٥ وبالطبع فسان قرار الدكتور الوزير بالاستبعاد كان لصالح العمل فهو قرار عادل وحكيم خاصة أن المدرسة تحتاج إلى الهدوء الذي اخلقه نتيجة تكرار المشادات بين المدرسين والمديرة وبشكل الاستبداد محمود محمد لطفي مدرس الرياضيات الكلام فيقول..

عندما شرعت الإدارة التعليمية في تنفيذ قرار الوزير ورفضت

لكن من اسبوعان دون أن يتم الرد على الجريدة أو اجراء التحقيقات اللازمة قدم إعادة نشر الشكوى متضمنة بعض المعلومات الجديدة تحت عنوان «المدرسة الثانية.. ومازال جبروت مديرية المدرسة مستمر» وبالمثل اسأنا الدكتور وزير التربية والتعليم بصحة كل المعلومات المنشورة بخصوص الشكوى وتم عودة الحق لأصحابه وصدر قرار بإحالة مديرية المدرسة للتحقيق بمعرفة الشئون القانونية وتم نشر الرد في العدد الصادر بتاريخ ٩٩/١٢/٢٩.. لكن للاسف من أكثر من ثلاثة شهور دون أن نلحظ الوزارة بنتيجة التحقيقات فاعتادنا نشر الموضوع متضمناً العديد من المخالفات الجديدة ومن أهمها صلتها بالسؤال التي ستحول

دون تطبيق أي عقاب عليها ومنذ نشر الموضوع في العدد الصادر بتاريخ ٩٩/٣/١٠ وحتى الآن لم يصلنا أي إفادة عن نتيجة التحقيقات حتى نعلم الحقيقة كاملة وبناء على ذلك توالى مبررات المدرسين من قيام السيدة مديرة المدرسة باتهامهم اتهامات عديدة وتضرر العديد من العاملين بالمدرسة



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ٥ / ١٩٩٩

حظر جمع أي تبرعات عند فتح باب القبول بالمدارس غدا

كتب - أيمن المهدي:

حذر الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جميع مسؤولي المدارس الرسمية والتعليمية والخاصة من قبول أي جمع أي مبالغ مالية وتبرعات معينة تحت أي مسمى أثناء التقدم للمدرسة للقبول بها وقد تقرر أن يعلن ذلك بوضوح في مكان ظاهر بالمدرسة ويعتبر مدير المدرسة المسئول الأول عن تنفيذ ذلك وقال الوزير أنه تقرر فتح باب القبول بالمدارس للتجريبية ابتداء من غد ولآخر شهر يونيو، كما تقرر عمل ثلاث مراحل لتنسيق القبول الأولى طوال شهر يونيو

والثانية تبدأ من يوم الاثنين ٢٦ يناير إلى يوم الأحد ٨ أغسطس وسيتم الإعلان عن نتيجة تنسيق هذه المرحلة في موعد انتهاء يوم الاثنين ١٦ أغسطس .
والنسبة للمرحلة الثالثة فتبدأ من يوم السبت ٢١ أغسطس إلى يوم الخميس ٢٨ من نفس الشهر. وأشار الوزير أنه تقرر قبول طلبة الالتحاق للأطفال الذين لهم إخوة بالمدرسة وكذلك أبناء العاملين بها دون التقيد بالمرجع السكني مع الالتزام بببائي الشريط.
وأشار الوزير إلى أنه سيتخذ عقوبات قوية للمخالفات التي ترد بها سكانى

من أولياء الأمور بفساد المدارس الرسمية أو الخاصة وأنه تقرر إنشاء ٢١ مدرسة خاصة لمختلفة تعليمات الوزارة ووضعها تحت الإشراف المالى والإدارى أثناء أو نتائج مخالفتها خلال ١٥ يوما
كما تقرر عدم إصدار أي عناصر في المدارس الخاصة لأي موظف أو شهادة بالتعليم الرسمي تحت أي مسمى مالم يتم على تركه للتعليم الرسمي سواء بالوزارة أو بالمدارس التعليمية بالمحافظات ثلاث سنوات على الأقل وذلك القرار يهدف إلى إعادة الانضباط وبراءة الشبهات أن تكون بين التعليم الرسمي والخاص أي علاقة تؤثر على سير العملية التعليمية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٥/ ٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مخافة حرة القمة .. والقاع!

بمناسبة بدء استحداث العام الدراسي لإثباتنا في المدارس والجامعات، هل إن الأول اجتياز تمطيط على شامل للاحتياجات الطبية لسوق العمل على المستويين النظري والعملي، وتوجيه العملية التعليمية لتلبية هذه الاحتياجات؟

في دورة تدريبية نظمها الأكاديمية العربية للعلوم المالية والمصرفية الأسبوع الماضي بالقاهرة، وحضرها نحو ٢٠ متدرباً من القيادات الإدارية بالبنك العربي، لجمع المشاركين على اقتضاء نظريات المبيعات والاستراتيجيات اللازمة لتخطيط القوى العاملة، وتزويد النافع التعليمية إلى الحد الذي يجعلها تلائم مع التحولات الاقتصادية والاجتماعية العالمية.

مدير مركز إعداد القادة بالجهز المركزي المصري معالي عبده قال بأعلى صوته أمام الدورة إنه يتم في اليابان وضع بيانات تعليمية لاحتياجات سوق العمل حتى عام ٢٠٢٠، أي بعد نحو نصف قرن من الآن وبناء على هذه التقديرات يجري وضع السياسات المستقبلية للتعليم. بجميع مراحله وتخصصاته. وبعد الظل منه وآلاته، وحتى اتمام تعليمه، للوظيفة التي تنتظرونه، وبالتالي لأعمال الحديث عدال. من بداية مسافرة أو مقمنة، ولا مجال. أيضاً. الحديث عن الانحدار التخصصات في سوق العمل والاتجاه والخدمات.

في المقابل، وفي العديد من بلداننا، تدبر التقديرات الحديثة إلى أن الكادرين من خريجي كليات القمة العلمية والنظرية على السواء. أصبحوا بلا عمل!، ومن المؤكد أن سوق العمل في حاجة حادة إلى كل خروج في كليات الطب والهندسة والعلوم السياسية والاقتصاد والإعلام غير أن سوق التخطيط هو الذي يفتقر إلى هذا الخروج بنذب حساه، وتطالع إلى مساراته بأخريه، ربما لم يتأقوا خطأ مثالا من التخطيط، ولم يتأقوا أسره أسوا بأعلة ومفوكة في الدروس الخصوصية، أن لم يكن التعليم الخاص ككل.

أخر الإحصائيات عن قوة العمل في الحكومة والإدارة المحلية بمصر، توضح أن حجمها يبلغ نحو ٢.٠ مليون وظيفة، وهناك من يتأقوا به لإخفي

إلى العمل إلا في يوم تسلم راتبه الشهري!! وهناك. أيضاً. من يستسلم بالشل قنابل. إذا كانت الميرى تروغ في فراشه، وفوات انتظار التعيين في الميرى شبه متوقفة عند خروجه عام ١٩٨٤. أي منذ ١٥ عاماً يكتمل والكمال. ولا يتسمل إلى وثائق الميرى. إلا صاحب الخط في إخلا. الوظيفة سبب فرامة أو الاستقالة. غير أن الخير للنمشة والكشفة معاً، هو أصروى بعض الكادرين على اتساع دولتهم من الموظفين للجامعة، حتى ولو كانوا غير متجهين، وهنا تتجلى قمة مسالة الإدارة وتصل الانتاجية إلى القاع.

كمال جاب الله



الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٣١

د. جمال الدين محمد علي ومديرا

لشبكة الجامعات المصرية

أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والذولة للبحث العلمي
رأبندب



الاستاذ
الدكتور
جمال الدين
محمد علي
رئيس قسم
هندسة
الحاسبات
بكلية
الهندسة
جامعة عين

شعب مديرا
لشبكة الجامعات المصرية بإدارة المجلس
الأعلى للجامعات. جدير بالذكر أن هذه
الشبكة تربط الجامعات المصرية والجامعة
البحرية لتداول المطريات بينها وربطها
بشبكة الإنترنت العالمية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٥/٣١

رجاء النقاش.. وجامعة القاهرة

من حق رئيس الجامعة أن ينظم أموراً كثيرة في إدارة الجامعة فهو رئيسها وهو المسئول عن ادارتها ولكن الجانب العلمى في وظيفة الجامعة مرجعه الى الاقسام العلمية والكليات الجامعية ومجلس الجامعة وليس مرجعه الى فرد أو أفراد ايا كان موقعهم التنظيمى. وحتى الكليات في التشريع لجواز الدولة هو امر يتحمل بالتشديد العلمى والادبى وهو يتقدير لا يخضع لرقابة رئيس الجامعة ولا لتوجيهه وقضارى مائة يخضع له هو وضع تنظيم عام من مجلس الجامعة فى صدد امر معين لا يصل الى حد الحق فى تعطيل رخصة التشريع.

هذا من الناحية القانونية البحتة. اما من الناحية العامة ومن ناحية الامانة لمن ذا الذى يقول ان جامعة القاهرة يجب ان

تحرر من ان ترضع للجائزة الخادما من غير ايتائنها... ليس ذلك حكماً على الجامعة وليس لها.

في القانون الذى صدر بإنشاء إحدى الجامعات الجديدة جاء نص يقول ان تعيين رئيس تلك الجامعة يتعين ان يكون من بين اساتذتها دون غيرهم من اساتذة الجامعات وقد يكون في ذلك انفس عمالة فاعلمة ولكنه على الحقيقة ادى الى ان يضع تلك الجامعة في منزلة ثانية للجامعات الأخرى. ولا نذب لذلك الجامعة ولا لاساتذتها وإنما اللذب هو ذنب تلك النص السيئ الذى كان هذا هو رأيي

فيه منذ يوم وضعه.

وهذا القرار الذى اتخذته رئيس جامعة القاهرة بعدم ترشيح كليات الجامعة الا من ابتائنها فيه معنى الخوف من الغالبية والخوف من فتح كل الباب.

ان جامعة القاهرة ليس لديها مخالفة او تخشاه هي الجامعة الا وهي للبدان الذى قدم لصر وللالة العربية كلها الاذنا في كل ميدان ولكن ذلك لا يعنى ان المبرزين يقتصرون على جامعة القاهرة او على العاملين فيها.

هذا عن الجامعة. اما عن التشريع الذى تقدمت به كلية الدراسات العربية بفرع الجامعة بالقاهرة فما لئن ان ترشيحنا اخر لجائزة الدولة التشريعية في الالب يمكن ان يلقى في وجه هذا التشريع ان رجاء النقاش، قيمة ضخمة وقامة عالية في مجال النقد الأدبى العربى وفى مجال البناء الفنى وأن عملاً واحداً من أعمال رجاء النقاش لينزل معداً من رسائل الدكتوراه في بعض كليات الآداب.

هذه اناس تسمى اليهم الجائزة وتقرر

ليس في الدنيا كلها أحب الى قلبى من جامعة القاهرة معنى ومبنى. مضموناً ومكاناً ولقد اصبح هوأى وحسب لجامعة القاهرة دائماً شاملاً منذ صبايا البناكر وإلى يوم الناس هذا الذى تعيش فيه وأنا ابدأ بهذه المقدمه لكى اؤكد لكل احد اننى كرمين ان الف موقف الألام أو العائب أو الناقذ لجامعة القاهرة. الا اذا كان الامر اضطرر معاً لا أرضاه ولا احبه لها.

وقد قرأت مقال الناقذ الكبير والأديب للبحر مرجع النقاش، فى اهرام يوم الأحد الماضى ٢٣ مايو ١٩٩٩ الذى وجهه الى الصديق العزيز

الاستاذ الدكتور مفيد شهاب الأستاذ باحقوى القاهرة ووزير التعليم العالى وفيه يشير الى مالتخذه الأستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة من قرار مقدمه أنه يرجوز لى كلية من كليات جامعة القاهرة ان ترضع الى شخص من غير العاملين بالجامعة حتى ولو كان الترشيح لجائزة قومية عامة مثل جائزة الدولة التشريعية.

ومع كل تقديرى وعزازى للصديق الأستاذ الدكتور فاروق اسماعيل فانه لو صبح لته اتخذ هذا القرار واشك كثيراً فى ان يكون قد اتخذ هذا القرار وحده دون الرجوع الى مجلس الجامعة فاذ صبح انه قد اتخذ هذا القرار فاني اسمح لنفسى - بغير جواز - ان اقول ان قراره هذا معيب قانوناً غير ملائم من الناحية العامة ولو لا تقديري للدكتور فاروق اسماعيل لكأنت عبارتي في وصف قراره أكثر حدة وأشد غضبا.

اما ان القرار معيب من الناحية القانونية. فانه واضح من اى مراجعة يسيرة للقانون الذى ينظم منح جواز الدولة التشريعية والجهات التى تلك الترشيح والجهة التى تحكم منح الجائزة.

كذلك فان القرار معيب من ناحية قانون تنظيم الجامعات وعلاقة كليات الجامعة واختصاصات هذه الكليات برئيس الجامعة. الترشيح للجواز عمل علمى وليس عملاً اداريا وقضارى سيملكه رئيس الجامعة عندما يقرر كلية من الكليات لترشيح احد الأشخاص لجائزة من الجوائز ان يعرض الامر على مجلس الجامعة لكى يعقد على قرار الكلية بالترشيح اما ان يحتجز القرار فى مكتبه الى بعد انتهاء مواعيد الترشيح لم يصدر ذلك القرار لكى أصدره فانه فى التقدير وقد اكون مخطئاً فلرا غير سليم من الناحية القانونية.

وارجو ان يتسمع صدر الصديق الدكتور فاروق اسماعيل لهذا الكلام الذى ان يرضيه ولكن أرضاه الحق اولى من إرضاء الاصغاء حتى او كنوا من الرؤساء.

ديجيتي الجمل



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٩/ ٥/ ٣١

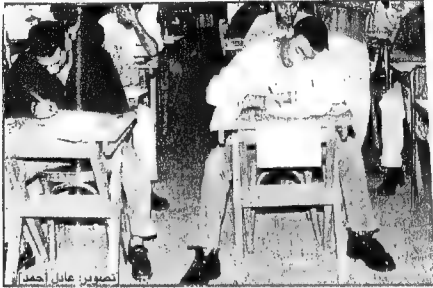
بحصولهم عليها وهناك ناس يسعون إلى
الجازرة . وقد يكون هذا حقاً مشروعاً . وليس
من الضروري أن تكون الجازرة دالماً من
نصيب واحد من هؤلاء أو من أولئك .
وأني أسمح لنفسي بأن أبدى إعجابي
وتقديرى لما جاء في حثيثات ترشيح كلية
الدراسات الغربية بجامعة القاهرة وانضم
إليه وإزكيه . إذا جاز لي أن أعمل ذلك .
خاصة ما جاء في تلك الحثيثات من أن
ممارسة رجاء النقاش للكتابة الأدبية
التست بالجنية منذ بداياتها المبكرة وحتى
الآن وهذه الجنية تفيض بالنزعة الإنسانية
والحسن القومي فلم تستطعها عصبية
منهية ولم تدخلها انتهازية سياسية
وانما استقرت على قاعدة من جماليات الفن
والقيم الإنسان الرفيعة وكما أن هذا واضح
في عناوين كتبه ومحتواها . نجده ماثلاً في
لغته النقية المصممة وفي توجيهه لسياسة
الحوارات التي استبنت إليه رئاسة تحريرها
وحفلت بأدائه نجاحات واضحة كانت محل
ثناء عام .
وهذا والله حق وهذا والله ما يصيب كبد
الحقيقة ولا يعطى أرجاء النقاش شيئاً أكثر
من حله .
لقد أساعت جامعة القاهرة لنفسها إذ
فعلت ما فعلت ولم تسمي إلى رجاء النقاش .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تصوير: عادل أحمد

لاعزاء المتفوقين دراسيا

بدأت الامتحانات الجامعية واجتماعات لإنجاح الطلاب الفاضلين

الجامعات والكليات تجتمع وتشغل بالها وتضع من وقتها لبحث كيفية إنجاح الطلاب الفاضلين الراسين ولا تجتمع لتبحث مشاكل الطلاب للمتفوقين الذين تحتاج اليهم البلاد بعد تخرجهم في دفع عجلة التنمية واصدار تطوير في مجالات تخصصاتهم.

والاكثر حزنا ان اطلاب الذين يؤدون الامتحانات حياتيا لا يتحدثون الا عن قواعد الرافة التي ستساعد على النجاح والتفوق .. عجبنا!!!

اعضاء هيئة التدريس الحقيقة ان نتائج الفصل الدراسي الاول اعلمت دون تطبيق قواعد الرافة من لجنة المتفوقين حيث قررت مجالس الجامعات تطبيقها مرة واحدة نهاية العام وبعد ضم نتائج الفصلين معا ليستفيد منها الطلاب.. والتي أصبحت حقا واجبا كاذبا قاعدة او قانون يتحدث عنها الطلاب بصوت عال.. والسبب الاستهتار بمستوى التعليم. والقى المؤلف ان مجالس

بدأت امس الاول امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعات وتستمر لمدة ٣ اسابيع يؤدي خلالها اكثر من مليون طالب وطالبة امتحاناتهم في نصف المناهج المقررة بعدما ادوا النصف الاخر في امتحانات الفصل الدراسي الاول خلال يناير الماضي واعلمت نتائجها خلال الشهر الماضي وجاءت منخفضة دلالة على المستوى التعليمي المنخفض للطلاب وتأكيدا ان هناك اخطاء كثيرة في التدريس.. وهي في النهاية محصلة لمحاضرات



المصدر: الاسلام بعرج

التاريخ: ١٤١٢/١٠/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأزهري يتصدى للرد على مركز ابن خلدون

مشروعكم التعليمي يشعل النار في مصر

مشروع الأئمة الأربعة وشكر الشاه وبراءة جهات الاستخبارات

الإشكالي الذي لا يكاد يعرف شيئاً عن سيرة نبيه صلى الله عليه وسلم بدلاً من أن تشرح له هذه السيرة المطهرة منذ مواعيد الكرم لم تتكلم حياة في تونس متصلة ليوسف شيئاً عن سيرته وبلغا بأن الرسول محمد خطأ وحكم بتكفير أناس وكان عليه أن يجادل بلقي في الحسن.

ثم يأتي الفصل الثاني معنوناً بـ «الإسلام دين العنف» وكان ينتظر أن يتجه الحديث إلى أثر هذا العمل في بناء المجتمع ولكنه انتقل فجأة إلى حديث الشفاعة بين النبي وماتية حين سأل أحد التلاميذ أسئلته فقال ألم يتشبه النبي للمسلم العامي فيخرج من النار ويخله الجنة فلما جاء هذا أن صحت لأن الله تعالى قال لنبي عليه الصلاة والسلام «الذين حق علي كلمة المذاب ألفت تنفذ من في النار» صدق الله العظيم.

ويخشي الرب بالقول: لقد ألم المؤلف في حديث الشفاعة وأورد لها باباً خاصاً فيما بعد ولكن كل ما جاء بسفها من الفصحى، وأصبحت ما نراه أن يقسم مشروع ابن خلدون شفاعاً رسول الله بشفاعة من يتوسط لإنتاج التكميل الراسخ في الامتحان ويزود لذلك صفحة كاملة مصابة ٢٦ وثلاً هذا رد إذ إن محاربة تعليل الأحكام

في مسابقة في الأولى من ترسها يتحرك الأزهري للرد على للمشروع للشبه الذي أمده مركز ابن خلدون وأسماء مشروعات التعليم والتسامح وفي هذا التحقيق نشر نص الرد الذي أمده الدكتور محمد رجب البيهوس مفوض مجمع البحوث الإسلامية بناء على تكليف من شيخ الأزهر.

وجاء رد الأزهري بعد أن تقدم أعضاء مجلس الشيوخ طه غلوش ومحمود الدين وأمين حماد بطلب إحاطة حول هذا المشروع... بل وصل الأمر إلى أن الدكتور كمال الجنزيري رئيس مجلس الوزراء طلب الإطلاع على طلب الإحاطة والمشروع بمره.

يقول الدكتور رجب البيهوس في تقريره عن المشروع: «كانت أتوقع أن يأتي منهج لفكرة الإبتدائية في المشروع متأسياً لمحاكية التلميد الذي دخل للفكرة في الأساس من عمره ويشمل مبادئ أولية عن المبادئ، وأنواع السلوك الفاضل ولكن فرجحت بأن التلميد الصغير يدرس له أول ما يدرس في التربية الدينية مفوض عن رسول الله صلى الله عليه وسلم علوقه طيس لك من الأمر شيء ليصدم بأن لديه الكرم قد أخلاً عندما غضب حين أصيب في غزوة أحد».

ويضيف الدكتور رجب البيهوس: إن تعليم



المصدر: **الإسلام برسبع**
 التاريخ: **١٥/١٢/١٩٩٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاصولية وفهم القرآن الكريم من خلال مصطلحات التراث ورواياته

وقفاً وبسبب الاختلاف الشديد في مصطلحات التراث ورواياته فإن فهم أصحاب هذا المنهج القرآن الكريم يلزم فرصة للاختلاف والاضطراب ومن هنا يسورون هذا الاختلاف بمقولة منسوبة ارجع وعليه فالحديث الاصولي المتكس بهذا المنهج ينتفيج الرأي الذي يصره سلفاً وينتفيج له الألف من التراث وما يشاء من الآيات التراثية ويجهل سواها وهو محقق لفقه القرآن حامل اوجه

ويعقب الدكتور البيهقي قائلاً: وإن اختلاف الآراء في تفسير بعض الآيات لم يكن مبعداً لإسقاط والتناقض، فهذا ما لم يحدث إطلاقاً لأن من يتوهم من التفسير لابد أن يكون بعيداً بمرواح الكلام وسيفتح لنا آراء ما تنبئ به رابعته لديه وليس هذا في التفسير فقط بل في كل علوم الدنيا من تاريخ واجتماع ولغة واقتصاد وقد فهم أصحاب طولة القرآن حامل اوجه لهذا غير ماهية الدارسين.

وتحت عنوان «اهداف التشريع في القرآن» يعاين الكاتب أن بين اللتان بين الناس فتحت من العقال في القرآن الكريم حديث من يفلن أنه أتى بالمجديد وما قاله الأمة في هذا العصر كمصمود شلتون يجعل منكزه فقرة من بحر فهو يذكر في ص ١٢٧-١٢٨ ما تتركبون على الأمر فائزاً فتحول الجهاد الإسلامي إلى إرهاب وإقتل الإبراء من الأقليات المسلمة لماذا يقصد بجزء الاقبال في هذا المصداق؟ والتي تسميهم الإبراهيميين اليوم لم يقتلوا في الاقباط

واعتاد في اللغة بالنسبة أن لغوا من المسلمين والكلام الإسلامي البيهقي الدكتور يقول أكاد احسن وراحة خبيرة يعدها مركز ابن خلدون الذي ينتمي إليه الباحث توحى بيت القويمة بين عصري الأمة لتشلى صدور قوم آخرين

ثم ينتقل إلى قول مؤلف مشروع ابن خلدون بأن لغة القرآن تختلف عن اللغة العربية وهو يقول احسن فالة لسانه يقول: وأما إنزاعاً قرأنا عربياً ولكم تعقلون فكيف تختلف لغة في اللغة العربية كما هو الحال بالانفازم باللغة الدارسية إن الذي يقرأ هذا الكلام كلام مشروع ابن خلدون يفلن أن القرآن الكريم قد ترجم إلى اللغة

الكتابيين موضع لانتقاص، وهي موضع رعاية وتأكيد ومن قال إن هذا المصطلح ليس من تشريعات الفكر الدين الإسلامي ولم يصره عهد النبي ولم يصره القرآن، مع أن الله عز وجل يقول في المتركين لا يربون في مؤمن إلا ولا لئام.

وطريق تقرير الأثر إلى أنه إذا لم يوجد لفظ الأمة بحروف في القرآن الكريم فقد وجد بمطلوه وانفص المصوية لم يوجد في كتاب الله ولكن وجد لفظ التحرير والمصر فهل يقول أحد أن الإسلام لم يصره المصوية ولم يوجد لفظها في كتاب الله ثم لماذا الاستطرد الجائر إلى القول إن الأمم للفرجة قد عسومت على أنها أقل مكانة من المسلمين، وكتب التاريخ تشهد بأن هذه الأمم قد وجدت في عهد الإسلام ما لم توجد من قبل فانتفعت إلى اعتناقه.

ولي الأسئلة التي محلها الباحث بهذا

الفصل يجرى هذا السؤال في ص ٧٤: هل تعبير أهل الأمة يتفق مع

المعدل في الإسلام وبالذات ويوجب الدكتور رجب البيهقي فيقول: إن المراد بالأمة هو العهد والأمان وريعية المحقق وهذا هو المعدل بعينه أهل الأمة هم الذين خدمت حقوقهم في اعتناق المسلمين، بل إن اللغة في عرفها الأولى قد امتدت إلى المسلمين أنفسهم، فعين قامت الدولة العباسية خطب دأوب بن علي بن العباس فقال أساميه من المسلمين ملكة أما الله ولجة رسوله ولكم لمة العباس.

ثم جاء ما كتب المؤلف تحت عنوان «الإسلام والانتقام لصره في ص ١٢٧ وما بعد» فيقول إن الإسلام يقصر انتقام المسلم لوطفه فقط وإسبغ في هذا المنص أسهاباً خاطلاً لا نجد تبريراً له لأن المسلم له وطن، ولغة الذي يعيها في وطنه اللغة الإسلامي الذي يعيها به لوطفه في الحقيقة، وعلى أن يشاركهم أمالهم والأمم لأن المؤمنين أخوة في كل مكان، ولا يعارض حب الوطن الخاص مع حب الوطن العام.

شبهات

أما القسم الثاني ليس ذا مخزون لكثير متسلسل يفيد الطالب لكنه يستوعق على شبهات وديها المتشككون منذ أكثر من قرن ورد عليها نقاد ثم جاء مؤلف الكتاب بلفظ منها وكثيراً شيء جديد، فهو المشروع الأول مثلاً يقول الكاتب ص ١٠٢ تحت عنوان «كيف نفهم القرآن» ● المنهج السائد في الدراسات

بالأسلة المصطلحة هراء وانف والتعتليل لا يكون منطلقاً الحكم الشرعي لأنه مصطلح بمقتضى آخر بقائه على وجهه فالذي يقول إن إنجاح الفاضل شفاعاً مضمرة تقول له ما رأيك فيمن يشفع لدى دائن كي يعفو عن مدين فقير فاستجاب له اتكن الشفاعاً حينئذ نظماً وقائماً

ويأتي الفصل الثالث ليتحدث عن مكانة مصر في القرآن ومصر في جودنا جميعاً ونشمر برؤى بالغ حين نجد اسمها مكرراً في كتاب الله ولكن كيف انتهى مقرن التربية في القسم الاندائي عند هذه الفصل الثلاثة: كيف يبراه التعميد بحيث الشفاع وهو لا يفهم معلولها الحقيقي فتوقعه في الباطنة.

الأقباط مسلمون!

وننتقل إلى المرحلة الإعدادية حيث بدأ يفصل تحت عنوان «الإسلام هو دين لكل البشر» والعنوان مسلم هو وقد كتب عنه المظنون من بصيرة يتركز بالكتاب «الفرقة» أخذ يركز بالقول إلى مسائل فالتكة ترفع الاضطراب إلى الفسوس لينتهي إلى قوله ص ١٦٥: «إن الأقباط مصر أمق الناس بوصف الإسلام وإحق الناس بوصف الإيمان» ونحن نقدر الأقباط مصر وهم إخواننا في الوطن وأهم دينهم السماوي المعروف به دين جدل ولكن كيف يكون أمق الناس بوصف الإسلام بمعنى المسلم والمساللة وإحق الناس بوصف الإيمان بمعنى إقرار الأمان والأمان بصيغة التفصيل التي نوحى بأن المسلمين نوهي في ذلك، ليس في هذا التفريق ما يبعث على الجدل بين التلاميذ الذين يقرض فهم أن يمتدوا عن مثيرات الخلاف وروايت الشقاق ويكن للكتاب مبدأ في أن يوسع شقة الخلاف بين أبناء الوطن الواحد إذ ألح على أصحاب الأقباط بمعنيها ليشعل حرباً في غير ميدان ويقل في ص ٧٢-٧٣ ليس من العقل أن تتحدث أسئلة بين المسلم والسبيحي وأن يكون غير المسلم أهل لمة فذلك من تشريعات الفكر الديني للمسلمين ولم يصره عهد النبوة وهو أيضاً مصطلح لم يصره القرآن.

هذا قول المؤلف بحرفه وقدند المساواة بين المسلم والسبيحي لا يقره الإسلام الذي ينص على أن لهم ما لنا وعليهم ما علينا: أما انتقاص غير المسلم بأنه من أهل الأمة فمما أعجب له أن اللغة في الأمان والعهد والولاء يهما للمؤمنين أمر محتم، فكيف تكن اللغة في اعتناق المسلمين لإخوانهم



المصدر: الدراسة بوع

التاريخ: ١٤٩٩ / ٥ / ١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العربية من لغة أخرى فالباحث يبحث من وراء ذلك كله إلى إختصار لنفسه خمس صفحات العلماء لتتفاد أسماء الاحاديث الشريفة وأقوال للرسول وروايات أساليب الذبول وبدلاً من أن يناقش هذه الأقوال والروايات يأتي بالرائي القليل ثم يشن الحملة على كتب التراث ويقول إنه يلتزم بمسلمات القرآن الكريم وكان الذين يناقشهم الرأي لا يترجمون بكل حرف في كتاب الله، ولجهلهم من يقل أسماء الحروف الواحد ليأتي عدة ليتفهم مدلوله الصحيح. ثم يشتم الباحث أيضاً من أرب الحبار في الإسلام والقرآن الكريم.

وكذلك شرم جديد قد برع في اكتشافه لقد أمته حديث الحرية عند الباحث إلى مدى متطاول في حديثه في حرية الرأي في عصر الخطاء حيث أخذ يردد كلمة مكهنوته زليخاً هابطاً والإسلام ليس به رجال كهنوت، ولكن الباحث يجعل كل ملقنهم بنفس متطاولاً له وجهة نظره من رجال الكهنوت ويضم أن أئمة الإسلام يدافعون عن المصالح الدينية من الجاه والحكم والشراء طبعاً في رضاء الخطاء من بلى العباس، فمن هؤلاء الأئمة الذين يحاول تقويه سيرتهم في ذكر أئمة الإسلام في العصر العباسي هم أصحاب المذاهب الأربعة الشهيرة أبو حنيفة وابن حنبل ومالك والشافعي ومن الغريب أن يفسد الكاتب نفسه طويلاً تحت عنوان «التناقض بين الدولة الإسلامية والدولة الدينية» ولا يناقش سوى في هذا العنوان إذ أنه يقرر أن هناك دولتين دولة دينية ودولة إسلامية والدولة الدينية يعنيها هي التي تطبق شريعة الإسلام فهي الدولة الإسلامية وإذا وجدت دولة لا تطبق شريعة الإسلام فليست دولة دينية على الإطلاق، إنه يريد أن يخترع عبوراً للشريعة بأصنافها بما يسمى الدولة الدينية.

وأخيراً يلخص الدكتور محمد رجب البيومي عشر مسموحات المصوح الإسلامية ما يهدف إليه باحث مركز ابن خلدون في مصر روعة وموهان الدولة العلمانية الحديثة هي الأقرب للدولة الإسلامية هذه العبارة هي دافعه الأول والأخير في كل ما سطر!!

محمود في ١٤٩٩



كلمات عربية

كلام جميل.. وكلام معقول!!

وقاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تحت قبة مجلس الشعب لمؤكد أن قرار إلغاء السنة السادسة الذي صدر قبل ١١ عاما حين كان الدكتور فتحى سرور وزيراً للتعليم هو قرار سليم مائة في المائة على ضوء الظروف وقتها.. وبإحسانة مشروقة وجميلة رد الدكتور سرور التحية بأحسن منها فانهمي الموضوع ببيان حاسم أكد فيه أن قرار إلغاء السنة السادسة قرار سليم وقرار إعادتها أيضاً قرار سليم، وأن المجلس الذي وافق على الإلغاء هو نفسه المجلس الذي يوافق على الإعادة وأن المجلس في الحالتين - باسم الله ما شاء الله - على صواب...

ولا تلك سوى أن نحمد الله الذي لا يصد على مكروه سواء بعد أن انتهت معركة السنة السادسة التي كانت لتعقد وتجنب الأضرار من معركة البلقان وأزمة البان كوسوفو والصراع بين الهنود وباكستان.. ثم فُض المشكلة لأننا نملك - والحمد لله - خبراء ليس لهم مشيول في العالم يملكون القدرة والكيافة واللباقة والدبلوماسية على إرضاء جميع الأطراف ليتضح في النهاية السعيدة للمستقبل للتعليم.. سنة سابعة رأيي جازي.. إن قرار الإلغاء منذ ١١ عاما كان شريعياً جذاً وسليماً جذاً وضرورياً جذاً وأنه - إذا لم تكن نفعهم - كان قراراً حتمياً ولا مفر منه.. أما قرار إعادة السنة السادسة مرة أخرى فهو أيضاً يتضمن بنقض مميزات قرار الإلغاء أي أنه - أي قرار الإعادة - قرار شرعي جذاً وسليم جذاً وضروري جذاً وإذا لم تكن نفعهم فهو أيضاً قرار حتمي جذاً..

وبما أن الإلغاء سليم وقرار الإعادة أيضاً سليم وكلا القرارين صواب فالأكد أننا نحن أولياء الأمور والتلاميذ الذين لا نعرف كيف نتعلم ونحصل المستويات كاملة ونمفرنا عن هذه اللخطة، والدوخة التي يعانيها النظام التعليمي ولو كنا أحسن فهما ونعرف كيف نتعلم دون ازعاج للمسؤولين عنا وعن التعليم وأصراجهم كل فترة بمشكلة لا داعي لها.. لكان حالنا أحسن مما نحن فيه بكثير..

والحقيقة أن التعليم في مصر يوماً عن بقية الوزارات محمود ومنظور.. فالتعليم هو الوزارة الوحيدة التي يتدخل الناس ويحشرون أنفسهم في كل قراراتها.. وهو الوزارة الوحيدة التي لا تستقر على حال فهي مرة وزارة واحدة لكل أنواع التعليم العالي وغير العالي ومرة أخرى تضم أيضاً البحث العلمي ثم فجأة تنفك أوصالها لتصبح وزارة للتعليم العالي وأخرى للتعليم غير العالي وثالثة للبحث العلمي ثم تعود لتضم مرة أخرى.. وفي كل مرة الأسباب مقنعة وموضوعية جذاً..

الحقيقة أيضاً أن لعنان الناس من أنفسهم في قرارات التعليم جعل المسؤولين عن التعليم في حالة ازعاج، لأنها الوزارة الوحيدة تقريباً التي يتحول الجميع إلى خبراء في شئونها وهو ما لا تناسبه الوزارات الأخرى، التي تعاني من شدة الاستقراء.. معظم الوزارات مستقرة - بفضل الله - رغم ما تواجهه من مشكلات وأزمات قد تصل إلى حد الكوارث.. كما في وزارة النقل والمواصلات والطرق والكباري والجسور والتليفون المحمول والثابت والطيران والمطارات وقد ينقلب لها كل عام يوم قطار يضع فيه الطائرات ويلطم حاملو المحصول على خدوهم.. ومع ذلك تميز الأمور سيرها الطبيعي دون مشكلات.. وفي



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٥/٣

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثقافة تدخل الوزارة والوزير في ٣ خناياث يوميا مع الرابع والجاى بسبب ويون سبب ومع ذلك فالامور مستقرة والحمد لله والرافلة تسير والمواطن يستمتع بالدرجة ولا يتدخل من القريب او بعيد.. نفس الحكاية في الصحة - وهي اهم كثيرا من التعليم - ومع ذلك فان وقوع اى ازمات او مشكلات بين القوى المتصارعة وحوايت نكل الاعضاء واندم الملوث او غيره لا يؤثر على الاستقرار وعلى ان تواصل المسيرة استميرارها بلا اى تدخل من احد..

باختصار كله مستقر ومطمئن ولا يعاني اى عواقب تهدد استقراره ومستيرته.. كله - اللهم الا التعليم - فإن مشكلاته لها ٦٢ مليون خبير وعالم هم تعداد الشعب المصرى الذى يريد كل منهم ان يحضر انفه في الحكاية ويهز الاستقرار بالاعتراض على كل اجراء واى اجراء في موضوع من موضوعات التعليم بدما من ضم العالي الى غير العالي - ولا مؤخذة - في وزارة واحدة - لم فصلهما في وزارتين واصيانا في ثلاث وسرة التدخل - والعياد بالله - ويسوء ثبة بالاعتراض على قرار إلغاء السنة السانسة والتساؤل اريب عن قرار عودتها وهو نفس الموقف البايخ من المواطن تجاه قرارات الثانوية العامة بالحصصين ويدون الحصصين والمدارس اجازة السبت او بفون اجازة والقبول بالجامعة بالاهلة ولا من غيرها.. وكل واحد يقضى في السانسة وتحولت الحكاية الى هبسة لا معنى لها وادى تدخل السادة المواطنين الى ازعاج المسؤولين وبهز استقرار الأوضاع التعليمية وبذلك تحصل السادة المواطنين من التلاميذ والطلاب واولياء امورهم مسئولية الكاملة عن عدم استقرار الأوضاع والمسببات التعليمية.. ولذلك على السادة المواطنين ان يتعاملوا مع مواضيع التعليم كما يتعاملون مع باقى المواضيع في الثقافة.. وفي النقل.. وفي الإسكان.. وفي الصحة وغيرها معتنق ان المسؤولين عارفون مصلحة المواطن اكثر من المواطن نفسه وان عليه - اى السيد المواطن - ان يقلل دهبه ويتعلم وهو ساكت.. لانه غير معقول ان يكون كل شيء جميلا لم يشوه هذا الجمال ببعض مشكلات في التعليم

وعلى ان نستمع للكلمات الجميلة للكتور حسين كامل بهاء الدين وهو يثني على قرارات الدكتور سرور وان نتمنى باهنام حسد الختام من الدكتور فتحي سرور وهو يؤكد ان كل القرارات السابقة والحالية صواب في صواب ومنهما نتعلم الكلام الجميل يكون جميلا بصرف النظر عن ان يكون هذا الكلام معقولا ولا داعي لان نتمسك بشعار الراجلة السمك ليلي مراد عن الكلام الجميل والكلام المعقول فليست هناك صلة بين الجمال والمعقل..

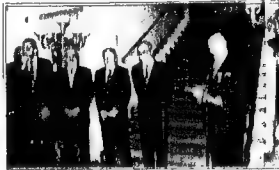
لييب السباعي



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٣٠

وبمقام استعفاء فرنسي رفيع المستوى لرجل الأعمال المصري
مدير عبور الجوازات في تنمية العلاقات المصرية الخارجية



مدير عبور جوازات الكفاءة وإلى جواره السفير الفرنسي د. فتحي مبرور د. مدحت البيلتاجي ود. يوسف بطرس غالي

تتدبر! العلاقات القوية بين مصر والروس. والوزير المتميز الذي يقوم به رجال الأعمال لدعم علاقات التعاون وتسمية قنصل الشعار والفرنسي والفكرى من الذين تحت الحكومة الفرنسية وسام الاستحقاق لفرنسي مرتبة ضابط لرجل الأعمال المصري مدير عبور رئيس شركتي الفرعية للتأمين والفكر لتأمينات الأشخاص. واللاتي تملكان في السوق المصرية بحدائق وراقق. بالانصاف في نشاطات اخرى متميزة له تقديرا المجهود في مجال تنمية العلاقات التجارية بين البلدين. وقد قام السفير الفرنسي والقاهرة بتسليم لوسام إلى السيد مدير عبور في حال تقديم بطر السفير بالسفارة الفرنسية بالقاهرة حيث لشأن السفير الفرنسي بالمرور التميز والبناء الذي يقوم به مدير عبور في تنمية العلاقات الاقتصادية والثقافية بين مصر والروس

ومن المذموب أن هذا لوسام يهدي الرئيس الفرنسي جاك شيراك للشخصيات العامة تقديرا للخدمات البارزة التي يقدمونها للبلاد وقد شارك في أعمال الدكتور أحمد فتحي مبرور رئيس مجلس القبط والفكرى مدحت البيلتاجي وزير السياحة والفكرى يوسف بطرس غالي وزير الاقتصاد والفكرى محمد عبدالوهاب لجنة العلاقات الخارجية بمجلس القبط والفكرى لمراف ومرافه السيدة منى عبدالناصر والفكرى د. الشيكسكي وبعد كثير من رجال الأعمال المصريين والخاص ورجال البنوك والاعلام ويجيد بالفكر إلى السيد مدير عبور قد اسهم بالفعل في دعم العلاقات التجارية بين السوق المصرية والسوق الروسية حيث يرتبط بعلاقات عمل مع لشركات الفرنسية منذ أكثر من ٢٥ عاما. وبصفة خاصة مع شركة موزي.

كما يقوم حاليا بالانتهاء من مشروع إقامة مصنع للسوق المصرية لتشجيع سيارات النقل والأتوبيس موزي مما سيسهم في خلق فرص عمل بالسوق المصرية. كما أنه لم يغفل الاهتمام أيضا بالجهات السياسية والثقافية فحرص على دعم هذا الجانب من خلال استضافة أكثر من ٢٠ ألف سائح فرنسي سنويا بزيادة مصر من خلال رحلات يتم اعدادها بشكل منظم بهدف تسليح الفرنسيين في مصر

وفي المجال الثقافي والفكرى حرص مدير عبور على الانضمام بشكل فعال في جامعة الفرنسية التي يتم حاليا انشاؤها في مصر وعلى الجانب الآخر في المجال التعليمي ساهمت شركة التأمين التي يرأسها في تنمية قومي التأمين بالسوق المصرية بالتعاون مع شركات وشركات التأمين الأخرى. وأنه غير أن شركات إعادة التأمين الفرنسية تعد من أهم الشركات التي تتعامل مع قطاع التأمين بالسوق المصرية في مجال إعادة التأمين.

وفي الحقيقة يمكننا القول أن مدير عبور يمد لحد رجال الأعمال للتأمين بجهودهم النبيلة وأرائدة في السوق المصرية ويعد لديه في مجال القطاع الخاص.

اقتسام سعد



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٥/٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريب المعلمين في مجال التعليم في المدارس الابتدائية

أعلن الدكتور حسين كامل، ناه، مدير عام التعليم في الدولة حرصه على تطوير التعليم بمواكبة التغيرات الاقتصادية المتلاحقة وبما يناسب احتياجات سوق العمل وكذلك احتياجات الصناعة الحديثة.



د. بهاء الدين

وإلى أنه تم تطوير التعليم الصناعي وتدريبه من الفهم التقليدي بحيث يصبح مكن المعرفة والعلوم من أمور مفهومة مع خروج من أو حرف لا تعتمد على القوة العضلية، مشيراً إلى أن الوزارة حرصاً منها على هذا التطوير قامت على استحداث السنوات الخمس للصفين بـ ١٠ سنوات ١٠٠ مدرسية، وكذلك تطوير وتجهيز المدارس الحديثة حيث تم إبعاد أكثر من ٥٠٠٠ مدرس إلى دول مختلفة لرفع

مستواهم بالانضمام إلى استراتيجيات التدريب الداخلي بالمستمر في شبكة الأهرام الصناعية لدى أساتذة من واقع مستوى التدريب على وضع مليون مدرس في المدارس الآخرين وإضاف الوزير في جلسة الصناعة والتعليم أنه تم إدخال التكنولوجيا الحديثة في ١٨ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة وتجهيزها بالمعامل ووسائل التعليم والتدريب المتعددة وترسيخها بشبكة الانترنت وتزويد معامل الكمبيوتر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٥ / ٣١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عمرو موسى:

نأمل استئناف عملية السلام قريباً

وأمامنا عام لتتضح الصورة

قال السيد عمرو موسى وزير الخارجية في لقاءه بأعضاء مؤتمر «روية جديدة للصناعة في مصر» جوارك ٢٠٠٠ لانس أن الأمل كبير في استئناف عملية السلام قريباً وخلال الأسابيع أو الشهور القليلة القادمة وإيماننا عام لتتضح فيه الصورة وتحدد في إطاره الزمني إذا كان العمل قريباً أو بعيداً لقضية السلام.

وأكد أن تمرداً إلى النهاية ولنفسه في خلال العام الحالي لعملية السلام. ولم يعد ممكناً التمسك بما أوردته المجلات من هذه العملية وأكد وزير الخارجية أن العلاقات المصرية - الأمريكية تشهد تطوراً إيجابياً في هذه الفترة، وأن محتوى العلاقات بين البلدين في تزايد. وقال أن على رجال الأعمال أن يدرسوا مع الآن إمكانات التعاون الاقتصادي والتجاري مع إيران مشيراً إلى أن إيران سوق واسعة وبوابة مهمة في الشرق الأوسط.



الصدر : الأهرام

للتشـير والخدمـات الصحفيـة والمعلوماـت التاريخ : ١٩٩٩/٥/٣١

في مؤتمر يناقش الخدمات في الاقتصاد السعودي: تفصيل دور التعليم الفني لدفع معدلات التنمية



د. محمد ماضي أبو الزهر

عقد بالملكة العربية السعودية أخيراً المؤتمر السنوي الثاني عشر لجمعية الاقتصاد السعودي بعنوان «الخدمات في الاقتصاد السعودي» والذي افتتحه د. عبدالوهاب عطار وزير التخطيط وأكد خلاله أن القطاع الخاص لديه القدرة على استيعاب الطاقات التي يتم تخصيصها في مختلف المجالات ، وأشار إلى الخطوة التي اتخذتها الدولة في البدء في برنامج تخصيص قطاعات الاتصالات والكهرباء ، وأوضح أن المملكة تهدف من خصخصة قطاعاتها إلى زيادة مساهمة القطاع الخاص في الناتج الإجمالي القومي .

الفني لا يتم حلها من خلال خصخصة التعليم وإنما يتأتى من خلال الارتقاء بالقطاع الفني القائم الدولة مع تشجيع القطاع الخاص على إنشاء مدارس ومراكز تدريب متخصصة في إطار استراتيجية شاملة للتعليم الفني تأخذ في اعتبارها عناصر أساسية أهمها إنشاء هيئة عليا للتعليم الفني سواء من الجهات الحكومية أو الخاصة تعمل على الارتقاء بمستوى الأداء من خلال التوازن بين نوعياته المختلفة في ضوء لخطط المستهدفة من جانب المملكة وتشجيع المراكز الفنية للطلبة في مرحلة التعليم الأساسي لتتحقق الفرصة للأفراد لاختيار ما يناسب استعدادهم واهتمامهم من تخصصات فنية مما يساعد الطالب على التوجه إلى التعليم خلال المراحل الأولى من عمره مع إصدار التشريعات اللازمة ورعاية إدارة الجودة الشاملة والتي تعبر بأنها أسلوب لتطوير شامل ومستمر في الأداء وتشجيع القطاع الخاص على إنشاء المدارس والمعاهد الفنية بهدف تشجيع تخصصات جديدة لا تتوفر في المدارس والمعاهد المبركة للفترة بعيداً عن الارتفاع وهدف إدخال الوسائل الحديثة

٧٠٢٢ من إجمالي سكان الدول العربية وقد اعتمدت الملكة بالتعليم الفني والصرفي والذي زاد عدد المتخصصين به من ألف طالب في عام ١٩٩٩هـ إلى نحو ٢٥ ألفاً في عام ١٤١٢هـ يمثلون ٧٥ من الطلبة المتخصصين بالتعليم الثانوي والعالي واشتراكات الدراسة أن المملكة تولي اهتماماً بالتعليم الفني الخاص والذي زاد عدد الطلاب فيه خلال الفترة الأخيرة بنسبة ٢٦٦ ولم تواجهه لمعد من المشكلات تقتضي بذل مزيد من الجهود لتفعيل دور التعليم الفني في خدمة الملكة وأوضح أن قضية النهوض بالتعليم

يقول د. محمد ماضي أبو الزهر إن اعتماد الاقتصاد بالمرکز القومي للصناعات ومصر جمعية الاقتصاد السعودي أن المؤتمر تناول سبعة محاور تضمنت دور قطاع الخدمات والاستثمار فيها وفكك الأسواق ونظرة التجارة العالمية والتخصص في هذا القطاع الحيوي . وقد ناقش في هذا بحث مقدم من الدكتور أبو الزهر تحت عنوان التعليم الفني ودوره في تنمية الاقتصاد حيث أوضح أن عدد سكان الملكة زاد من ١١ ٦ مليون نسمة في عام ١٩٨٥ إلى ١٨ ٢ مليون نسمة في عام ١٩٩٩ بنسبة ٥٧,٨ في المائة



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٧

في قضية عودة الصف السادس

اقتراحات لحل مشكلة عام الفراغ

خامسة ابتدائي واولى اعدادى سوف يجعل مرض سرطان الدروس الخصوصي. يتقصر بشراة بين تلاميذ هذه المرحلة الابتدائية وغبة من اولياء الأمور في اجتياز علية اختبار الذكاء والاختبار النفسي للزعم، وهو امر يجب ان نلقه بالوقاية خير من العلاج.

٣- اذا سلمنا بأن تقسيم تلاميذ الصف الخامس «عد سنة الفراغ» الى قسمين - السنة السادسة والسنة الاولى الاعدادية - على اساس نسبة الذكاء - فمعنى هذا سوف يكون هناك بلفة كاملة - في كل قطاعات التعليم العام والفنى - من محدودى الذكاء، سوف يجبر التعليم العالي على قبولهم يوما في كليات الاتكاء بغما عنه، وسوف يلتحق بعض هؤلاء المحدودى الذكاء بشهادة التربيون أنفسهم - وكليات الهندسة والطب والاقتصاد، وهو امر غير مقبول اجتماعيا او مخططيا، لانهم بعد ذلك الى مزيد من الفشل وعدم القدرة على المواصلة في مثل هذه التخصصات والشخصيات من التعليم.

٤- ماذا لو استرحات الكليات والمعاهد العليا من استقبال الاعداد الصغيرة المتحققة بها لدة عام واحد حتى تتمكن من القضاة الانفاص واجراء بعض الإصلاحات في العملية التربوية والتعليمية داخلها كل حسب ظروفه، وما احوج هذه المؤسسات الى هذه الزاحة نظرا للاعداد الكبيرة جدا داخل هذه الكليات والمعاهد.

٥- هناك بعض الدول التى توقفت فيها الدراسة بالتعليم الجامعي لدة عام او أكثر لمواجهة مشكلة محو الأمية وتنمية المجتمع، باستخدام طلبة الجامعات للتلف على مشكلة محو الأمية. فسادا عنا نحن الآن لتلك الكليات من تداعيات عودة السنة السادسة، علما بأن للجامعات كتاباتها ومعاهدها دورا اساسيا في خدمة وتنمية المجتمع وابداع حلول للمشاكل والتطوير بغرف دورها في استقبال طلبة جدد وقديمهم في سجلاتها لدة عام واحد. □

ما زالت اراء خبراء التعليم تعالج قضية عودة الصف السادس وما يترتب عليها من عام فراغ حيث يشير الدكتور فوزى خليل غزال استاذ مناهج الرياضيات الى ان هناك طريقة مقترحة لانهاء هذه المشكلة اعتبارا من العام الدراسي القادم بأن تقوم وزارة التربية والتعليم بأعادة تسمية الاعداد الدراسية الحالية على النحو التالي ان يسمى الصف الخامس الحالي بالصف السادس ويسمى الصف الرابع بالصف الخامس والثالث والرابع والثاني بالثالث والاول بالصف الثاني.

وبناء على ذلك يعتبر الطلاب المنقولون الى الصف الخامس مقيدون بالسادس وطالب الرابع مقيدون بال خامس والثالث مقيدون بالرابيع، والثاني مقيدون بالثالث.

وتقوم الوزارة باعلان جميع وسائل الاعلام عن امتحان مسابقة في مستوى مقررات الصف الاول الابتدائي يعقد في نهاية سبتمبر للتلاميذ الذين تزيد اعمارهم على ٦ سنوات و٢ شهور في اول اكتوبر القادم ولم يلتحقوا بالصف الاول الابتدائي في العام الماضي ويرجع الناجحون منهم بالصف الثاني الابتدائي، ثم تقبل المن الاقل بالصف الاول هذا العام ايضا.

وفي الاقتراح آخر للميد محمد عيسوى معوض ماجستير اصول التربية بجامعة حلوان يقول انه يجب ان تظل سنة الفراغ فارغة كما هي دون ان تفتح ابواب مكتب التنسيق للقبول بالجامعات امام طلاب الثانوية في عام سنة الفراغ وبهذا يمكن ان يحقق الآتي.

١- ليس هناك ضحايا للظلم ولم على تلاميذ الصف الخامس في سنة الفراغ ان لم يستطع فيه يجب ان يقرر اجتياز الاختبارات النفسية واختبارات الذكاء التي يشير اليها البعض، لينفذ بعضهم الى الصف الاول الاعدادي والبعض الآخر الى الصف السادس الابتدائي كما سوف يقع على هؤلاء الاخيرين من غبن هم واسره.

٢- تطبيق نظام تقسيم هذه النلفة الى قسمين



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٣١

نائب رئيس جامعة الزقازيق السابق:

اتهام أستاذة الجامعة بسرقة الامتحانات .. مكيدة !

وصلت للصفحة الرسالة التالية من الدكتور فاروق التهامي عرابي نائب رئيس جامعة الزقازيق الأسبق معلقا على ما جاء في باب كلمات جريئة بعنوان «مضيفة»، والتي تناولت ولعة قيام إحدى الأساتذة بسرقة امتحانات من خزانة عميدة الكلية، نشرها رغم أنها لم تذكر اسم الجامعة ولكن لأنه أدري بما كان يجري في جامعتي.. حيث يقول فيها: نفيرا لأنني اشرفت أثناء عملي نائباً لرئيس جامعة الزقازيق على كلية التربية الرياضية لمدة ثلاث سنوات في الفترة من ٩٢ - ١٩٩٥ وأنتي أمام شهادة من يكتنمها فإنه ألم قلبي والساكت عن الحق شيطان أخرس وحاش لله أن أكون ذلك والخاصة بأنهم إحدى أساتذة الجامعة بسرقة امتحانات من خزانة العميدة.

القول استلزم اشرالى على هذه الكلية وطول هذه الفترة أن أكون مواكبا ومصاحباً لأعمال الكلية وأساتذتها ومن بينهم الأستاذة التي اشتهر اليها واشهد أنها كانت طوال هذه لمدة مثالا للخلق القويم والعمل الجاد والأمانة والصديق وحسن الخلق وكانت تقوم بالإشراف الكامل على أعمال الامتحانات العملية والنظرية التي لم يظهر في نتائجها هنة من الهنات أو فقرة من الفقرات تضعها في مجال الريبة أو الشك وبالتالي كانت - مرة أخرى - مثالا لأستاذ الجامعة بكل قيمه ومعاييره. ومما يؤكد ذلك أن الدكتور رئيس الجامعة السابق اصبر قراره بتعيينها وكبلا للكلية لشؤون التعليم والطلاب في نفس الوقت الذي عينت فيه الدكتورة عميدة الكلية السابعة وكبلا للدراسات العليا والبحوث وكان ذلك أثناء فترة اشرالى على الكلية.

وأما بخصوص ما الترموه حول سرقة الامتحانات فأتني كنت في تلك الفترة بحكم عملي عميدا لمعهد الكفائية الإنتاجية قريبا من رئيس الجامعة الأسبق والذي لم التنويه في مفاكم بما يليد أنه صاحب مبدأ عدم نشر الخصيل الوسخ، وحالتي لله أن يكون كذلك طوال فترة عمله رئيسا للجامعة حيث لم تقدم اليه مذكرات أو شكاوى بخصوص هذا الموضوع طوال فترة رئاسته للجامعة ولو تقدمت عميدة الكلية بذلك لما يليد ذلك لأحال الامر للتحقيق واتخذ إجراء جادا كان كفيا بفصل هذه الأستاذة أو كانت مديرة وأنتي التماسل مع سيادتك لماذا لم تقدم العميدة بشكاوى أو مذكرة للمسئولين طوال هذه المدة. ولا أدري كيف يتم الصمت الكامل لهذه المدة الطويلة حول وقائع أو صحت للمصطلح الدان من الجامعة وعرضته للمسافة الجنائية.

أعتقد أن الامر يميل بنا لا نلنا ولكن تأكيداً على القول بأن الاثارة الحالية لهذه الموضوع تشويها تصفية حسابات خاسرة وتعمل في طياتها الكيد لوكيلة الكلية.



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢١

تمويل مشروعات التخرج لطلاب كليات الهندسة

قرر مجلس أكاديمية البحث العلمي برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي تمويل مشروعات التخرج لطلاب البكالوريوس بكليات الهندسة، بهدف التيسير في والمهوض بالجانب البحثي والعلمي، اعتباراً من العام الدراسي القادم. على أن يتولى الإشراف عليهم أساتذة الكليات بالتعاون مع الأكاديمية، صرح بذلك الدكتور محمد يسرى رئيس الأكاديمية - خلال أعمال مؤتمر تحديثات مصر في القرن القادم والذي تنظمه جامعة حلوان بأن وزارة البحث العلمي تولي اهتماماً بالباحثين والعلماء الشبان من خلال المنح والتمويل وتطبيق اختراعاتهم ورعايتها محلياً، وإعطاء الفرص لهم من خلال المؤسسة الدولية للعلوم بالسويد، والتي تقدم منحاً لشباب العلماء قيمتها ٢٤ ألف دولار للمرة الواحدة وهي عامتان وتكرر للمرة حالة اهمية استمرار الباحث.

وأضاف الدكتور عمرو سلامة نائب رئيس الجامعة وعضو مجلس الأكاديمية أن الأكاديمية انتهجت في الفترة الأخيرة مبدأ ربط المشروعات البحثية ببرنامج التنمية في مصر، وتحقيق الانسجام بين صاحب البحث والدراسة والمستفيد من القطاع الخاص والحكومي لتحقيق الهدف الحقيقي من البحث وهو زيادة وجودة الانتاجية وإتاحة فرص عمل جديدة للشباب. كما توسعت الأكاديمية في تمويل المشروعات البحثية الكبيرة بمبالغ تصل إلى ٣ ملايين جنيه للمشروع، خاصة في المجالات الزراعية.



المصدر: الأمانة العامة

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣١ / ٥ / ١٩٩٩

قضية وراي

في اعتقادي إنه من أحد أهم القرارات التي أصدرها مؤخرا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. القرار كالاتي القيمة. ولكن للدول كبير وملازم. إن الهدف هو حماية الأسرة من مصادم واستغلال بعض شعاع النفوس ومريدى الكسب الحرام. إن القرار يحظر على العاملين بالوزارة أو المديرات والإدارات التعليمية بالمحافظات شغل إحدى الوظائف بالمدراس الخاصة إلا بعد مرور ٣ سنوات على الإحالة للمعاش في نفس أن القرار صدر بعد دراسة وشواهد مؤكدة.

كان العديد من أولياء الأمور يطالبون خلال العام الدراسي أو قبل انتهائه بخطابات من بعض المدارس بقاءة اضمالية من الرسوم أو الانشاءات أو الصراعات أو بقرار رفع مصروفات العام الدراسي للجنود. وعلى الإباء السمع والسماعة أو قديما بعد تبين أن أحدهم قد وافق على ذلك أزيانته. وبعد شهر أو أيام يجنى أضرار جدهم. حيث يكون هذا الفرد منصبا هاما في المدرسة التي بقرار منه استقالت. لذا فإن الخطأ لخصمه الخاص ضد مصلحة الأسرة. إن القرار يأتي مكملا لقرار سابق بإجراء تغيير للمصطوفين عن التعليم الخاص بالمديرات والإدارات التعليمية كل ٣ سنوات.

إن القرار الأخير يضرب في التصميم على صغر الاستغلال وتحقيق المصالح العام. لذا فإن القرار يستحق المساندة والدعم والتأييد إن من يسعى للإضرار بالأسرة واستغلالها لن يكون له مكان في المؤسسة التعليمية.

مصطفى بلال



حقول
تتفتح

الرقابة القضائية على سلطة الطوارئ .. إجباري بحقوق القاهرة

تجارة عين شمس : « المذكرات الوهمية » سبب

شكوى الطلاب !

متابعة :
جمال حمزة
مجدي طنطاوي
محمد الصايح

أبني الكلية والتي يكتبها غير المتخصصين مؤكداً أنه تم
تعطيل الطلاب أكثر من مرة من هذه المذكرات.
من ناحية أخرى أحال د. محمد عبد المجيد ٢ طلاب
بالفرقة الرابعة إلى التحقيق بعد ضبطهم والقبض في
مادة محاسبة الكليات في أول أيام الامتحانات.
● في جامعة حلوان نفذ د. حسن حسني رئيس
الجامعة لجان الامتحانات وكليات التجارة وإدارة
الاصول والآداب والفنون والمحاسبة والمعلومات
وأحضر على حسن سير الامتحانات والكليات خارج
الحدود الجامعي.

أصدر رئيس الجامعة توجيهاته برعاية الطلاب
وإيجاد لأرواح الكورونية للطلاب والمياه نظراً لظروف
الجو في نطاق الجامعة وأدور أن يكون هناك شبيب

متواجد بسعة دائمة لأربعة الحالات المعالجة
أشارت بزيادة عطا عديدة كلية الآداب إلى شبيب ٦
حالات على انظمية لطلاب الفرقة الأولى - كما تم
ضبط طلبة متلبسة بالقبض من كل يومه الذي سجلت
عليه بيزناً كبيراً من المادة وتم سحب ورقة الامتحان
واستبعدت من الامتحان

في كفر الشيخ

كفر الشيخ - عصام القلا :
عقدت لجان خاصة بكلية التربية بكفر الشيخ .
صروح د. شومان القباروني عميد الكلية بأن الامتحان
الخاصة لطلاب وكليات الفرقة الأولى محصلة بغير
في ذراعه. فدى يوسف (كسر في القدم) مها دجاج
عمو (كسر في الذراع) نعيم سامي (كسر باليد)
ملحقة برفق (حالة وفاة) نيلة السيد (كسر باليد)

وأصل طلاب الجامعات والمعلمين العليا أمس
امتحاناتهم في هذه بيضاء ظهرت بعض الشكاوى من
مخوف أن طول الأسئلة خاصة بمحقوق القاهرة
وتجارة عين شمس وتجارة الاسماعيلية.

عمد تجارة عين شمس أكد أن سحب شكوى الطلاب
هو امتصاص على مذكرات وهمية تباع والمكثبات
خارج الجامعة وإعلاناً لها بالثأر

● في جامعة القاهرة أكد د. نظمي كساب عميد كلية
العلوم بجامعة القاهرة أن مجلس الكلية اتفق على أن
تكون أسئلة الامتحان مما تم شرحه أثناء الفصل
الدراسي الثاني، وأن تكون مألوفة للطلاب للحد
الإجباري على جميع الأسئلة.

أضاف د. أحمد أبوخضرة وكيل الكلية لشئون التعليم
والطلاب أن طلاب السنة الثالثة أدوا امتحانهم في
الرياضة والكيمياء والبيولوجي والجيوالوجيا .

● في كلية الحقوق شكى طلاب السنة الأولى من صعوبة
والغموض في أسئلة النظم السياسية والقانون الدستوري .
أكد الطلاب زاهر محمد، وائل محمد وأسماء بدوي
وأمانى منتصر ونهاد إبراهيم أن أصعب الأسئلة هو
الأول في قسم القانون الدستوري والثاني في النظم
السياسية.

أكد د. دافور وسلمان عميد الكلية أن جميع الأسئلة
واضحة ومباشرة وإلى متناول الطلاب وأن الشكاوى
في غير محلها، وأنه تم ضبط ٢ حالات على

وبشكاى طلاب ثلاثة من طول امتحان القضاء الإداري
والدستوري خاصة السؤال الأول التجريبي الذي
خمس له أسئلة المادة ٧ درجات، بينما أكد د. محمد
جبر وكيل الكلية أن الامتحان جاء بما شرحه أساتذ
للمادة التي كان مسجوداً في اللجنة لعدد علي

استفسارات الطلاب.
السؤال خامس والرقابة القضائية على أعمال سلطة
الطوارئ، ومدى مسئولية الدولة عن الأضرار الناتجة
من الاعتداءات العامة.

● في جامعة عين شمس لشكاى طلاب الفرقة الثالثة
من امتحان مادتي للجمعية الإدارية والمحاسبة لكلية
(إسماعيلية) مؤرخين أن الأسئلة من خارج للنور
ويوجد ما تم شرحه .
ويجوز للكلية على د. محمد عوفيل محمد عميد الكلية
أكد أن جميع الأسئلة من واقع شرح الأستاذة ومن
الكتب الخاصة بكل مادة مشيراً إلى اعتماد الطلاب
على مذكرات وهمية لتعود إلى الكليات للجارية

الجمهورية

المصدر:



١٩٥٩/٥/٢١

التاريخ:

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

عزة مصطفى (بمستشفى الجامعة لاصابتها في
حادث سيارة).
في المعهد العالي للخدمة الاجتماعية صرح د محمد
عبد الوهابي عميد المعهد بأنه عثقت ١٢ كوكبة خاصة
كما شيعات ٢٠ حالة نفس.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٣١ للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

الإسماعيلية - لبني وحيد :

شكا طلاب الفرقة الثالثة بكلية التجارة والإسماعيلية من مادة الإدارة موارد وكانت الشكوى جماعية بلز الامتحان خارج اللوح شاملاً الى جانب طلبة. تأخذ الطلاب الدكتور أحمد شكرى رئيس الجامعة للتدخل لراعاة هذه الامور عند التصحيح. من ناحية اخرى لم تظهر أى مشاكل فى امتحانات كليات الزراعة وفي الإنسان والعلوم والصيدلة أدى طلاب بكلوريوس الخدمة الاجتماعية بمدينة نصر الامتحان فى مادة إدارة مؤسسات اجتماعية. صرح د.علي الدين السيد عميد للمعهد بأنه تم ضبط حالتي لبني وتقرر إحالة الطالبين للشكوى الى التحقيق وقال أنه تم السماح لطالبي بإداء الامتحان فى لجنة خاصة بعد تمريرها لمسات وإجراء الجراسة اللازمة فى بيها بإبطل العمادة بالمعهد. واستأنفت أداء الامتحان فى فترات للمعد.

الإسكندرية - سلوى مصباح :

تقدم د.مصباح سالم رئيس جامعة الإسكندرية ود.سمير الدتالى نائب رئيس الجامعة لجان الامتحان بالجمع النظرى. وأول مرة يذى طلاب السباحة والذناقي امتحان للثلاث عملياً فى المل. فى كلية التجارة عقدت لجنة خاصة داخل الكلية لطلاب بالفرقة الأولى مصاب بكسر فى الذراع.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر تشارك في احتفالات ذكرى

إنشاء أكاديمية العلوم الروسية

تشارك أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا في الاحتفالات التي تقيمها أكاديمية العلوم الروسية لروسيا في الشهر الحالي بمناسبة مرور ٢٧٠ عاماً على إنشائها ووافق الدكتور طه شهباب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي على سفر الدكتور محمد يسري رئيس الأكاديمية إلى موسكو وخلال الفترة من ٢ إلى ٦ يونيو الحالي



المصدر: الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١

٦٠٠ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية العامة هذا العام

كتب - ايمن المهدي

الاسئلة بمدراسات وثلاثة من وجـل
الشرقية، كما تم اعتماد جداول سير
الامتحانات من مراكز التوزيع الى المدارس
حيث تم توزيع الاسئلة صباح كل يوم
امتحان عدا بعض المناطق التي يمتد
طول المسافات بين لجانها بحيث يتم توزيع
الاسئلة قبل موعد الامتحان بـ ٢٤ ساعة
واسمح للوزير بتطوير شعبة بمسيرة
تجهيز استراحتات الطلبة وبمساكن الراحة
لانتقال الرافدين واللاجئين، حيث تشر
لخدمهم من خارج المحافظة كالتعليم لها
وذلك بالخدمة للمراقبين، الرجال، اما
بالخدمة للمراقبين لاد تدور انتدابهم الى
لجان تدير اقرب الى محل إقامتهم مراعاة
لظروفهم

متنقدا، وصرح مسئول بوزارة التربية
والعـليم بأنه تعدد لقطا ع القاهرة ١٢٦ الفا
١٢٦٠ متسديا لتفسير العرجات
والصحيح كما تعد لقطا ع الاسكندرية ٩
الاف و٢٧٦ ممتحا ولقطا ع النصورة ٧
الاف و١٩٠٠ ولقطا ع اسوط ٨ الاف ٤٢٦
ممتحا بمعد لجمالي ٤٦ الفا و٩٩٢
ممتحا، وأضاف أنه تدير توزيع مراكز
اسئلة الامتحانات على ٢٢ مؤلدا موزعا
على محافظات الجمهورية وبعض المناطق
القائية، كالتصديق بمسرى مطروح وجنوب
سيناء مشيرا الى أنه تم اعتماد خطة تدير
الاسئلة بالتنسيق مع جهات الأمن بوزارة
الدخلية وتم الاتفاق على تدير جميع
الجان والكنترولات المركزية ومراكز توزيع

اعتمد الدكتور حسين بهاء الدين وزير
التربية والتعليم خطة إجراءات امتحانات
الثانوية العامة على مستوى الجمهورية
حيث تم تحديد عدد لجان الامتحانات في
١٦ محافظة وعدد التفتيش من رؤساء لجان
ومراقبين وملاحظين ومصححين، واد تدير
اجراء الامتحانات تحت اشراف ١٥٥٩
لجنة رئيسية وذلك لطلاب للراحتين الأولى
والثانية وعددهم ٦٠٠ ألف طالب وطالبة،
كما تم تحديد التفتيش لاصال الامتحانات بـ
١٠ الاف و١٩٦ مرقابا و١٨٢ الفا و٢٤
ملاحظا و١٥٥٩ مرقابا أول و١٢ الفا و٦٦٢
مساعدوا بمعد لجمالي ١٠٩ الاف و٦٦٢



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١

رؤية لغتنا العجينة.. بين جميع الطالبين.. وأولاد الأروام..

ما زالت لغتنا العربية العجيبة تعرضن لهجمات شريرة تقابل في انتشارها العلمية التي عانت على حياتها العربية في كل ما نكته وبشره وبغايه كما تنقل في لفتاح هذه القاموس اللغة العربية تسامدا كلمات اجنبية شخلة أشتات تزامم الفصحى على كل موضع ورواقه وأحلال مكانها بين الناس إن طباء، واللغة تخصص على لغتنا العجيبة لغة القرآن الكريم، ولغة الفصحى عموما على اسماءهم امرويات والمزيد والزيادات التي تنبعث من أجهزة الإعلام، هذه الامرويات الضعيفة التي شذبت لواعذ اللغة العربية.. فلا فرق متمم بين الفاضل والفلعل.. وبين حرف البير والفاعل او ممرضى الوصول والقطيع او الالام الضعيفة واللام العربية.. حتى الفاعل تنقل ككاف من باب الفرة وبخلة البير ومنهم من يدوس على الحرف الأخير من آخر كلمة في الجملة مثل عامل الفاعل فديما... والاشعة كثيرة على هذه الضعف والبرن والبلاء الذي أصاب اللغة العربية.. يسيد ان تشعب إلى واحد من ثلاث الخائلية او الفيليزينية لترجم على اللغة العربية التي لمحت وبقت بعد ان أهل سلكها في أجهزة الإعلام كما سامحت الإعلانات التي تقرأها في صحفها وبمجلاتنا وعلى شاشات التليفزيون في ثقل اللغة العربية وأحلال اللغة القاموس الفصحى محلها للتقال التي حول أبنائنا لنعلم ما يلي فيها من قواعد اللغة العربية التي ترونها على مضيق، واذا في تكثرهم حتى أداء الاختناقات.. أشبه في ذلك ما يقع على اسماءهم ليلنا وبها را من الألفاظ الباهلة التي تصاحبها الموسيقى الصاخبة والصوت الفورية التي تتكنى بكلمات لا تجد لها معنى حتى عند مؤلفها نفسه.. مثل.. كمانتا.. ركز العمة.. وبغيرها.. والتي أصبحت أذاعتها مباحة تماما.. وأجوزت بجزاز سفر سمح لها بإذاعتها لحرف اليوم كالشباب القليل الذي لا يعنيه الاستئذان قبل دخول أي مكان.. والأشبه بالشيء فإن بعض كتابنا من القصصاء في اللغة العربية قد وجدوا تلك مهزوا في اللغة العلمية وكافة خرافهم بها يفتخروا خلفها مصيبتهم في التهم.

ومن المفرد في يمشون في الآن منظر الاستئذان مصموم في فيلم مغزل البناجعة عندما كان يقوم بتدريس حصة مطالعة في مدرسة «البحر» وتصانيف موزع القاتر لتلق أحرار القمل بالمرسة.. فاستمع إلى الأخطاء الباطلة، من نطق التلايد وعصما على الأشكال مصموم.. أي نجيب الرومان.. فقال له: مولدة وأحدة ياسيناية القاتر.. نول كاتوا زين أروم الأروام.. ومن للمصانفات العجيبة أن لغتنا العجيبة تنزرب مرة أخرى من أروام الأروام.. وأد أن يبعث مرة أخرى عن الاستئذان.. ويستأذن به ليعيد مجعها ويصطف قواعدها.

إن للفعل في تعليم اللغة العربية بالطريقة العلمية هو الاعتناء بحفظ الطالب لبعض أيات من القرآن الكريم فمن يحفظ القرآن لا يضل أبدا في تشكيكه.. ومن ثم يبيع ذلك بسهولة الإعراب.. وقد شهدت القسرات اللغوية بذلك.. فقد كان الفرق كبيرا بين لغة من درس في الكتاتيب.. وبين درس في غيرها.. وأد أن يكون الجامعات والمعاهد العليا دور لا يقل أهمية من دور المدارس في تدريس اللغة العربية وانتشارها.. وذلك باستخدام الفصحى في إلقاء المحاضرات وعلى اللغات وكما في مؤتمرنا التي تعقد في كل مكان حتى لا تنجلي العمياء والأفلاك الضخلة على لغتنا لتفتردها وتفردها إلى الهاربة.

ولابد أن نحمي الجيود التي يملأها جميع الطالبين، وحرصه في كل مؤتمر من مؤتمرات السنية على التصديق لمشكلة الفصحى والعامة حتى أصبحت في شدة الضلال منذ أن تمتعت العمامة، والفعل من الكلمات الأجنبية.. حيثما وأحلت مكانها بين الناس.. ولكن للجمع ويعد لا يكفي، فاعشاه من جميع الدول العربية وحقارن إعادة اللغة العربية إلى مسارها الصحيح ولكهم ومتجوبن إلى من يزارهم ويستخدم لتحقيق هذا الهدف.

يسرى موافي



الأهرام : المصبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/ ٦/ ١

اللغة العربية... جبل الانتماء المتين

فلاننا صحيفة الأهرام، الأبرام، في باب الرأي، مقال للاستاذ الدكتور الطبيب محمد أبو الفار تحت عنوان «معلم اللغة وتاريخ مصر في المدارس الأجنبية»، والواقع أن المقال يثير موضوعاً بالغ الأهمية في موضوع تعليم اللغة العربية في مدارسنا، وفارس بنور الانتماء لدى المدارس في المرحلة الثانوية على وجه الخصوص.

د. فوزى درويش

هناك مقلد يقد أمام عرش اللغات الأجنبية وإنما يخاف أن تطرد طيناً أو أن تطحن حتى تثار آخر خبائفتها، وبذلك ما دنا لم نلحق في التفرقت المصحح بظلال التقدم العلمي والتكنولوجي ونقترب إلى منزلة تكون مسميتنا أنه دله للسنوات

وإذا أمعنا في تجارب المصبر نجد أن اليابانيين حينما قاموا بتعليمهم الحديثة التي قسمت كل جميع ما لدى الغرب من علوم جوفهم البتير في العلوم والعلوم حتى كان من بين اليابانيين في معسبل تهمشهم من دعا إلى قبول كل شيء غربي بوجهه ومنهم من نادى بأنه ينبغي أن تترك اليابان من جديد وأن تكون أمريكا أمها الجديدة، وأن تكون فرنسا لها مثيلها الأبد، بل إن هناك من دعا في تلك الحقبة إلى تعديل، وحتى التخلي عن اللغة اليابانية باعتبار أن هذا وغيره في نظام أمر لا يرام للتقدم الياباني، رسال التحول المدمر إلى اللغة الغربية بشاشة مدمر على ماضي اليابان بصره وفي فئولها وأدبها والمصطفى بل أدم نظراً حتى التقسيم الطبقي من الغرب، بل كثرته والميكروت واليابانيين، ولكن اليابانيين لما نجحوا في الوصول إلى مدارج العلم الحديث وأصبح لهم باع في يدنا يولايون إلى دفع الآلة قد، غابت Yamato، Dr. moshi ومن يحد الأثر في شارع عركي سوف لا يجد إلا اللغة اليابانية يعود الألائل قد كتبت بلغتهم القديمة حتى تعلم الحديثة يتم شريسها في جامعات اليابان للعلم اليابانية

والى النهاية والى ظل أن التعليم في الشوروس القوي الأكبر لصر، فنتبعي البيئة من الآن لندا الفارق في تقاسم التعليم العام والخاس بالتقريب بينهما عن طريق رفع مستوى التعليم العام وتزويده بمحورسي اللغات الأكفاء، ولا بأس من أن يكون هناك طرح من «التفارج» بين النظامين في اللغات والتعليم في الولايات لغت في التعليم الخاص على ترميز اللغة العربية وتاريخ مصر، وحتى يخلق جيلاً من أبناء هذه الأمة اللغوية اللائلا وهم أكثر تمسكاً بلغتهم القديمة، وأكثر امتزازاً بوجهزها الوطنية ولا يسعني إلا أن ادع الأستاذ الدكتور أبي الفار وأستاذة من الفجورين على مسجلة أقرين أن يواصلوا جهودهم المشكورة في هذا الجال.

على مدى تأثير المدارس المصرية الخاصة من خلال بحث بعض المصريين عن المدرسة المتطورة في ظل تطور التعليم العام وأن وجهه الخطورة تكمن في أن هذه المدارس الخاصة تصبح الأختار بين المنهج المصري فيها أو «المنهج الغائي» والمنهج العالمية الطلاب إلى اختيار المنهج العالمي الذي تكون فيه دراسة اللغة العربية خارج المنهج، ويتم في أحسن الأحوال عمل امتحان صوري للغة العربية بما يستجيبه ذلك من عدم دراسة الطالب لأية معلومات عن تاريخ مصر وجغرافيتها ورموزها الوطنية أكفاء بتاريخ العالم الأوسع مثل تاريخ إنجلترا وأمريكا وغيرها.

وتنتهي اللال بك ليست هناك دولة في العالم تهوى تلامذتها المرحلة الثانوية وهم لم ينرسوا لتعلم ولم يعرفوا شيئاً عن تاريخها وجغرافيتها، وأن ذلك سوف يكرس نوعاً من الانسلاخ في المستقبل. والواقع الأمر أن الصورة تتضح أكثر، والخطورة تتجلى بشكل أروع لو تخيلناها على هذا النحو: شريحا من الأمانة تصل إلى نحو 70٪ جانب هذا الانقسام بين من يدرس في المدارس الخاصة مناهج تترك على نحو ما يدرس على اللغوي العام الذين يشككون لكلمة التعليمية المثرة حيث تتشكل فيها شخصية الطالب وتتبلور نظره إلى بلد

والى العالم من حوله. وتتلجى مظاهر ذلك في خيوع للمسيحية الأجنبية بكثرة مفرطة على لائلات الملائكة في أهم شوارع القاهرة وغيرها من المدن التعليمية وتوسعية اللدعمات يعني برامج إعداد الطلاب في التلفزيون وأيضاً الأبناء، حتى في مكولات الأطفال الترابوية وما يتعلق به وسائل الإعلام من تعبيرات لها مواب عرس ميسور اللحن، حتى يسهل الناس أن أي مشحور لن يكتب له النجاح إلا بعد أن يجرى البحث من مسمى أجنبي. إن التمسك بكافة من بوشلة الخلق الأخرى الحفاظ على الهوية، وكما أفسدت علينا وبلا «العولمة» كلما أشد إحصائنا بالخلفي لعتنا، وإسنا ضد العولمة بقدر ما نسعى إلى تطوير لغتنا لتجد لها مكاناً من خلالها، كما أنه ليس



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١

اسبرين

لم أصفق هذا الذي سمعت حتى كنت
بالدليل... مائة دراسية واحدة واثم
بتدريسها عدد من الفكرة في إحدى
كليات التجارة

وأست لجد مغربي تافعا للاهتمام
تدريس مائة واحدة في كلية نظرية
يتولى كل مفرد تدريس فصل واحد
فيها، بنظام الاسبرين.

هل هو ترك جامعي
هل هو نوع من البطالة في هيئة
التدريس بسبب تجاوز عدد أعضائها
الحد القانوني؟

هل هي عملية تنازع وتشتيت الطلبة
حيث يتولى كل مدرس وضع سؤال من
الفصل الذي يريه في ورقة الامتحان؟
وهل يجوز ترويض وتخليها أن يتعامل
الطلبة مع أكثر من أسئلة في المادة
الواحدة.

هل هي ابتكارات وتجارب تدويرها هذه
الكلمة أم أنه تقليد جديد له دلالة
الفاصلة، صار شائعا في بعض كليات
الجامعة المصرية؟

هل هو الصراخ العاصي على إصدار
الكتب والذكرات والمختصات سميا
وراء نصيب من الكتاب للامة.

إن الكتاب ليس ملة ولا جريمة، وبهما
تعددت قصصه فهو يسمي في مجموع
وغرض مسيحي، لا أظن أنه شاذ
للاهتمام، لما هي الفلسفة التي يمكن
أن تبرز ما يجري؟

ولتقبل ماعا ما يكون عليه الحال في
هذه الكلية إذ يتعامل الطالب مع اثني
عشرة مائة في تمام التراسي الواحد
والثاني متعدد من الامثلة.

وسأكتفي بأن أصرح مالا ولما مادة
واحدة هي للثلاثين لخاصية التي
يتولى تدريسها عدة فئات.

أعتقد أن هذه المسألة تفكك ظاهرة
جديدة بالكل في شاكل الجامعة بملأ
من الأساليب والتقنيات المعوج.

وأصبح أن التركيز مطلوب في العملية
التعليمية وأن تعامل الطالب مع أسئلة
واحد للمادة الواحدة أكثر والقيمة

والفائدة وأن المادة تصبح لعدد جزئية
والسمما عندما يلاحظها أسئلة واحد.

ولذا كانت المادة الواحدة تقبل القيمة
على تصف بمسألة بكثرة، فهل هي في
النهاية تلخيص لست مواء أم أنها

تزيق المادة واحدة وما هي الحكم؟

وتتطلب هذه الأيام مأكولات التدوير
في الكليات لتأدية احتياجات جدي
الطلبة، الجرار في كليات التجارة
بالذات لطبع نسخ من المختصات أفراد
المطلة وبرامج للمبين والتدريس
الخصوصية الخاصة.

ويستطيع لامة من نفس ملاحظة ذلك
إذ تصل بعض مكاتب التدوير إلى تهازل
لخدمة آلاف الطلاب والطالبات الذين

يتهازلون على هذه المختصات التي تعين
على اجتياز الامتحانات دون مساعد ملأ
جائز أو لكرات بما يتولى في الكثرة.

ولما من الطلبة هم الذين يحدون
بامتلاك الكتب التي يصدرها
الأساتذة والتي يحرصون في كل عام

على إجراء تعديلات طفيلة فيها أو
تجديس بعض قصصها شكلا أو
موضوعا لوما تدر لسان بيدها.

محمود شكرى



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١

التخطيط التربوي لأزمة الثمانينيات ✓



أحمد حسب النبي

انظر الاتفاق الحكومي في الدول المتقدمة على التسليح وسباق التكنولوجيا على اعتمادات التعليم بما انظر على المرحلتين الابتدائية والاعدادية. اما في الدول المتخلفة فقد نكصت الاعتمادات المتخصصة لهذه المراحل دون حتى الدخول في اي سباق للتكنولوجيا. احمد حسب النبي اقترح هذه الورقة الدراسية للحدوث عن كسارلة تدهور الاتفاق على التعليم في بلادنا

لقد تغيرت الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي نشأ في إطارها التخطيط التربوي بصورة كبيرة منذ الستينيات. فقد حدثت تحولات سياسية جديدة في العديد من دول الشمال حيث ساهم الكساد الاقتصادي وازدياد الاتفاق الحكومي على التسليح وارتفاع معدلات البطالة في ظهور المزيد من السياسات الجديدة للتوسع في الاستثمار على التعليم. اما في دول الجنوب فقد واجهت العديد من الدول النامية صعوبات مماثلة في استيعاب الاعداد المتزايدة من التلاميذ في المرحلتين الابتدائية والاعدادية نابع عن التوسع في المرحلة الثانوية. وقد حدث ذلك في وقت تعرضت فيه الموارد المالية للتأثر لصدمات فاسية نتيجة للكساد العالمي في الثمانينيات. وقد كان لذلك الصدمات آثار خطيرة على الدول الأكثر فقرا... فقد واجه التخطيط التربوي في تلك البلاد مجموعة من التحديات الجديدة التي لم يستطع الاستجابة لها بالسرعة المطلوبة. وعلى هذا فإن النم الحقيقى للموارد المالية المتاحة للتعليم الحكومي قد تقلصا في عقد الثمانينيات.. فقد تحول الاهتمام إلى إدارة موارد مالية ثابتة مع تقليل معدلات الطلب على التعليم كما ادى الانكماش الاقتصادي في بعض الدول إلى تقليل الأساس المالي للشاح ولم يستجيب التخطيط لذلك إلا بصورة عشوائية وغير متوقعة... فقد ضعفت الثقة في الاستثمار في التعليم كموجة لعملية للتنمية بين صفوف الخططين المركزيين ومسؤولي وزارات المالية الذين سمعوا إلى بتقل الاتفاق الحكومي. وعلى الرغم من تزايد الطلب على التعليم في جميع انحاء العالم إلا أن الموارد المالية المتاحة لا تزيد بنفس الدرجة. ومن ثم فإن مهمة الخطط التربوي قد أصبحت الآن بالغة الصعوبة. حيث أصبح تحت طبع ترشيده الاتفاق والاختيار من بين البرامج المراهنة -تفرا- لعدم إمكانية تمويلها كلها -وليس تخصيص موارد إضافية لتشروعات جديدة. وقد ساهم تدهور البنية التحتية في تفاقم الأمور مما عرض جودة التعليم ومعدلات الانسحاب الكبير التي حدثت خلال فترة التحضر الواسع لضعف وإثار سلبية مماثلة.

إن هناك تربعين رئيسيين من القيد التي تحد من تخصيص الموارد المالية الحكومية للتعليم. التربع الأول هو تلك القيد التي تؤثر على المستويات الكلية للانفاق الحكومي ومن ثم فهي تؤثر على حجم ميزانية الدولة. والربع الثاني من القيد يتعلق بالقيد التي تؤثر على الأولوية التي تعطي للتعليم في الميزانية القومية. وفي قيد تمكن قرارات داخلية تتمثل بتخصيص الموارد المالية. وتحدد تلك القيد الرغبة في توفير الموارد من عدمها. وليس الاختلاف بين القدرة على التخصيص وبين الرغبة في التخصيص سهلا ولا وأصعبا. ولكن مفيد عند البدء في التحليل.



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١

ولا يعني هذا ان مئين التومين من اللقود مستقلان تماما عن بعضهما البعض. فالعوامل التي تظهر في احد الامعدة يمكن ان تظهر في عمود اخر في ظروف مختلفة. ومن ثم فان شروط القروض يمكن ان تؤثر على القدرة على تخصيص الموارد اللازمة كما يمكن ان تؤثر ايضا على الرغبة في توفير تلك الموارد. كما ان للعديد من العوامل المذكورة في الجدول آثارا سلبية واجابية. واهذا فان الطريقة التي تم عرض هذه العوامل بها تعكس ظروف الدول التي تعاني من ازمات مالية. واهذا فسوف تتركز المناقشة على العوامل التي تقوض من قدرة رغبة الدولة في تخصيص الموارد اللازمة لتمويل التعليم.



الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يحدث في الجامعات المصرية؟



بقلم:

أحمد عبد الحفيظ مجازي

إذا كانت الإنبياء التي وصلتنا عن الأعمال الإنيية والفكرية المحظورة في الجامعة الأمريكية لإعتبارات أخلاقية أو دينية قد أثارت شعوراً بالقلق على حرية الفكر والبحث العلمي في هذه المؤسسة الأجنبية فالإنبياء التي وصلتنا عما يحدث في الجامعات المصرية تتجاوز إثارة القلق إلى إثارة الهلع والشعور بالخسارة والخذلان. لأن الجامعات المصرية كيانات وطنية ومؤسسات رسمية تختلف عن الجامعة الأمريكية طبيعة ورسالة.

الجامعة المصرية تعبير عن الكيان المصري وعضو فاعل فيه، وأداة من أدوات النهضة والتقدم والتمدن. والجامعة الأمريكية في مصر مشروع خاص يوفر المعرفة للأغنياء فيها لقاء لمن مدفوع، فإن كان لهذا المشروع الخاص هدف غير الربح فهو العناية لتوليات المتحدة وللثقافة الأمريكية.

من هنا يكون الفرق بين الخطر الذي تتعرض له الجامعات المصرية والخطر الذي تتعرض له الجامعة الأمريكية. الخطر الذي يهدد جامعاتنا يهدد ثروتنا المادية، ولذا فإننا القومية، وحاضرنا ومستقبلنا معا. أما الجامعة الأمريكية فالخطر الذي تواجهه محدود، لأنه لا تعمل على هاضم الوجود المصري، وأخرج الوجود الأمريكي. لهذا نشعر بالهلع، أو يجب أن نشعر بالهلع، لأن الأخطار التي تهدد جامعاتنا أخطار مضاعفة تتجاوز رفع بعض المؤلفات من المقررات والبرامج الدراسية. لهذا إذا كان بعض الأساتذة في الجامعة الأمريكية يعترضون على تدريس ما لا يعجبهم من أعمال الإنبياء والمفكرين المخضربين من العرب والأجانب، فقد تتجاوز الأساتذة المصريون حد الاعتراض على تدريس مؤلفات خصومهم وأخذوا يدرسون لطلابهم ما

يلفونه هم في الرد على هؤلاء الخصوم.

وقد قرأت الأستاذ المصري من أساتذة التاريخ الحديث مقالاً يتحدث فيه عن كتاب لعبدالله النديم اسمه «المساعي» كان هذا الأستاذ يدرسه لطلابه في كلية الآداب بجامعة القاهرة. ولكن الجامعة أعترضت ومنعت الأستاذ من مواصلة تدريس الكتاب.

لأن صاحبه عبدالله النديم يسخر فيه من بعض رجال السلطة العثمانية التي بعدها الغلاة الرجعيين من زملائه استمرروا لنظام الخلافة الإسلامية. ولم تكف الجامعة بمنع تدريس الكتاب، وإنما طلبت من الأستاذ، وهو الدكتور عبدالمنعم القصبي، أن يقدم أعذاراً علنية عن التفكير في تدريسه.

فإذا كانت جامعة القاهرة قد منعت تدريس هذا الكتاب وحرمت قبل ذلك نصر حامد أبو زيد من الترجمة، وأمرت به من المناجحين بالدين من ساقوه إلى ساحة العدالة بتهمة الاتحاد فوجدوا في هذه الساحة من يستمع لهم ويحكم على الرجل بأنه ملحد مرتد، ثم يربط على هذا الحكم حكماً آخر بالتفريق بينه وبين زوجته، وهو الحكم الذي لم يجد منه مهرباً إلا

بالهجرة إلى هولندا، إذا كانت جامعة القاهرة قد بلغت هذا الحد في التضييق على حرية الفكر وفي ترويع المفكرين، فهناك جامعات مصرية أخرى يحدث فيها ما هو أفك وأشد، وأدعى لإثارة الشعور بالاستعمار، فاستدوى العلمي مسمم جداً، والمستوى الأخلاقي أسوأ بكثير، ويمكن أن نقار «الاستاذ» من أساتذة جامعة المنصورة قوله عن نجيب محفوظ إن «الحرية عنده تتخطى إلى المازج الشاذة» فهي أقرب للجنون منها إلى الحرية، وإن شئت قرب إلى الذمار أو العارفة.

هل تجد في هذا الكلام فكراً، أو منطقاً، أو معنى، أو علماً، أو ذوقاً، أو حتى مجرد لغو متعاسل؟

أين تعلم هؤلاء ومن منحهم هذه الدرجات وهذه الوظائف ومن أطلقهم على نجيب محفوظ ليتهموه بالعارفة والشذوذ، وعلى سلامة موسى «التصرائي» ليتهموه بالقمعاد نجيب محفوظاً؟

يقول الدكتور السيد أحمد فراج في كتابه «أب نجيب محفوظ» وإشكالية الصراع بين الإسلام والتخريب... «ولكن اللذيع لأعماله منذ بدأ ينشر في اللاتينيات وحتى الآن، يجد أن الكاتب يعتمد إلى إثارة الفكر الحادية أو جنسية تسويع تعاطي الجنس كماء والهواء، لم يعود ليقول، كان نجيب محفوظ في طفولته هذه قد أحرزن أفكاراً حاكمة على الإسلام والمسلمين رضعها من فكر التصرائي الذي كان يشهر لرحله سلامة موسى».

أراكم أي فكر وأي مستوى بلغته الدراسة الجامعية في بلادنا؟

والنا أقصر الكلام على هذا السيد ولا على كتابه، لأن له شركاء كثيرين ينتشرون في الجامعة التي يعمل بها وفي جامعات أخرى. أما، فالذين منعوا تدريس كتاب النديم في جامعة القاهرة شركاؤه، والذين سمحوا هذا «الدكتور» درجة الدكتوراه شركاؤه، والذين تقدم إليهم بكتابته عن نجيب محفوظ ليرفوه إلى درجة استاذ فاشادوا بالكتاب، وقالوا عنه «إنه «دراسة جيدة» وراقوا صاحبه إلى الدرجة هم أيضاً شركاؤه، يتعمنون هم أيضاً إلى المستوى نفسه، أو بالأحرى إلى المستوى المنطرفة نفسها التي تسيطر الآن على جامعاتنا، والتي حولت الدراسة العلمية إلى نشرة سياسية، وإلى تحريض سائر على المفكرين والمبدعين، وإلى إثارة شريرة لأطراف الإنسان، وهي غريزة العنف والتعصب وكراهية الأجاس والديانات الأخرى، تلك الغريزة البشعة التي يستسلم لها البعض فيعمسهم لهدأ ذئاباً وضباباً وفردة وخنازيراً



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن هذا الكتاب الذى يحدثنا عن نجيب محفوظ لا يختلف في شئ عن كتاب الشيخ كشك، كلفنا في الرد على أولاد حارثنا نجيب محفوظ، فاشيح كشك بهم نجيب محفوظ في كتابه بالوطنية والإباحية والصهيونية والحد على الإسلام. إنه باختصار دعوة لاعتقال نجيب محفوظ، دعوة مستحاجة، فقد نكأها بعض القردة للمتوحشين وانهاهوا على عقن الكائن بالخناجر والذى

غير أن كتابا يؤلفه أعظم متعصب محدود الثقافة لا علاقة له بدراسة الأدب، يجب أن يختلف عن كتاب يؤلفه استاذ جامعي متخصص، ويعرضه على من هم أكثر منه خبرة وأرسخ عندما ليمتحنوه، ويرزوا قيمته، ويراجعوا ما

يتضمنه من معلومات والفكر، ويصوبوا ما وقع فيه من أخطاء. فكيف اتفق أن يكون كتاب الأستاذ الجامعي نسخة من كتاب الواظف نصف الأمي؟ ولماذا لا يعين الشيخ كشك استاذنا في جامعة المنصورة أو في جامعة القاهرة مادام يملك ما يملكه أساتذة الجامعة من مؤهلات؟ وهل نحن على يقين من أن الشيخ كشك لم يعين استاذًا في الجامعة؟ بل أنا على يقين من أن عشرات من الشيخ كشك يعملون أساتذة وعمداء ورؤساء جامعات.

قرأت في تقرير مقدم من بعض أساتذة جامعة حلوان للأستاذ الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي أن الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان يسعى لإلغاء قسم علوم المسرح من كلية الآداب ، لأنه لا يرى له ضرورة ، أو كما قال في إجتماعه باستاذة هذا القسم «إنما مش ماورين فنانون في الجامعة. كان عندنا فنانون في كلية التربية الفنية وربنا قهرنا عليهم»

ليس غريبا في ظل هذه الإدارة أن تظهر لنا هذه الأجيال من الطلاب. طلاب يأمرون أساتذتهم بقطع المحاضرة والتوقف عن الشرح ليتفككوا من أداء الصلاة. وطلاب يفرضون على زملائهم أن يطبقوا لحاهم، وعلى زميلاتهم أن يتقنين أو يتحججن على الأقل ، وطلاب يجرمون التصوير والنحت والتمثيل والغناء، وطلاب يعتبرون الاختلاف بين الجنسين إنحلالا ودعارة، وهؤلاء في النهاية هم الذين يحكمون الجامعة ويهيمنون عليها ، ويملون إرابتهم على أعلى سلطة فيها. فإذا سألتي من جديد كيف وصلت الجامعة إلى هذه الحال ؟ قلت لك إنه تاريخ طويل، سلسلة من الحروب التي شنت على الجامعة، فمازالت تكتم من حصونها، وذلك من قواعدها، وتخل من ثقلاتها حتى وصلت إلى ما وصلت إليه الآن.

وهل أذكرك بما تعرض له طه حسين، وهو إرزال شيا في نحو الخامسة والعشرين من عمره، تخرج في الجامعة الإسلامية، وكنت رسالته عن أبي العلام ليحصل بها على درجة الدكتوراه، فظهر له من أعضاء الجمعية التشريعية (أوس المجلس النيابي) لاقام في ذلك الوقت) من يتبعه بالأحاديث، ويعطون في رسالته، وفي الرجاء لطلبة التي حصل عليها، ويطلب بسجها.

غير أن سعد زغلول رئيس الجمعية التشريعية انتدبه إلى الخطر الذي يهدد الجامعة الوليدة، فاستدعى صاحب السؤال واقعه بسجها، وإلا فهو ينسب إلى الجامعة وإلى علماء الأزهر الذين تالقوا طه حسين ومنحوه درجة الدكتوراه.

ونحن نعرف ما حدث كله حسين بعد ذلك بأحد عشر عاما، وكان قد عاد من محنته في فرنسا، وأصبح استاذًا للأدب العربية في كلية الآداب بالجامعة التي انضمت إلى الدولة عام ١٩٢٥ بعد أن حصلت مصر على استقلالها.

فترى به بعض الأزهريين الذين أرادوا أن يتقنوا به هو وسواه من المثقفين الأذعن عن الدستور تقريبا من الملك فؤاد، فاتهموه من جديد بالأحاد، لأنه يقول في كتابه عن الشعر الجاهلي، إن التصوص الدينية لا تصلح أن تكون حججا علمية.

ونحن نعرف بعد ذلك ما حدث للجامعة في الخمسينيات، لأن فريفا من استاذتها المرموقين وقف في صف الديمقراطية، ورفض أن يؤيد الحكم العسكري.

أما في السبعينيات فقد دارت الدائرة على الأستاذة الناصرين واليساريين الذين وقفوا في وجه السادات واجتذبت الجامعات الوليدة في الأنظار العربية الغنية من بقى بعضهم من كبار الاستاذة، في الوقت الذي تحالف فيه النظام مع جماعات الإسلام السياسي، فاندثرت الجامعة إلى ما اندثرت إليه.

لكن هناك سؤالا تفر يفرض علينا أن نجد له جوابا، وهو: إذا كانت الجامعة قد سقطت في أيدي هؤلاء السادة الذين يتحدون من الضميلة، فكيف نفسر ما يرتكبونه من حوالت بتدري لها الجيب؟



المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦

أزمة بالمدارس الخاصة مخالفات مالية وإدارية في ٣١ مدرسة بمحافظات القاهرة والإسكندرية والجيزة إزالة المخالفات شرط لمنع وضع المدارس تحت الإشراف المالي والإداري لوزارة

رياض الأطفال وحضانة تكليف تلاميذ
رياض الأطفال بواجبات مدرسية ومنع
مقد امتحانات لؤلاء التلاميذ. وأرشد أن
الوزير يرفض ذكر أسماء هذه المدارس

حرصاً على سمعة التعليم
الخاص وعدم التشهير بأصحاب
هذه المدارس وأضاف أن المدارس
الخالفة تابعة للإدارات التعليمية
بالمحافظات والقطر ومدينة نصر
والعدي بمساحلة القاهرة
وأغارات جنوب الجيزة ووسطها
وشمالها والهرم وأدراش المتنزه
وشرق الإسكندرية وأصاف

شراي أن سبهم وضع أي مدرسة تقوم
بتحصيل اتارات من التلاميذ تحت
الإشراف المالي والإداري وأرشد أن
الشؤون القانونية بالوزارة بدلت للتحقيق
مع المستولين بالإدارات التعليمية التابعة
لها هذه المدارس لتفاسهم عن مخابرة
ومحاسبة المدارس التي شهدت المخالفات.

تواجه المدارس الخاصة أزمة حادة بسبب
القرار الصادر من الدكتور عصمت كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم بوزنار
٣١ مدرسة خاصة في محافظات القاهرة

والجيزة والإسكندرية بوضعها
تحت الإشراف المالي والإداري في
حالة عدم إزالة المخالفات المرجوة
بها خلال ١٥ يوما من تاريخ صدور
القرار يوم ٢٩ مايو الماضي. أعلن
رهب شراي وكيل أول الوزارة
للتعليم العام عدم التراجع عن
القرار الوزاري بوضع المدارس تحت
الإشراف المالي والإداري للوزارة في



رهب شراي

حالة عدم إزالة المخالفات والتجاوزات التي
شهدتها هذه المدارس. وأشار إلى إجراء
مناظرة ميدانية لمواجهة التجاوزات التي
تحدث داخل المدارس الخاصة حفاظاً على
الصالح العام لأولياء الأمور والتلاميذ وأكد
شراي أن المدارس الخاصة خالفت
التعليمات والقرارات الوزارية الصادرة
بشأن عدم التدريس المنهجى بطريقة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠/٦/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية إنشاء بيت مصر في المدينة الجامعية الفرنسية

باريس، من شريف للشويباتي :
وقع الدكتور محمد شهاب وزير التعليم
العالي والدولة للبحث العلمي وكاظم الجور
وزير التعليم الفرنسي أمس اتفاقية حول
إنشاء بيت مصر بالمدينة الجامعية
الفرنسية في باريس. ويصوّر شهاب بأن
إنشاء البيت المصري بالمدينة الجامعية هو
انعكاس للعلاقات المتنامية بين مصر
وفرنسا، وبين الرئيس مبارك وشيراك.



المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢

جمال علي مدير الشبكة المعلومات

بالجلس الأعلى للجامعات

استمر الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في دعم الشبكة الوطنية للمعلومات بالجلس الأعلى للجامعات كما استمر الدكتور شهاب في دعم الشبكة الوطنية للمعلومات بكلية الدراسات والبحوث بالجامعة المصرية.



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٦/٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١/ فقط نسبة الزاغة في امتحانات جامعة عين شمس

كتبت - محمد حبيب

قرر مجلس جامعة عين شمس ألا تتحوى نسبة الزاغة في امتحانات هذا العام ٨١ من المجموع ويترك لمجلس الكليات تحديد طرق الاستفادة من الدرجات وفقا لطرق المؤشرات الأولية للتأنيح مع مراعاة أن هذه القاعدة تتم على التدرج العام والمرتفع للرسوب بما لا يؤثر على الترتيب العام للطلاب.

كما قرر المجلس - في اجتماعه برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة - أن تبدأ التحصيلات بين الكليات بالتنافس في السنوات الدراسية الأولى من الدورة الأولى أو الإعدادي ماب إعلان النتائج عن طريق مكتب التحصيلات المركزي بالجامعة للطلاب الناجحين بتقدير مقبول على الأقل في الكلية المأمول منها في حدود نسبة ٢٠ من أعداد الطلاب للذين بالفرقة للدراسة التحصيل فيها وفقا للوائح عامة مطلة بكل كلية وفقا للوائح وقرارات المجلس الأعلى للجامعات وتكون الأولوية للعاملين على تقديرات أعلى . أما بالنسبة للطلاب الجدد فيكون نال القيد في حدود المجموع الذي تليه الكلية للتحويل إليها أما التحصيلات فهي ملزمة للطلاب الجدد.

كما وافق على المساهمة الفعالة في مشروع توسيع عن طريق مطالبة المستوفين بتخصيص قاعة أرض في حدود ١٠ آلاف متر لتكون مركزا علميا لدراسات السمعيونية والبيئية وأجهزة التجريبية لخدمة أهداف المشروع العلمي وسيتم إرسال ذلك في مذكرة لمجلس الوزراء لتكون الجامعة السبق في إقامة مجمع علمي على مستوى يقع الجاهل التناسية لشمال القاهرة والقرى الجديدة كإحدى الجامعات التقديرية لعام ١٩٩٨ في المجالات المختلفة في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية ورشح الدكتور أحمد حامد جام الأستاذ للتفرغ بضمم الاقتصاد بكلية الحقوق والعلوم محمد عوض عبدالوهاب الأستاذ بضمم اللغة العربية بكلية الآداب . وفي مجال العلوم الإنسانية الدكتور سامي كيرلس طوبيا الأستاذ للتفرغ بضمم الكيمياء والطب . وفي العلوم الهندسية الدكتور أحمد محمود عبدالقوي الأستاذ للتفرغ بضمم هندسة القوى والآلات والكهربائية بكلية الهندسة . وفي العلوم الطبية الدكتور شكري شبيب الأستاذ للتفرغ بضمم الأورطى للترفية والطب . وفي المجال الزراعي الدكتور فوزي الشوروق الأستاذ للتفرغ بضمم وإدارة الثروات بالزراعة . كما اتخذ المجلس عددا من القرارات الخاصة بضمم شعبة الفيزياء من شعبة الكيمياء بكلية التربية بحيث تكون الدراسة في السنتين الأولى والثانية مشتركة للشعبتين ثم تتفرع في السنوات التالية ليكون هناك إعداد جيد لدراسي الفيزياء والكيمياء . واستدركت قبول القابليات لامتثال على علوم التمريض أمام الدراسة بضمم التخصص المختلفة بالجامعة الثانية لخدمة التمريض بكلية الطب.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

نشرة علمية جديدة تصدرها جامعة القاهرة

كتب - ياسر صبحي:

يقوم قسم الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة في أوائل يونيو القادم بإصدار نشرة علمية جديدة عن "الجديد في علم الاقتصاد". وتعد هذه النشرة هي الأولى من نوعها ومن المنتظر أن تصدر كل ثلاثة أشهر. ويصرح الدكتور محمود عبد النضيل رئيس قسم الاقتصاد بالكلية بأن النشرة الجديدة تهدف إلى متابعة كل ما هو جديد في علم الاقتصاد والتطورات الحديثة في مجال النظرية الاقتصادية والتطبيقات ذات الكفاءة لبيان القيمة مما يساعد على إثارة الطريق أمام الباحثين في الجامعات المصرية والعربية وجميع المهتمين.

وأضاف أن النشرة ستشتمل على ثلاثة أرقام وترجمة لأحدث الأبحاث الاقتصادية في العالم من كتب ومقالات ونظريات بالإضافة إلى أهم المؤتمرات العلمية والجديد في عالم البرمجيات. ويشارك في مجلس هيئة تحرير النشرة عدد كبير من أساتذة الاقتصاد بالكلية.



الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«نصف نعمان الآخر»

الولد والذين يعتبرون من المحامى مصر بقفون في الخندق المقابل له للدفاع عن خصوم موكله ممن يفتنون لحزب العمل فما كان من الشباب إلا أن يفرروا بالقول: ولكن يكفى أنهم يفتنون في ذات الموضع - المعارض - ومن ثم لم نشعر بأن ثمة تناقضاً بين مايقولون على الملأ ومايمارسونه في الواقع!! وقد اثرت السلامة وقررت الانسحاب حين انفعل احدهم قاتلاً لقد تنكرت شخصية ربيع الحسيني التي جسدها الفنان يحيى الخضرى في مسلسل نصف ربيع الآخر، فبعد ماكان محامياً مشهوراً له بالعدل والاخلاص لعمله وبجده فإذا بقاسم... ولم انصه يكمل وهزولت وأنا أتقاس الصعداء.

إيمان مصطفى

جمعتنى المصافحة بعدد من خريجي كلية الحقوق بجامعة القاهرة ممن تلمذوا على يد الدكتور نعمان جمعة العميد الأسبق للكلية والناشط الحالى لرئيس حزب الوفد... وقد استوفيتنى سؤال احدهم عن معنى الالتزام الحزبى!! وهل يتسق مولف نعمان باعتباره نائبا لرئيس أحد أكثر الأحزاب معارضة وكونه يمثل هيئة الدفاع عن الأمين العام للحزب الحاكم!! وهل للدكتور نعمان أن ينضم بعد ذلك المؤلف للأصوات المعارضة التى تطالب بالإصلاح السياسى!!

وحين حاولت القيام بدور المحامى فشلت وأنا أقول لهم: ولكن الدكتور نعمان محام ومن حله الدفاع عن موكله نعمان معلما أن زملاؤه من أعضاء حزب



نعمان جمعة



التعليم الجامعي في قفص الاتهام دراسة جامعية تكشف معوقات تطوير التعليم الجامعي

السيد العبد المرفوعة.. والرفاع الطاعة الاستيعابية.. وتلقي الخدمات الطلابية.. وتقصير مدة العام الدراسي.. والخشخاش الرتبات

استوقها والأسلوب الذي يسمو
مولارها وتسويق نشاطها العلمي
بما يصدق لها زيادة في الزاد وأن
يشكل لكل جامعة مجلس الأبناء
من الشخصيات العامة المهمة
والتعليم الجامعي لوكن عزمة
الوصل بين الجامعات والسلطات
الحكومية وأن يقوم المجلس الأعلى
للجامعات بدراسة أسلوب اختيار
القيادات الجامعية وطاقت الدراسة
بوضع تشخيص سليم للإدارة
الجامعية وتحديث هيكلها
الانتظيمية وتطبيق مفهوم مركزية
التخطيط ولا مركزية التخطيط
وتوفير الأبنية والرافق والتسهيلات
الجامعية لاستيعاب جميع الأنشطة
وتجديد الهياكل الوطنية العلمية
للأقسام العلمية بالجامعات وبقا

للتخصصات المطلوبة والتطوير
العلمي وإعطاء قواعد نظام إدارة
أعضاء هيئة التدريس بحيث لا
يقل مستوى العملية التعليمية
وأعادة النظر في احتساب مدة
الإعارة في الأجالة الجامعية وغيرها
من حالات عدم قيام عضو هيئة
التدريس بعمله في جامعة وتوليف
العملية الفكرية لأعضاء هيئة
التدريس مناهيا وإيقار الإعلان عن
وظائف أعضاء هيئة التدريس في
نطاق ميكانك الأقسام العلمية بهدف
تعيين أفضل العناصر ليعاها
الفرصة للمتخصصين في المجالات
للمستحقة للتقدم لهذه الوظائف
ولرفع نظام تكليف المعينين والمودة

طالقتها الاستيعابية من الطلاب
وعدم إتاحة نظم القبول الدراسية
أمام الطلاب للاتحاق في
التخصصات التي تفيهم وضعف
العلاقة بين التخصصات المتداخلة
للطلاب وفرصة العمل في الأسواق
وعدم تكامل الخدمات الطلابية
وتنقص مستوى الخدمات المقدمة
وعدم الاهتمام الكافي بوضع المناهج
وتطويرها وإحلال الأساليب
التكنولوجية الحديثة في العملية
التعليمية وتقصير مدة العام الدراسي
وعدم وجود مقررات اختيارية في
النماذج. اقتربت الدراسة لتطوير
التعليم الجامعي إنشاء مجلس
لتقييم الأداء الجامعي واعتماد
البرامج الدراسية ووضع المعايير
لكل مجموعة من التخصصات
الجامعية القائمة وتشكيل ورش
عمل لبحث وبراسة الأبعاد
الانظورية ودعم استقلال الجامعة
ليتوافر لها حرية التفسير الذاتي
بمعرفة مجالها التي تختار
أسلوب عملها لتحقيق أهدافها
للجميع وتحسين التوازن بين
مطالبات المجتمع وحاجة الطلبة
إلى الاستقلال ولوضحت الدراسة أن

دعم الاستقلال المالي والإداري
للجامعات يتطلب إصدار تشريع
بتخصيص نسبة معينة من الناتج
القومي لتحويل الجامعات وإطلاق
حرية الجامعة في التصرف في
الوزارة للتقصير لها واستثمار

وجهت دراسة جامعية انتقادات
خادة للتعليم الجامعي. كشفت
الدراسة عن أهم المشاكل التي
يعترض النهوض بالتعليم الجامعي
في مصر. أهم الدراسة الدكتور
هاني إبراهيم باع رئيس جامعة
المنصورة سابقا والأستاذ المنفرغ
بجامعة القاهرة وتتمها مؤثر
لتطوير التعليم الجامعي الذي قد
تؤخرها بجامعة القاهرة، فوضعت
الدراسة أن أهم المشاكل في مجال
الإدارة تشمل هيكل المعايير

المنظمة للآداء الجامعي في جميع
مستوياته وعدم تطوير الجامعة من
القيود الإدارية والمالية والانتظيمية
وعدم الأخذ بالنظم الإدارية الحديثة
المنظمة وعدم الالتزام بالجدية
ووجود قصور في تطبيق الأساليب
التكنولوجية في الإدارة الجامعية
بجميع فروعها وكشفت الدراسة
عن المشاكل الموجودة في مجال
أعضاء هيئة التدريس منها غياب
الهياكل الوطنية للأقسام العلمية
وعلاقتها بالأعضاء التعليمية
والجدية في كل قسم وعدم التفرد
للعمل الجامعي خاصة بالنسبة
للقيادات الجامعية وعدم الإلتزام في
الدين المقام بها جامعات تعليمية وثلة
الرتبات والمجود إلى أساليب لغوي
زيادة الدخل وأصلاط الدراسة أن
المشاكل الموجودة في مجال شؤون
الطلاب والعملية التعليمية تتضمن
ازدياد عدد من الجامعات بما يفوق



المصدر: السوفيسد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/١١

الى نظام الإعلان والتعيين بمقتد
يحدد سنويا بناء على حصص الأبناء
وتفرغ قاعات العمل الجامعي
لعملهم في الجامعة وأوصت
التراسمة بتعديل نظام القبول
بالجامعات بحيث يكون مستوى
الطلاب في الحصول على الثانوية
هو الأساس ثم يجري للطلاب
اختبار رفيع المستوى لتحديد قدراته
وتطوير نظم الاستعانة لتكون
وسيلة لتفهم الطلاب والعملية
التعليمية نفسها ووضع مواصفات
للتفريع المطلوب والوفاء بإحدى
خريجي الجامعات وفقا للمعايير
الدولية في ضوء تصديقات للرجلة
الغاية.



فليصمت الوزير.. كما يشاء!

د. سعيد سلامة
جامعة قناة السويس

بالإضافة إلى التحقيق، فلذلك فضل من الخوض في أمور ركبت على قلبها المروج ومن المؤكد أن للإدارة عواقب غير مأمونة، فالفساد مع الوقت ما هو يسوءه الاستمرار، ومن أسلم من الإصلاح مع ما يستلزمه ويستدعيه من إجراءات وتدابير قد تلحق كثيرا من الأضرار.

هذا الأسلوب لتجريب في معالجة الأمور يتكرر بأسلوب فر الفوضى الذي.. فقد كان لا يفرق بين الخطأ والمطلوب.. ومن نواكره التي تحكي عنه أن رجلين متحبين لحسابه بالشكوى من رجل عشت بلحيتهما، فظهر فر الفوضى إلى فرجل الشكوى في حلفه فلم يجد له حيلة فكلن أن للتحقيق هما للفلن اعتديا عليه ينتقل لحيته فأمر بأن يغلا في السجن حديا تحتد لحيه الرجل وتظهر! ومن نواكره أيضا أن سبق إليه قائل فأمر بالقامة أحمد عليه، فقبل له أنه من أجهاد.. فتلقت عن يمينه وعن شمله فرأى لفضا فقل لمسكوا هذا القصاص ولننطقوه.. أي نفس يخلصي الكلام.. هكذا كان أسلوب فر الفوضى في التصرف فهما يعرض عليه من شكايها وقضاياها، وهو أسلوب لا يلقاه لعمال السجون ولا يتقبلهم ولا ينفق كسوي.. أسلوب من فر طر غرائبه يبعث على كضحة بما يتعوي عليه إلى مايلقي قلمه عنه.. أسلوب يتقلب بموجب الشكاي إلى مايلقي في حلفه ويجعل الجاني مجديا عليه والجدي عليه جانيها.. ومن ثم استحق أن يكون في عداد الخوكر.

لقد رأيت بعض اللذين في القوادر النسيوية في فر الفوضى، ربما استندوا إلى لكسة صلاح الدين به واعتماده عليه في تصريف شئون مصر حال غيابه عنها، ولكن ما نحن بصدده اليوم من نواكر سيصعب على الأجيال القادمة تصديقها فخطوة بأن تجعل كل من تكتب إلى لتصريفات الفر الفوضى يتبين من أنها لم تكن مجرد نواكر للثقة، وإنما كانت تصرفات خفية لها طابعات الأمانة وأصاعت عليه فوضي والأضرار لا يقلل من الشك والخيبر. عدا مسجدا أن ما أتت فر الفوضى يتوضع ويتضائل أمام فر الفوضى التي أمانة للتصديق وسيجعلها اللذين خونا يوما بعد على أنها نواكر للثقة بها الأجيال القادمة ولايصبح حيلة للتضخم من والأشفاق سيولة.

فليصمت الوزير الوزير كيفما شاء.. ولكن بعد أن صمدت في صمت مشغوف عن الفر الفوضى لا يتصور للظلم.. ومن صمت يشجع الفاسدين يحقق الإنسان على الاستمرار في عيشه.. سبيل الصمت بالإصلاح على موفنا الطالب الحق العلمي في الإصلاح.. ولكن الأمر يرضى هذه الثقة إلى تلك التحقيق لأية من القلوب وحكي يصطنع الفاسدون إلى عيشه.. وعسى أن تكرر هو أيضا ويصنع الله فيه خيرا كثيرا.

في مؤتمر تطوير التعليم الذي عقد مؤخرا في جامعة القاهرة تضمنت كلمة وزير التعليم العالي د. حسينا نجيبها زكي السعدني في قوله ١٩/٥/٩٩، عبارة جميلة وقها على السمع وإن كانت لا يقسم لها سبيل إلى التقييم. الوزير في كلمته يدعو إلى تحقيق حقوق الإنسان، ولعل أن تتناولها بالتحقيق لأبد من طرح عدة معطيات، ألقها بدنية وسيو لقا عليها سيرة الوزير. أول للمعطيات أن كلمة الإنسان تصحب بالعلم على الإنسان المصري، ذلك أن مصر من أولي قول على وألقت على الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. ومن ضمن حقوق الإنسان حق التعبير عن الرأي، وإن من حق الفرد أن يعرض، إلى ربه وإن يلقى ردا عما يجره. من أفضيا تتقلب أمانة الفلتر وإلا أضعا إلى هذا الفلتر للثا من حرية الرأي والرحيب فرئيس مبله بالقد والأمر الآخر.. يصبح جليا أن مصر به الفلتر أقام أمر ضروري للإصلاح.. وأنص مد أن خلفهم الله دمار سون يند في سيولهم اليومية من خلال ادعائهم وتعليقاتهم الأمانة وطرفهم الفضة التي يؤلفوا به فلطير في غير صحبة وربما سويت لكأ لدي فر الصمدن لإتجاهات، رأي العام فالناس به القومية للقد في بمثابة صمدن الأمان التي يخل من القسط داخل الفلتر ويحميها من الانفسار. أما هذا عبر وسائل الإعلام وفي مامتها الفضة فلا يمارسه إلا للة أوتيت من العلم بواطن الأمور فلما يمتها من غير في وجبات نظار تستند في اللطيق تارة وفي قول تارة أخرى.. وهذه اللة مفسومة من كلة بعد غير مكتوب.. يقضي، بل يازم من تحدث القلة تلبية من الفكر.. كالة الساجد الذين يصرون بالظلم في صالة الجماعة الجمهورية تلبية عن للظلم.. وهذه اللة تخضعن فهما تخضعن أسلادة الجماعات.

انطلاقا من هذه المعطيات مار ست حق في إياه فرأى وأيت واجبي الوطني في الشراكة في قضايا الأمة والإصلاح عن قليل من كثير من مواطن الخلل من خلال بعض النقاط، دمل لمر ما مقلقة شرت بجرية الولد في ٩٩/٢/٩٩ عبرت فيها عن تضاعي من ثقافة الجمهورية، حزب وطني الذي أملت عن عزها لتدعيم طلب إجابة إلى وزير التعليم العالي عما يحدث من تجاوزات في جامعة القلدة. ولكن يك تضاعي ولقد من قبل أن سبق أن خاطبت الوزير غير مرة، فاضلا عما ألقته الصحف الحكومية وغير مرة، فاضلا عن سيولة عن من مظاهر الفساد، وما أتت من نواكر خرون من أمور تستوجب الإصلاح في الجمهورية للذكورة، الأمر الذي يعني أن ما يأتى أصبح قضية إلى علم، ومن حق أي مواطن أن يفتتها ويطلب الإصلاح. ومن واجبي الأستاذ الجامعي أن يكون أول للفتحين والمطالعين.

إذ هذا الوقت لم يكن هناك من سبيل إلا للتهنئة



المصدر: **المصدر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ٣

العملية التعليمية

د. كاتليا محمد شكرى

الخصوصية، حتى يفنوا أثر القسوة، وللأسف، مازال هذا الشعور سائدا لدى الكثيرين، وبالرغم من التكوينات المستمرة على أن الأسر هي للسؤال الأول:

قضية أخرى مطروحة... هي عودة احتساب أعمال السنة في العام المقبل، ومما لاشك فيه أن تلك سيئات من القلق في سنوات كئيب، وسيلزم جميع الأطراف على الالتزام والواقعية سواء من مدرسين أو تلاميذ، حيث أن كثيرا ما يتردد... أن في النصف الثاني من السنة الدراسية... هناك تسامح في مواظبة التلاميذ، وبخاصة بأولئك التلاميذ المستعدين للتدريس، وللعلمين... بحجة أن التلاميذ يستحقون امتحان آخر السنة في منازلهم!

لذلك لنظام أعمال السنة هو وسيلة لاستمرارية لعملية التعليم على مدى شهور العام الدراسي الكامل.

ولما كان البعض... يتخوف من إثراء الدروس الخصوصية... عند تحديد جزء من الدرس تحتاج الطالب مثلاً في أعمال السنة في أيدي المدرسين... فهذا أمر مجرد التفكير فيه يجعلنا ننسحب بأن على العملية التعليمية السلام.

فمن المفترض أننا نتعامل مع العملية عظمى من مدرسين ومعلمين حريصين على القيام بواجبهم للهوي... وكأنا هناك فله سوف تستغل مافيتها من مستشفيات... فلا بد أن يكون عقابها شديداً... في حد الحرمان بصورة فاطمة وعلاوة من أن تكون عضواً في مؤسسات تعليمية مستقلة عن تربية القضاة، والتعليمية... وإزال عنها الصلة التي تجعل أولياء الأمور والتلاميذ يستعصمون إليها في الدروس الخصوصية.

ومن الملاحظ والغريب... أن عودة الأمور إلى نصابها في العملية التعليمية... تجد مقاومة لدى البعض والعديد أيضاً... سؤال إعادة السنة الدراسية الابتدائية... والتفكير في عودة احتساب أعمال السنة للتلاميذ... والقابض من الأمان إذاً لا كنا نسعى للتميز والتفكير في علم أئيبه بغيرة الصغار... كما يوصف... وكان ليس هناك حدود بين الدروس الخصوصية... لأن تلك قواسم وأسس واحدة للجميع سواء بول مكلية أو ثانوية... ولابد بالأخذ بأسباب العلم، والتكوين لوجيا ولثقافة... وإن يحتاج ذلك إلى عملية تعليمية متكاملة... فإلّا لن نأخذ ولا نعطى عصره... ويقدم على يدية وعلمه بعلم وفكره!!

نعلم أننا أمام تركبة مثقلة وراثيا... وحملها الوزير أحلى للتربية والتعليم... حصين كامل بهاء الذين... بسبب ما تعرضت له العملية التعليمية... على مدى سنوات طوال سابقة من سياسات غير مدروسة تتأججها أو قرارات لحل سريع... نولف ودينس لعلاج.

وعلى سبيل المثال... فإن نول المعلم للتقنية... في الدول المتقدمة للتعليم... تحافظ على أن تكون فترة التعليم الأساسية... لا تال عن ١٢ عاماً... نول التعليم الجامعي.

ومن المعروف أن أي اختصاص لسنوات التعليم الأساسي... وسبب ترجعاً في مستوى العملية التعليمية إما على حساب اللامع أو على حساب الأنشطة أو كليهما معاً... ولذا الصراح على ذلك ما أصاب مرحلة التعليم الأساسي... عندما حاد عام كامل وأصبحت سنوات للرحلة الابتدائية خمس سنوات بدلاً من ست سنوات... وفي نفس الوقت تكثفت وتكثفت أيام العام الدراسي حتى أصبحت لا تأخر أكثر من ٧٥٪ من أيام العام الدراسي في الدول الأخرى... التي تبحث عن موقف ابتدائي في عالم قائم تفكير فيه القدرة والجمعيات بعلم والعرفه وجانب ذلك فهذه عوامل وأوضاع استحدثت أو ضلت التعليم في مصر إلى مستوى آل مما كان عليه في أيام سابقة بعيدة... وقبل بداية الخمسينيات!!

وإن ما يدعو للاستغراب أن البعض من خبراء التعليم... هم الذين دعوا وأشاروا إلى إلغاء السنة الأساسية من التعليم الابتدائي... بالرغم من أنه من أسس مؤشرات التنمية البشرية والحكم عليها وإجاسها... هو سنوات التعليم التي يحصل عليها الفرد... وكما رأيت... أعني ذلك مباشرة على مرتبة التي بالنسبة للتنمية البشرية في الدول... ومعنى ذلك أننا نتخلف في ذلك... عنكباً حلفت السنة الأساسية من مرحلة التعليم الابتدائي.

وبما أن كسب تأخير هذا الحدث... على نقص أو حذف الأنشطة للتربية... ويحذر ذلك التفتتاً في حوزة وجزء هام من العملية التعليمية... وبخاصة أصبحت التنازع متخلفة في الحد الذي أتى القلق في الأسر المصرية... وكان الطريق الناجح... هو إيجاد نظام سوا التعليم الرسمي... ومن هنا برزت ظاهرة الدروس الخصوصية... حتى في السنوات الأولى من التعليم الأساسي.

وبما أن البعض من المتكسبين من المعلمين يضغطون على التلاميذ لصغار... في الحد الذي يشعرون ومن ورائهم أسرهم... بحكمية اللجوء إلى الدروس



المصدر: المرعى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ٦ / ١٩٩٩

مكافأة ٢٠٠ جنيه للمدرس

رفض رشوة من طالب

قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم صرف مكافأة مالية قدرها ٢٠٠ جنيه للمدرس بلجيسي للفراس الثانوية بالعلمرية وكان للمدرس قد أبلغ عن راسي امر احد طلابه باعطائه رشوة ٢٠٠ جنيه من اجل مساعدة الابن بالامتحانات وبراءاته في الاختبار حيث إنه المستول عنه تظاهر للمدرس بقبول الامر ونهب على الفور للاسهم العمل للإبلاغ عن الصادقة واتفاق مع الكمين وباجسي للقاضي بالمعجسي لتلقي راسي الامر على الإبلاغ وهناك تم ضبط الأب وشال الطالب وتم تحويلهما الى النيابة للتحيلة بتهمة رشوة موظف عام.



المصدر: **الفرى**

التاريخ: ٢ / ٦ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواسم الصدقات في الجامعة!!

عضوا في هيئة التدريس بجامعة
ويملكه الأستاذ للخارج للدراسة أو
السياحة والإعلاء على وقائع ثابتة
في المجتمع - باته الولاد البيه ابن
البناء والى من عاهيه يسلم على
التقوى ويرى الجميع أن هؤلاء الأبناء
يرثون دور الآباء في تجارة العملات
والذكراوات ونشرات الاقتصادات
التقليدية والى ويسرف البعض من
الرشا والحاتين حين يكدون في
قيادة الجملة ستمثل في مقابل
أيضا مثل هؤلاء الأصيل في الغرب
يقودهم لهم.

د. ياسر العدل

الاجتماعي للصين بحكم طبيعتها، وشأنه، وكان السائد الاجتماعي عامين القرون، بكم، كل واحد مستحق من عرقه، لذلك كتب الصينيون، والكثير المستعوضوا في الهائل الصغيرة والكبيرة كل إمكاناتهم لثقل القانين، يتم تدريس التقنيات الجديدة في الزمن الماضي، وكان على غيره من الذين من الماضي جدا، وهكذا، في زمن الكيفية، تفسد القوانين على البعض، كما تلتوى نفس القوانين عند أول محاولة الوصول إلى الأين للوراء، للاب للوراء في الزمن غير اللوراء، وتقتضي القسمة بين ضيق فرد

في مصر... خذك في حالك تسلم
الملك... ومع صفك ذنوبك ويغير
بطولاً... فقد قوت أن أهل أن أنف
الملك... ذنوبك كروية في جماعة
روية كروية بالفضل ولا يمكن لكل
روية الإمساك بها فقط ولكن لكل
عميق أن يملن بقية أن تقع طابع
الفساد ذات مرة مع عائلة معروضة
أنجب الملك خلف كرا... وكما هو
تدافع في حالات السلام المالي فقد
تجدد في خندق إلى وأن أنف
ضب إلى خير... إذ أنهم فخرهم...
فقد استمع أن من يملك السفارات
أصبحوا الآن أصبح إلى
بعض الجماعة ذنوباً مع السلام

يقولون إن الصحافة سلطة رابعة في الدول المتقدمة فهي تصنع رأيا عاما لأنها تتعامل في المستقبل مع ثوابت المجتمع فهي تقيّد وتضيق ويقولون أيضا إن الصحافة في الدول المختلفة في الجدل لاتفراس المصير والتمتع الجمية. الاحكام عادة ما يصدرها والمشرقة حولي الى يقول، وما دامت الصحافة لا تعامل مع المصير مع ثوابت المجتمع فهي لا تملك ولا تتنازل.

ولأن قبراني، الشخصية في
تجاربها أهدأت بعينها في قمرات
تفكر عليها بالخسوف والضباب
والخيل، في صفاتها أت وأنت ابن من



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٣

لا تمنع للطلاب من أداء الامتحانات لعدم سداد المقرضات المدرسية

كتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تحويل المسؤولين عن حالات منع الطلاب من تأدية الامتحانات لعدم سداد المقرضات إلى التحقيق القريب مشيراً إلى أنه سيتم عقوبات تأديبية لمن يتبين أنه منع طالبا من أداء الامتحانات لهذا السبب.



د. بهاء الدين

وطالب الوزير أولياء الأمور والطلاب بتقديم شكوى إذا ما تعرضوا لهذا الموقف كحسب طالب مصري الأثرات المدرسية الطويلة بمثابة الامتحانات ومعالجة أي قصور أو مشكلات للقرارات الوزارية على أن يتم إصدار تقارير دورية لحالة الامتحانات وأماكنها وقال أن رؤساء لجان الامتحانات

عليهم عبء توفير المناخ المناسب لابتائنا الطلاب لأداء الامتحانات في خلو مع الاحتفاظ التام ومعالجة أي حالات غش مسكدة أنه تم عقد اجتماعات دورية لرؤساء لجان امتحانات

الشهادات العامة والتي سبتدا الأسبوع المقبل بالمصبة للأعدادية والبطومات الفنية يوم ٢٠ يونيو للثانوية العامة ليمت تعيد جميع الشوايط الخاصة بأجراءات الامتحانات.

ولمضاه أنه يلمش جميع الطلاب إلى أن جميع أسئلة الامتحانات من الكتاب المدرس ومن ملاح الامتحانات المنتهية من الوزارة وأن لجان وضع الامتحانات لديها تعليمات بعدم خروج الأسئلة من هذا الإطار مشيراً إلى أن جميع أوراق الأسئلة تمت طباعتها والانتهاء من مراجعتها طبقا للمواصفات المقررة من المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه سيتم اليوم عقد اجتماع موسع مع مديري الإدارات التعليمية بجميع المحافظات لمناقشة إجراءات الامتحانات وستامة تنفيذ مشروع السبودة مسوار مشارف الخاص بتحويل ٥٠٠٠ مكتبة مدرسية إلى مكتبات عامة للجمهور والذي بدأ بالفعل داخل المدارس وخاصة بالقرى والوحد



كلمة صديق

الأول على الدفعة

وبعين غيره معيدا

انقلبت الموازين ولم يصبح
المجتهد نصيباً في أياها هذه بل
أصبح كل شيء هو للصوريّة أك
محصورية لك وزن في المجتمع
وأكن تتهجد وأجد وتقل نفسك
أن تكون شخصاً منتجاً ليس لك
مهما بل اللهم أنت ابن مين في هذا
البلد وتقرّب من في هذا وصورك
من في ذلك!

فالبشر المحزن حقاً أن هناك
طالباً يدعى شيهاء الدين سمير
سمير البوريين نجح في كلية التربية
بالسنة النهائية جامعة طنطا فرع
نكر الشيخ للعام الجامعي ١٩٩٨ -
١٩٩٨ اشعية الطبيعة والكيمياء
بحصل على تقدير عام جيد جداً
مع مرتبة الشرف الأولى ليس ذلك
تفريق في السنة النهائية بحسب بل
على صعيد المستويات الأربعة وتل
هذا الطالب منذ أن وطأت أقدامه
هذه الكلية وهو ينتمي من الله لاسي
القدير بأن يكون معيدا بها ويقدم
لأبناء هذا البلد بعض الشيء الذي
قدم له من أساتذة هذا الوطن في
هذه الكلية وبمع حصوله على السنة
النهائية ظل منتظراً أن يعين معيدا
بها إلا أنه فاجأ بأن الكلية قد
عينت غيره الأول على البكالوريوس

في علم الفلكس وذلك من البسائر
وبدون إعلان من ذلك لا داخل الكلية
ولأخارجها اللهم أصبح هذا الطالب
في قائمة المنتظرين للتعيين معيدا
باعتباره الثاني على البكالوريوس
فاعتلت الكلية من حاجتها لمساعد
باحث وكان الأول بالنسبة له وتقدم
الطالب بطلباته ولم تتقبل منه لم
تقدم بعد ذلك وتعيين طالب لشر
تربيته الأساس على البكالوريوس
والرغم من أن هذا الطالب موهوب
الاصح هو الثاني مع الأضد في
الاعتبار أن معيداً التخصصات
الاكاديمية «رياضيات - طبيعة -
كيمياء» ولكن من كلية العلوم
ومعيدى اللغات يقرن من كليات
الاداب وأيس من للتربية. وفجئ
هذا الطالب أيضاً دون إعلان وبدون
علمه بالرغم من أنه هو الثاني على
البكالوريوس فحسماً شعر الطالب
النفوق بالنظم الذي تعرض له بدأ
يتحدث مع الاستاذين بالكلية لبل
وعلمي أن يحصل على حقه

فماطرا معه كثيراً بهدف إرجاء
الامر حتى تتخرج دفعة سنة ١٩٩٩
ويكون مطرا في هذه الدفعة لهم الحق
على هذا الطالب في التعيين معيداً
بهذه الكلية ويصبح هو في طي
التعيين بالرغم من أن هذه الكلية
فعلت هذا للعام الخامس ثم تعيين
سبعة معيدى لثبات وحواى خمس
انضراحت من قسم التاريخ الطبيعي
ولايوجد أحد معين من المدين!
فوما تتسائل لصلحة من انتشار
هذا الظلم وتمديد العلاقات لاضعاع
الفرص على الأشخاص الآخرين
الناجحين والمتفهمين في هذا البلد
الاعمى ومصر من أن أبرز والشغل
العامر للقيام به فكان يجب أن
يقفوا بجانبهم لأنهم مع نواة هذا
الوطن وهم الذين يحسمون راية
العدو!

فالي متى ستقل هذه الظاهرة
السبئية متفشية في مصر التي
كانت تهم جميع مؤسساتها في
جميع مسؤولياتها .

فطالب الاستاذ الدكتور محمد
شهاب وزير التعليم العالي بالتدخل
وفحن مستيراتن بهه سيوجد
مخرجاً لهذا الظلم الذي
وقع عليه ووضع الحقوقي في
نصابها .. ممدداً لآخره تعالى
وإذا حكمت بين الناس أن تكونوا
بالعلم.

مصرى البرديسى



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٣

المدرسون يطالبون بتدخل رئيس الوزراء وزارة التعليم ترفض صرف ٢ مليون جنيه تعويضات المعلمين من السودان

اللاية طالب المدرسون للتخوير كمال الجنزورى رئيس الوزراء بالتدخل للأج من أموالهم التي تؤكد المصادر أنها في أحد البنوك وتقوم الوزارة بالحصول فواتر عنها منذ أكثر من ستة شهور. أشارت المصادر إلى أن عددا كبيرا من الإجازات المالية تضاف إلى الأخرى في صرف لا ١٧٠ يوما التي يحصل عليها المدرسون بمكافآت امتحانات سنوية بسبب وضعها في البنوك كتأخير تحقيق فواتر أخرى فواتر المصادر بضرورة تدخل أجهزة الرقابة الإدارية والجهاز المركزي للمحاسبات لبحث هذه المخالفات.

رفضت الوزارة المالية بوزارة التربية والتعليم صرف تعويضات المدرسين من العودة الإجبارية من مدارس البعثة المصرية بالسودان. وكانت وزارة المالية قد اعتمدت نحو ٢ مليون جنيه تعويضات لـ ٥٠٠ مدرس تضرروا من العودة المفاجئة من السودان بعد قيام الحكومة السودانية بالاستيلاء على المؤسسات التعليمية بها في أواخر الثمانينات. أكدت مصادر مسئولة بالوزارة أن الوزارة المالية ترفض تنفيذ الأحكام القضائية الصادرة لصالح المدرسين للتضررين من العودة من السودان رغم تحصيل الوزارة قيمة التعويضات من وزارة



المصدر: الأخبار

للنشر والخدسات الصدفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ٤

وزير التربية والتعليم:

اسئلة الثانوية بلا غموض ولا صحة لاشاعات الصفوية

لحد من اعداد المقبولين بالجامعات

حرمان أى طالب من اداء الامتحان لعدم سداد المصروفات

جريمة وبرنامج ترفيهى للمعلمين

سرعة صرف حافظ ٢٥٪ من المرتب للمعلمين وحوافز

للمعلمين بالمكتبات المدرسية



د. حسين بيهاد الدين
صريف الحوافز للمعلمين

لتسهيل الغش الجامعي مؤكدا ان الدولة تستخدم اجراءات رادعة لمواجهة ذلك وطالب الوزير بتوفير جميع سبل الرعاية للالتحاق داخل التجان والرأعة للتحول من المعلمين فى الامتحانات التخصصية للمعتمدين منهم وأيضا أثناء أعمال تدوير الدراجات وأكد الوزير على حق كل معلم فى الحصول على اجازته طابقا للظروف ولتأتمنة الفرصة اسام للمعلمين ليناظر فسطا من الراحة بعد عتاء جهد العام

الامتحانات هم اباء وامهات قبل ان يكونوا معلمين. جاء ذلك خلال اجتماع الوزير لاس مع مجلس معلمي القروية والتخليم على مستوى الجمهورية
ويذكر الدكتور بيهاد الدين من حرمان أى طالب على ارض مصر من عدم اداكه لامتجان نهاية العام بمختلف مراحل التعليم سواء قتال أو القضاة لعمم قدرته على سداد للمصروفات المدرسية.. كما حذر الوزير من طرد أى طالب من لجنة الامتحانات لغش لسبب مؤكدا ان هذا الطالب فى سن قانونية يتفهم لاشرف ورعاية للدولة. ويذكر الوزير من أى تهاون فى مواجهة الغش الفردي أو الجماعي داخل لجان الامتحانات مشيرا إلى ان كفافى من محاولات الغش قد اسفاد خلقيا للارتاء. ان تتسامح فى معاقبة المستأجرين عنه. وطالب الوزير بالتدابير بحق سير الامتحانات مشيرا إلى ان اللجنة لا تمنح للقسمه والارباب فى معاملة الأبناء..

كما طالب الوزير بالاتصال به شخصيا فى حالة تفرغ أى مدير لصفوفه ان مواجهته فوريا غير طويمة

كتب مصطفى بلال:

فى الدكتور حسين كامل بيهاد الدين وزير التربية والتعليم ما يشهد حول ان امتحانات الثانوية العامة هذا العام ستكون صعبة ووفق مستوى الطلاب لحد من التحول بالجامعات أكد الوزير ان امتحانات الثانوية فى امتحانات مائية ولا أساس من الصحة لتلك الاشاعات المفترسة التى تستهدف اعدادات نوع من الخلق داخل الاسرة. فقال الوزير ان التعليمات التى صدرت الى لجان وأهضى اسئلة الامتحانات تفشى بان يكون الامتحان بأسلوب واضح ومبهدا عن أى غموض أو ليس وأن تكون الأسئلة فى حدود المنهج المقرر. وان تلبس فخرات الإثناء بموضوعة وعدلة مطلقه وأكد ان الوزارة ليست لديها أية نية لالتناقص من درجات الطلاب أو اللاتال من عهدهم مشيرا إلى ان الوزارة تشفد جميع الاجراءات لضمان تنفيذ المعادلة للطفة بين جميع الأبناء أثناء أعمال تدوير الدرجات وأيضا لكل كلمة سجاوها فى اوراق اجاباتهم. وان الشايعين على



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٦/ ٧/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصخرية والمعلومات

وأكد أن الدولة واهتد بالبالغ الأهمية
للمصممة لذلك، والحقان مع الدكتور
محمد زكي إبراهيم وزير الدولة للتربية
الاعلمية والفن والعلوم مسخاً لمل أبة
مشكلة تتعلق بهذه الصراف. وشهد الوزير
على مسؤولية الالتزام بحمل فرط في
تبرعات أو انشادات أو رسوم انشادية
بالدارس الخاصة، كما حذر مجدداً من
تدريس أي مقررات منهجية برياض
الأطفال لأن ذلك يعد جريمة بإسداء لمصلحة
الأطفال. وأكد مسؤول أن لثروت الوزيرة ٣١
مفردة خاصة بوضعها تحت الإشراف
العلمي والاعلمية لهذا السبب فإن الوزيرة
تدأ. كما أكد على حرص الوزيرة على
دعم التعليم الخاص طلاً وتزعم بالقرارات
الوزارية والقرارات الدولة. وقال: إنه سيتم
في العام الدراسي الجديد افتتاح ١٠٠
مفردة تجريبية جديدة مؤكداً أن هذه
الدارس أن تكون على حساب الدارس
الإنشادية الخاصة بالدارس. وقال الوزير
بالاستعداد من الآن العام الدراسي الجديد
في الدارس الجديدة وتوزيع الكتب بترتيب
أجهزة تكنولوجيا التعليم وإعادة الكتب
الدينية للطابع مرة أخرى.

الدراسي وطالب الوزير بإجراء لتسويق
للتأهيل هذه الاجازات بين المعلمين. كما
طالب باعداد برنامج زيارات تعليمية بين
المعلمين بالمحافظات الساحلية وزملائهم
بمحافظات جنوب القروى. وأكد أن
الوزيرة ستخدم هذا البرنامج لتزويدهم
للمعلمين بكل الامكانيات الأدبية وتزويدهم
الاقامة لهم باستراحات وزيل القروية
والاعلمية بالمحافظات. وقال الوزير أنه تم
الاستعداد لتحويل ٥٠٠ مكتبة مدرسية
منها ٤٠٠ مكتبة بالقرى إلى مكتبات
عامة لخدمة المواطنين. وأكد تم تمديد
هذه المكتبات بالمعلمين مع للبيروت
التعليمية بالمحافظات وتم تخصيص
الامكانيات للأدبية لمصرف الحرامز
للمعلمين على تنفيذ المشروع، كما تم
تخصيص اعداد انشادية من الكتب لدعم
هذه المكتبات، كما تبرع بعض رجال
الاعمال لشراء مئات الآلاف من الكتب
تدعياً لهذا المشروع الذي ترمزه السيدة
الفاطمة سوزان مزاره.
وطالب الوزير بمسح الصفح الصوالز
الجديدة للمعلمين والتي قروها الدولة
وتصل إلى ٢٧٥ من الكتب الأساسية.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

كتب - وجيه الصقار:

يتناول ندوة تبادل التقييم والامتيازات التي نظمتها جامعة عين شمس شدا ٦ محاور لتقدم الطلاب من خلال ورقة الامتحان وتشمل الاسئلة المتوقعة والتي تمنح فرصة تقييم درجة الفهم والاستيعاب ومستوى الإبداع في مجال التخصص، والاسئلة التي تشمل تعدد احتمالات الأجابة والتي تظهر الفعالة والاشابة الجاهلي للطلاب دون الاعتماد على الكتاب المدرسي في الجاهلي واسئلة الاختبارات للفرسية التي تظهر قدرة الطالب على التصرف ولديهم الملائات وريادتها في موضوع واحد. صرح بذلك الدكتور محمود كامل لقناة مدير مركز تطوير التعليم الجاهلي وأمين القندوة

ندوة تبادل

تقويم الطلاب

لاستيعاب مستوى

الإبداع في مجال

التخصص



المصدر: البيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/٦/٤

لماذا تشيع السلوكيات الخاطئة في المجتمعات الإسلامية؟

علماء الاسلام: عزل الدين عن التربية وضعف سيطرة الضمير سببا أزمة الاخلاق

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم: «ولما يفتن الأمم مكارم الأخلاق». وفي القرآن الكريم والسنة المطهرة تصومون كثيرة تمدح حسن الخلق وتظهر أثره في تنمية المجتمع وثقافة النفوس... مكارم الأخلاق يجب أن يتبلور في سلوك عملي يطبع تصرفات الفرد في المجتمع وعلاقاته بالآخرين بكل معاني السمع والخفة والحرص على المشاعر وعذب الخير والبعد عن كل ما من شأنه أن يشوه بصورة الخلق أو يسيء إلى الآخرين ويلحق بهم الضرر... فإذا كانت مكارم الأخلاق في إحدى الدعائم التي تقوم عليها العقيدة الصحيحة للإسلام في مجتمعاتنا الإسلامية...

القاهرة - مكتب «البيان»:

يلحظ الدكتور عبد المعطي بيومي - الأستاذ بجامعة الأزهر - أن السلوكيات الخاطئة للشامة بين الناس في عصرنا سببها ضعف الوازع الديني، لأن الوازع الديني هو السلطة الداخلية التي توجه الناس نحو فعل الخير، والالتزام بالأخلاق الفاضلة، وتجنبهم يحرصون على عدم ارتكاب الإخطاء السلوكية.

فلسفة التربية

قبل وقوعها مهما كانت العقوبات رادعة فإن عناية المجرمين الذين تدرسوا على الجريمة وتدريبوا عليها يستطيعون في أغلب الأحوال دراسة القانون بعناية والعلو على ثغرات ينفذون منها ارتكاب جرائمهم.

ويؤكد الدكتور بيومي أن عزل الدين عن التربية يخلق أناسا لا يهمهم إلا الخطف، ما يريدون وشعارهم الخطف واجري، فمن يستطيع الحصول على شيء ويتأكد أنه سوف يفلت من العقاب فإنه سيأخذه دون مراعاة لما يمكن أن يترتب على ذلك من ضرر.

ولعلاج هذه الظاهرة يرى الدكتور بيومي أنه قبل أن تفعل على لقوة أجهزة الشرطة فعليا أن تدعم أجهزة التربية وتنصح جوهر النظام التعليمي الحالي، بحيث تنطلق فلسفة التربية من الدين والأخلاق، أما الفصل بين التعليم والدين فلن يفرز سوى ضلائل مية ومن لم تعجز أجهزة الرقابة عن توجيه الناس وحثهم على سلوكيات معينة ومنعهم من سلوكيات أخرى.

ويتساءل الدكتور بيومي: هل يستطيع القانون أن يمنع الجريمة



للاخيرين، فالذي يستطيع أن يتجاوز إشارة المرور دون عقوبة والذي يدخل في اللواصات العامة فهو لاء الرقابة الذاتية للتضيق غير موجودة عندهم وهذا خطأ في التربة.

التكوين الاخلاقي

ويرى الدكتور ابراهيم عبد
الشافى ابراهيم الأستاذ بكلية
الدراسات الاسلامية والعربية
بجامعة الأزهر ان هناك عوامل
لتكوين الخلق منها الوراثية
فالإنسان يرث بعض الصفات
كالحساسية أو الجبن والحب أو
البغض والكبر أو البخل ومن الله
ومن البقية التي يتشأ منها، والبيئة
أو البيئة التي يتشأ منها هذه الاخلاقيات
عند الاطفال فليس من المتصور ان
يخضع الطفل الى المسجد، وولده لا
يصلي أو ليس من المتصور ان
تردني الفتاة لحجاب وهي ترى
أمها مسافرة، متبرجة والحديث
الشريف يقول: كل مولود يولد
على الفطرة فإياه يهودا أو
نصرانيا أو مجسانا»
وبالإضافة إلى الوراثية والبيئة
تعدّ الحداثات والتقاليد

ونشير الحكيم ابراهيم الى ان هذه عادات سيئة غزت المجتمعات الاسلامية في الافراح والماتم والولاء وهذه تدل على غياب الوعي الديني والخلقي وهي اثر مباشر للبيئة التي نشأ فيها الفرد.

ويضيف: ان بعض المسلمين يقولون انه لا يمكن تغيير السلوك الانساني وهذا قول مرفوض لأنه لو لم تكن الاخلاق والعادات تتغير من السوء الى الحسن لما كانت هناك حاجة الى التعليم والوعظ والارشاد والرسول صلى الله عليه وسلم يقول: «محووا افعالكم»

وإذا كان الخلق يتغير عند الحيوان فكيف لا يتغير عند الإنسان؟ فالكلب العقور نجده بعد فترة يتحول إلى الفداء.

ويستطرد الدكتور عبد الشافي:
أن هناك ثلاث قوى في الإنسان
وهي الغضب والشهوة والفكر، فإذا
انقادت قوة الفكر إلى قوتي الشهوة
والغضب هنا تحدث الكارثة
ويميل الإنسان إلى الحيوانية أما
إذا انقادت قوة الشهوة والقوة
والغضب إلى قوة الفكر هنا يصبح
الإنسان صالحا.

السلوك السوي

ويرى الشيخ محمد السيد
براهيم مدير لولائق والمكتبات
بوزارة الأوقاف أن الله سبحانه
وتعالى خلق الإنسان بالسوء
السوي في كل زمان ومكان يقول
سبحانه وتعالى: قل اعملوا
فيسرى الله عملكم ورسوله
لؤلؤ منون وستردون إلى عالم
الغيب وللشهادة فينبلكم بما كنتم
تعملون.

والله سبحانه يعلم
الصالح النافع الذي يتفق مع الخلق
الدينى... لأن الله يراه ويطلع عليه
والرسول صلى الله عليه وسلم -
بلغ شرح الله ولوايمه لى القبار...
والمؤمنون يرون ويشاهدون
الطريق الفعلى لسلكيات البشر
خير أو شر! لهم شهود على هذا
السلك.

ويضيف للشيخ محمد السعيد
على الإنسان أن يعلم أنه إذا
استطاع إخفاء سوء سلوكه عن
الناس فإنه لن يخفيه عن الله
سبحانه عالم الغيب والشهادة وقد
سئل الرسول - صلى الله عليه
وسلم - ما الإحسان؟ قال: «أن تعبد
الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه

في الكون

ويرجع شيوع السلوكيات
الخاطئة الى غياب الامر بالمعروف
والنهي عن المنكر، فلابد ان يتخذ
الناس بايدي بعضهم البعض قرارا
من الشر الى الخير يقول تعالى:
«دعوا الى الله بالتي هي احسن
بعض الناس للآخرين»
«دعوا الى الله بالتي هي احسن»
بمعنى: دعوا الى الله بالاربعين
التي هي احسن، ولكن الله ذو
فضل على العالمين.

وكل منا مكلف بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر عملاً بقوله رسول الله - صلى الله عليه وسلم - «تكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته، فالرجل راع ومسؤول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها».

وأيضاً تلتقي السلوكيات
الخاطئة من التقاليد الإيمانية
وقيم بعض المجتمعات غير
الإسلامية تلك توث وسائل الإعلام
أعمالاً روائية تضمن أموراً لا
يرضى عنها الإسلام غير عاجلة
يدعو الناس إلى القيم الإسلامية،
هذا وإن تنفيذ القوانين الوضعية
مهما كانت شديدة في رد الإنسان
إلى السلوك اللئيم وعلى الإنسان
أن يعرف أن الله سبحانه عليه
سلوكه.

نور العلماء

أما الدكتور زكي عثمان الأستاذ بكلية الدعوة الإسلامية بجامعة الأزهر فيرى أن العيب الأكبر في ترديد سلوكيات الناس والقفاء على الموكبات الخاطلة، يقع على البعثة والعلماء والمصلحين والمربين، ذلك لأن الأخلاق الفاسدة مسموم فتأكله وجرائم خطيرة تختفي في جسم البعثة وإذا لم يقتلها الدعاة، سوف تستشري في المجتمع وتنتشر القيم لذلك ينبغي أن يكون سلوك الداعية



المصدر: البيان

التاريخ: ١٣٩٩/٦/٤

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والرئيسي والرافد قنوه لغيره فلا ينهى عن شيء ويفعله ولا يامر بشيء ويفتنع هو عن فعله.

وعلى العلماء الاكثار من حقائق العلم والتعليم في المساجد وفي غيرها لتقصير الناس بالمرور بينهم والخذ بزمام الشباب وحملهم على الاخلاص والخلق بأخلاق رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وعلى العلماء عدم قصر جهودهم على التحدثين الذين يحضرون الى المساجد، وعلى العلماء التوليد في الساحة بصفة مستمرة وللمساهمة

في حل مشكلات الناس، وإنهاء الصراعات بينهم وتقديم النصائح لهم وللحكام عملاً بقول الرسول - صلى الله عليه وسلم -: «الدين النصيحة... الدين النصيحة، قالوا: إن يا رسول الله؟ قال: طله وكتابه ولأئمة المسلمين وعامتهم، وعلى العلماء إذا ما نهوا الناس عن شيء وحرّموه عليهم أن يأتوا لهم بالبدليل الحلال حتى لا يضيقوا عليهم فيلجأون الى السلوكيات الخاطئة.

ويشير الدكتور حامد زهران عميد كلية التربية الاسبق بجامعة عين شمس الى بعض التساؤلات مؤكداً أن الامر يحتاج الى مصارحة في الاجابة عنها مثل: من يربي الابناء الآن؟ هل تتم التربية في البيت؟ وهل تقوم المدرسة بتسليح الاجيال الجديدة وهي عارفة لمعايير السلوك السليم سواء تلك المستخدمة من الكتب السماوية أو من القائلين أو من العرف والتقاليد؟ ويرى أننا امام اجيال لم ينشغل

أحد بتربيتها أو تلقينها معايير للسلوك الصحيح فلا الآباء ولا الأمهات يربون لأنهم مشغولون بالسعي وراء لقمة العيش ليل نهار ولا المدرسة تربي، ليس فقط لأن هم للتعليم صار منصبا على الدرجات والمجموع ولكن أيضاً لأن المدرس لم يعد قنوه في الانطب.

ويضيف: أنه في حين كان الطالب في زماننا يتلقى جانباً اذا هائل الاستدلال في الطريق ولا يجرؤ على أن يرفع بصره في وجهه - شامك عن أن يتدخّن سيجارة امك - فإن بعض المدرسين الآن يشاركون التلاميذ تدخين السجارة الواحدة.

ويرجع الدكتور زهران هذه السلوكيات الخاطئة الى عدم تسليح الاجيال الجديدة بجرعة كافية من القيم الدينية التي يمكن أن تحصنهم ضد الانزلاق والانحراف.

ويوضح أن درجات مادة الدين لا تحسب ضمن مجموع الدرجات لذلك يهملها التلاميذ ويعرضون عن حصصها ومن لم يتخرجون وهم عديمي الثقافة الدينية وهذا يؤدي بهم الى الانحراف أو الوقوع في السلوكيات الخاطئة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

تقديراً لبارك.. فرنسا تهدى مصر قطعة أرض للدارسين المصريين بباريس

كاتب - محمد حبيب:

* تقديراً للدور الكبير الذى يقوم به الرئيس حسنى مبارك في دفع عملية السلام ودعم العلاقات مع دول العالم قررت فرنسا تخصيص قطعة أرض داخل المدينة الجامعية بباريس لإقامة بيت مصر للدارسين المصريين فى الجامعات الفرنسية.

صرح بذلك د. محمد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، وأضاف أن هذه الموافقة تأتي أيضاً فى إطار دور الرئيس مبارك وللرئيس شميروك فى دفع العلاقات بين البلدين إلى الأمام بصورة تحقق أهداف الشعبين.

وأضاف إن مصر تسلمت بحكم هذه العلاقة الطيبة بين البلدين الوثائق الخاصة بحفر قناة السويس وتشمل الخرائط والوثائق والرسائل المتعلقة بها وسوف تحفظ فى مكتبة الإسكندرية.



الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٤

وزير التربية والتعليم

أسئلة امتحان الثانوية العامة بلا لغوي... ولا صفة لطلقات الحد من أعداد الخبوايين بالجامعات

كتب - أيمن المهدي:

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ما يتروى حول أن امتحانات الثانوية العامة هذا للعام ستكون صعبة ولغوي مستوئ الطلاب للحد من القبول بالجامعات.

وأكد أن امتحانات الثانوية هي امتحانات عقلية ولا أساس من الصمة تلك القشائعات المفروضة التي تستهدف إحداث نوع من القلق داخل الأسرة. وقال الوزير إن تعليمات التي صدرت إلى إجان وضع أسئلة الامتحانات تقضي على يكن الامتحان بأسلوب واضح بعيدا عن أي غموض وأن تكون الأسئلة في حدود النتج القدر وأن تقيس قدرات الأبناء بموضوعية وعدالة مطلقة مشيراً



حسين بهاء الدين

إلى أن الوزارة ليس لديها أية نية للانقاص من درجات الطلاب أو الإقلال من حقوقهم. جاء ذلك في إبتشاع الوزير أمس مع مجلس مديري التربية والتعليم على مستوئ الجمهورية وعقد الوزير من حرملي إلى طالب على أرض مصر من أدرك امتحان نهاية العام سواء النقل أو الشهادات لعدم قدرته على سداه للصرهات المفروسة. كما حذر الوزير من طرد أي طالب من لجنة الامتحانات لنسب السبب سؤكدا أن هذا الطالب في سن ثانوية ويخضع لإشراف ورعاية الدولة. وشدد الوزير على ضرورة عدم التهاون في مواجهة القضا القردى أو الجماعى مشيراً إلى أن التهاونى عن هذا السلوك يعد إلتساعاً خلفياً للأبناء أن تتسارع في معاقبة المستأين عنه. وأكد حق كل معلم فى الحصول على إجازته طبقاً للقانون وإتاحة الفرصة أمام المعلمين ليأثروا قسطاً من الراحة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢

شهادة للزمالة ١٠٠ ولكن مصرية!

أدما بعد كبير وأوسع مشروع للتهوؤ بالطبيب المصري اعتمد الدكتور عماد الجيزوري رئيس مجلس الوزراء قراراً بتخصيص درجة علمية باسم الزمالة المصرية في الطب، يلحق بها الطبيب بعد حصوله على الدكتوروس وأقباض سنة امتحان بكلفة ٦٠٠ أو مستثنى كير تحت إشراف كمال الإسكندرية حيث يربط على كل الدراسات والجلالات في تخصصه عملياً لمدة ٥ سنوات ويتساوى الحاصل على تلك الزمالة مع الحاصل على الدكتوراه في كل الامتيازات والتمامات ويمتص درجة استشاري.

ويهدف المشروع إلى التهوؤ بمستوى ٨٥ ألف طبيب في أنحاء مصر والارتفاع بمستوى الأداء الطبي ببرنامج متكامل للتعليم المستمر، وسد احتياجات المناطق النائية من الأطباء الكفاء، وتم اختيار الفئ من الأطباء وروعي تأهيل أطباء المناطق

وجبه الصقار

النائية ٦ إلى الأصغر سنًا في ٦ تخصصات هي : الجراحة العلمية والطبابة وطب الأطفال وأمراض النساء والولادة، والتخدير، والرعاية المركزة، وطب الأسرة وإشراق في المشروع نحو ٢٠٠ استشاري جامعي موزعين على ١٢ مجموعة باستشفيات الجامعة والمركزية والتعليمية التابعة لوزارة الصحة. د. إبراهيم خاطر استشاري التخدير والعناية المركزة ورئيس المجموعة المشرفة على التخصص يؤكد أن هذا المشروع فرصة ذهبية للتهوؤ بالطباء ومهنة الطب بعد أن أصابهم اليأس والاحباط من عدم الثقة الفرصة لهم لاستكمال الدراسات العليا، ويتكامل جهود كل من الطب مع وزارة الصحة وشباب الأطباء، وقد وضعت برامج متكاملة لدراسة الطبيب في التخصصات التي بدأها بها وسيتم ضم تخصصات أخرى في الأعوام المقبلة، وسوف تتم الدراسات للحصول على الزمالة ومنح دبلومات معادل ٧٠٠٪ للملتحقين في الدراسة. وقد تم تشكيل مجلس علمي في كل التخصصات لبحث المحتوى والمستوى العلمي والمهارات التدريبية الواجب إتمامها للمتدرب كل سنة وعدد العمليات التي يقوم بها أو التي ساعد في إجرائها، والأهميات بكل تخصص. كما أيد أن يعقد في المستشفيات، التي اعتمدت للمشاركة في المشروع وهي ٢٢ مستشفى حتى الآن - اجتماع كل يوم يحضره الاستاذة المدربون مع الأطباء المتدربين المهتمين. كما يتم مرور جماعي بعده للاطلاع ومناقشة حالات المرضى والمشاعفات. وتعدده محاضرة أسبوعياً لاستاذ جامعي أو متدرب ودورات والقاعات اسبوعية حول اسباب الوفيات والمشاعفات. وبالنسبة لشروط القبول لدراسة الزمالة أن يكون الطبيب مسجلاً في وزارة الصحة ويمتص بحق ممارسة المهنة. ويجتاز امتحان القبول والمقابلة الشخصية بنجاح. ويلحق بالنسبة الثانية إذا كان حاصلاً على الدبلوم في تخصصه، وبالنسبة إذا كان حاصلاً على الماجستير. ففي مجال التخدير والعناية المركزة تهدف الدراسة إلى تدريب شامل في هذا التخصص ليصبح المتدرب ذا قدرة عالية في مجالات التخدير والعلاج والعناية بالمرضى قبل والثناء وبعد العملية وبصورة دقيقة ومأمونة واكتساب القدرة على التعامل والتفكير الذاتي وإلمام المتدرب بالأدوية والوقائع الطبية في تخصصه. ويكون التدريب بمعدل ٣٠٠ سنة في تخصص التخدير، وعام ونصف العام في العناية المركزة موزعة على سنوات التدريب، وللشعب المذكورة عزة الحصين وكيل وزارة الصحة لشئون التدريب أن كل الأسرة باعتبارها تخصصاً جديداً فقد تم إدراجه في المشروع، ويهدف إلى توفير طبيب مقيم في مجالات هوائية من الأمراض والارتفاع بالصحة مثل التنظيمات والتخفيف للمرض على الأمراض وتخصيص وعلاج الأمراض والمشاعفات الصحية الشائعة والحادة والزمالة والمنطقة والتعرف على أعراض وعوامل الخطورة التي تستدعي الحالة

إلى خدمات صحية أخرى والرعاية الخاصة للأمراض التناعيلية، والحفاظ على الصحة لفئات العمر المختلفة. وتكون مجالات التدريب في وسائل التنمية الصحية والوقاية والرعاية الأولية والشماعة والمستمرة والعلاج والتأهيل. وفي مجال تخصص الناطقة العامة بقول د. محمد الشافعي استاذ أمراض الباطنة بجامعة عين شمس والمشارك بالمشروع أن برنامج التخصص سوف يرفع مستوى رعاية مرضى الباطنة والقرص على التعامل الذاتي ومتابعة التطورات الحديثة، ويقوم الطبيب بالعناية المباشرة للمرضى بالمقاعات، والإشتراك في أعمال الخدمات الخارجية وطب الإسعاف والقرص في التشخيص السريري والتخبير.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد حملة الأحرار

مجلس الشعب يطلب التصدي لتجاوزات مركز ابن خلدون وزير التعليم: مناهج المركز تسيء للرسول وتشعل الفتنة الطائفية

وأحداث الفتنة الطائفية وتساءل حماد لماذا اختفى هذا المركز التربوية الدينية دون سواها من المناهج التعليمية خاصة أن الجميع يطمحون أن مركز ابن خلدون علماني ويريد تحويل مسمى إلى دولة علمانية وهو ما يمثل اعتداء صارخاً على الدستور المصري ووزارة التربية والتعليم وتساءل النائب عن مصادر تمويل المركز خاصة أنه يلعب في اللقاع الأول لصالح إسرائيل ويكرس مقولة مناهج يروج الذي زعم أن الأرقام من صلب لجذانه.

وطالب النائب طه غزوي الصحفيين بعدم التعرض لاسم هذا المركز على صفحات الجرائد... لأنه يسمى إلى الشهرة فقط.

وقال محمود الفران إن المركز يسمى لاشغال الفتنة الطائفية وضرب العقيدة ومن جانبه أكد أحمد لؤي عبد العزيز رئيس اللجنة على ضرورة التصدي لهذا المركز الذي يحاول ضرب الوحدة الوطنية وانتكاد مرفق الأجهزة الرقابية وأجهزة الرقابة على المنشآت الدينية وترتيبها في أداء دورها خاصة أن هناك العديد من الكتب تباع على الأرصفة والشوارع تحتوي على العديد من الغفلات الدينية.

كتب صالح شليبي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماع عاصف للجنة التعليم بمجلس الشعب أمس أنه لم يخط التصور الاختصار لمركز ابن خلدون لتكليف مكتب تتناول على الدين الإسلامي وعلى الرسول وتدرج للفتنة الطائفية وتدمر إلى حق الإسرائيليين في الحصول على الجنسية المصرية.

وأقال الوزير في رده على طلبات الصحافة للفتنة من النائب أمين حماد ومحمود الفران وله غزوي أن مركز ابن خلدون لا يبيع من قريب أو بعيد وزارة التربية والتعليم ولم يحصل على ترخيص من الوزارة بممارسة هذه الأنشطة.

وأكد الوزير أنه لم يطلع حتى الآن على الكتب التي أصدرها مركز ابن خلدون والتي تتناول على الدين الإسلامي والرسول.

ومن جانبه أضاف النائب أمين حماد بوجودة الأحرار التي فوجئت لفضائح هذا المركز على صفحاتها وأكد حماد أن الأحرار كشفت على صفحاتها للامامة القبيحة التي يسعى إليها المركز من خلال تكليف هذه الكتب.

وأكد أن المركز يسعى إلى ضرب العقيدة الإسلامية



المصدر: الأخصائيات

لنشر والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠
النظام الجديد للقبول بالجامعات

مرحلتان بمكتب التنسيق للناجحين في الدور الأول للثانوية العامة ومرحلة ثالثة بعد اعلان الدور الثاني

كتب محمود عارف:

أقرت وزارة التعليم العالي أن يبدأ العمل بمكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد في اليوم التالي مباشرة من إعلان نتيجة امتحان الدور الأول للثانوية العامة. سيخصص للمكتب مرحلتان لطلاب الدور الأول ومرحلة ثالثة للناجحين في امتحان الدور الثاني وتنسيق هؤلاء الطلاب يتم وفق محاسبيهم ويتخلل هذه المراحل قبول أوراق طلاب الشهادات الفنية والشهادات الخاصة للطلاب المصريين المأهلين عليها من الدول العربية والأجنبية.

صرح بذلك د. عبدالمعصود شافى المشرف العام على قطاع التعليم العالي والمشرف العام على مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وسيتم العمل بكل مرحلة لمدة أسبوع بحيث تستقبل المرحلة الأولى حوالي ٩٠ ألف طالب وبكالبة وتستقبل المرحلة الثانية حوالي ١١٠ ألف طالب وبكالبة.

وبمناسبة افتتاح مكتب التنسيق للقبول بالجامعات هذه العام حوالي ٧٠٠ ألف طالب وبكالبة من الناجحين في الثانوية العامة.

وأشار د. عبدالمعصود شافى أن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقبول البحث العلمي قد شكل لجنة لدراسة ووضع الشروط والنظم الخاصة بقبول الطلاب بمكتب التنسيق. وقد انتهت اللجنة إلى التوصيات الآتية:

١ - يتم قبول جميع الطلاب بالمعاهد والمعالي والتمهيد الخاصة عن طريق مكتب التنسيق ولا يسمح لهؤلاء القبول بالجامعات من طريق المعاهد.

٢ - يكون الحد الأدنى للقبول بالمعاهد الفنية التابعة لوزارة التعليم العالي ٧٠٪ على الأقل من ٨٠٪ وحتى ٧٠٪.

٣ - يكون القبول بالمعاهد الخاصة للطلبة لأشرف الوزارة بعد امتحان ٧٥٪ من الناجحين في الثانوية العامة و٢٠٪ للمأهلين على الشهادات الفنية.

٤ - لقاء القبول الأقليمي بالنسبة لجميع المعاهد الفنية الصناعية والتجارية.

٥ - بالنسبة للتجديدات تتم في حدود ٢٠٪ مع التقيد بالحد الأدنى للقبول بالمعاهد.

٦ - يتم إمداد كشوف خاص يحدد بدوئيل مكتب التنسيق عن المعاهد الخاصة بشخص اسم المعهد وعنوانه والمؤهلات التي يعدها وشعبه العلمية ومسميات الدراسة.

٧ - أعضاء الطلاب الوافدين (الأجانب) المأهلين على شهادات الثانوية الأجنبية والعربية للامتحان لشهادة الثانوية العامة المصرية من أداء الامتحان التكميلي في مواد اللغة العربية والتربية الدينية والتربية لاجتماعية لكافة ما كانت لديهم الأصلية غير العربية. ولم يتم لاستخدام اللغة العربية خلال حصولهم على الثانوية الأجنبية للامتحان.

٨ - وإحقاق الجاس الأعلى للمعاهد الخاصة على أن يتم في حالة عدم استكمال بعض المعاهد للأعداد المقررة - فتح مرحلة ثانية يعلن عنها للطلاب وتقبل للمعاهد التي لم تستكمل أعدادها فقط.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المكتبات ونظام التعليم المصري

اطلعت على السامع قتي تدرس
الطالبة الصف العاشر والحادى عشر
والثاني عشر في الولايات المتحدة
الأمريكية أثناء إحدى زياراتي لها وقد
حازت إعجابي بعلوم قتي تدرس في
تلك السنوات... وجدت كتب الطبيعة
والكيمياء مشوقة جداً ولا يريد للرد
أن يتركها حتى يفرغ من الكتاب كله
...و عندما رجعت إلى أرض الدراسة
صعقت عندما قرأت النتائج للامتحان
في تلك العلوم وفي نفس الصفوف
لأنها مكتسبة بالمعلومات الأكاديمية
قتي لا توجد إلا للتخصص، وتعتقد
للمعلومات في التطبيقات العملية التي
سوف تليد الطالب في فهم ما حوله
من منشآت صناعية مثل محطات
الكهرباء والمحولات والمصانع
الكيميائية وغيرها، ومشكلة الطلبة
والعلماء وكيف يمكن حلها في
الستقبل، ومستقبل سيارات وكيفية
توفير الطاقة اللازمة لتشغيلها بعد
ذلك لغير أن أو لقطع إعمارها عندما
يكثر من الناس.

ونظام الاختبارات تلك العلوم في
مصر غريب للغاية، فيطلب من
الطالب أن يحفظ العلوم عن ظهر قلب
حتى لو كان لا يفهمها... ويقتل نظام
التعليم في مصر في سياسة عمل
الابحث في تولى الحياة المختلفة،
والتي تقوم بتخريج جيل يتعلم كيف
يتعب في المكتبات العامة والخاصة
في الناس للكتابة والاستشارة من
العلم... وسياسة عمل الأبحاث تدعم
الطالب كيف يحل أي مشكلة عنده
بالاعتماد على المكتبات واستخراج الكتب
وللرجوع لمعرفة الحل... ولا تحظى تلك
السياسة في مصر إلا في مناهج
درجتي للتجسير والتذكوراه لعمل
بحث واحد وفيهم في كل منهما، مع أن
الطالب في أمريكا السبل أن يدخل
الجاذبة يكون قد أجرى ما لا يقل عن
١٠٠ - ٢٠٠ بحث في فروع علم
الخطاطة، فمستاء من نصف أرقام
الابتدائي، وهذه لسياسة ضرورية

حتى تنمو العلاقة العامة عند كل
الوطنين في كل أرجاء العرابة، تلك
السياسة أملت على نظام التعليم في
أمريكا وذلك لتساع العلوم مما يمنح
أن يأخذ كل طلبة نفس للعلوم ولكن
في سياسة الأبحاث التطبيقية في الخارج
يتم تخريج مجموعات من الوطنين
يعتبرون بواكر معرف فمصرية
ولا أعرف ما هو الهدف من سياسة
التعليم الحالية، هل هو تمهيد
الطلبة وأولياء أمورهم؟ وبشأن أن
النظام هو الذي يخطط لذلك حتى
يتشغل الوطنون بهمومهم عن هموم
وطن واستقرار هذه السياسة
الحالية في التعليم يظهر سياسة
السيدة سوزان مبارك في إنشاء
مكتبات ومراكز الثقافة بعدد الجنوى،
لأن الطلبة مشغولون بالروس
فخصوصية نظم للتأهيل للصحة
العقوبة والكنى لا يتجهون إلى
المكتبات العامة... ولأسف فإن تلك
للتأهيل الأكاديمية بنسبها الطلبة في
خلال عدة أسابيع بعد الامتحان فيها
لعدم إمتاحتها العملية لهم... ولأسف لا
يتردد الطلبة على المكتبات العامة قتي
تتشبه السيدة سوزان مبارك في
سياسة برنامج القارة للجمع بالعدد
الكتاب لعدم حاجتهم في الكتاب إلى
المكتبات لعمل الأبحاث أثناء أو بعد
الدراسة... مع كل المبالغ التي أنفقت
عليه وللجهود المبذولة من السيدة
سوزان مبارك لتتفقد.

د. مديحت خفاجي



المصدر : **الوفد**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٧ - ٤

بهاء الدين ، ينفي وضع أسئلة صعبة لطلاب الثانوية لخفض أعداد المقبولين بالجامعات

الأسئلة عادية وبخالية من الغموض والبس .. ولا توجد أية لخفض الدرجات

حرمان غير القادرين على سداد المصروفات من الامتحانات جريئة

مقابلة:

زكى السعدني

جزاءات مشددة ضد المستترين على الغش الفسردى والجماعى

ستعقد هذا البرنامج التدريبي للمعلمين بكل الاسكانات المحلية وتزود الامانة لهم باستراتيجيات ونزول القوسية للاطفال والبس الاول الابتدائى. وأشار الى عدم انتقال في تدريبات على قواعد لغوي بالمدارس الابتدائية بعد عودة السنة الدراسية. كما حذر الوزير مجدداً من تدريس في صفوف منهجية بفهمول رؤى الأطفال لأن ذلك يعد جريمة وبساعة للأطفال. وأضاف أن الوزارة انذرت ٢١ مدرسة خاصة بوضعها تحت الاشراف اللغوي والادبي لاجلها بالتدريس للغة للطلاب ومنهم ولجبات مدرسية. وأكد الوزير حرص الوزارة على دعم التعليم الفسردى للترن بتفصيل الفانين والقرارات الوزارية. وأضاف أنه سيتم في العام الدراسي الجديد انتاج ١٠٠ مدرسة تدريجية جديدة لاستيعاب الطلاب في سن الايام. وأشار الى أن هذه المدارس لن تكون على حساب

هذا الطالب في سن الثانوية بخفض لأشرف ورعاية الدولة. ويحذر الوزير من حدوث أي تهاين في مواجهة ظاهرة الغش الفردي والجماعي داخل اللجان. وطلب بتوقيهم جزاءات مشددة ضد مرتكبي أحداث الغش. وأشار إلى أن التفافسي عن محاولات الغش تعد اسلماً خلقياً للابتلاء لن تتسامح في معاقبة المستترين عنه. وطلب بتعليق الانضباط والجنية داخل اللجان. وأضاف أن الجنية لا تمنى القسوة والارهاب في معاملة الابناء. كما طلب الوزير مخدري التعليم بالاتصال به شخصياً في حالة تعرض أي مدير لتفويض من أي مسئول لتسهيل أعمال الغش الجماعي لتفتاد لبرامج رادعة لواجهة هذه الخسوف. وطلب الوزير بتوفير كافة سبل الرعاية للابناء داخل اللجان وتوليد الرعاية بالاستراتيجيات المخصصة للمعلمين للتدريس. وأكد بهاء الدين: على حق كل معلم في الوصول على لجاهته طريقاً للتقنين واتاحة الفرصة امام المعلمين للحصول على قسط من الراحة بعد عناء وجه طوال العام الدراسي. وطلب الوزير بإجراء تنسيق لتقريب الاجازات بين المعلمين. وأسعد برنامج زيارات تفاهلية بين المعلمين في المحافظات التعليمية وزملائهم بمحافظات جديب الوادى. وأكد أن الوزارة

على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ما يتردد حول وضع امتحانات صعبة لطلاب الثانوية العامة بمراحلها الاولى والثانية لحد من قبول أعداد كبيرة من الناجحين بالجامعات. أكد الوزير أن امتحانات الثانوية ستكون عادية ولا أساس لسمعة الشائعات للفرصة التي تستهدف أحداث نوعاً من القلق داخل الأسرة وزيادة الاقبال على الدروس الخصوصية. وأضاف الوزير أنه أصدر تعليمات للجان وللمسئولين بوضع الامتحانات بأسلوب واضح وبمعاد من الغموض والبس وان تكون الاسئلة في صميم النهج المقرر وتيسر فترات الطلاب على الفهم الموضوعية وعادة مطلقاً. وأشار الوزير إلى أن الوزارة ليست لديها أية تخفيض لدرجات الحاصل عليها الطلاب والافلال من حقهم الطبيعي في هذه التدريبات. جاء ذلك في اجتماع الوزير أمس مع مديري التعليم بالمحافظات. وأضاف أن الوزارة تعتد كافة الاجازات لضمان تصديق المعاق المظلة بين كافة الطلاب أثناء أعمال تقرير التدريبات وفقاً لكل كلمة دونت في أوراق الاجابة. وأوضح أن القائمين على أعمال الامتحانات لابد وأنهم قبل أن يكونوا معلمين. ويحذر بهاء الدين من حرمان غير القادرين على سداد المصروفات الدراسية من أداء امتحانات نهاية العام بمختلف مراحل التعليم سواء سنوات النقل أو الشهوات العامة. كما حذر الوزير من خذل الطلاب من داخل اللجان والامتحانات لغش السبب. وأضاف أن



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٦

للدراس الابتدائية العادية، وطلب
الوزير بالاستعانة من الآن للعام
الدراس الجديد وتوزيع الكتب
الجديدة على مديريات التعليم قبل
١٥ يوما من بدء العلم الدراسي،
والحفاظ بهيئة الوثيقة أن الوزارة
استعدت لتحويل ٥ آلاف مكتبة
معرضة منها ١٠ آلاف مكتبة للطلبة
في مكتبات عامة لخدمة للطلبة.
وتنفيذ هذه المكتبات بالتعاون مع
مديريات التعليم بالمسلكات
وتخصيص الامتيازات المالية لمصرف
الحوافز للطلبة على تنفيذ
الطروع والمعلمين بالمكتبات. كما تم
تخصيص اعداد لمالية من الكتب
لدعم المكتبات والشار إلى توزيع بعض
رجال الأعمال لخراف مئات الآلاف من
الكتب لنفس الغرض الذي ترعاه،
سوزان مبارك حرم الرئيس. وطلب
الوزير بصرف الحوافز الجديدة
للمعلمين وقدرها ٢٥٪ من المرتب
الأساسي. وأكد على تدبير الموارد
المالية اللازمة لمصرف الحوافز
بالتعاون مع الدكتور محمد زكي
أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية.
وأضاف أنه تم الاتفاق مع وزارة
التربية على حل أي مشكلة تتعلق
بمصرف الحوافز. وشدد الوزير على
حظر صرف نفقات إدارية على
التلاميذ والمدراس الخاصة ومنع
التلاعب في قواعد وشروط الالتحاق
بالمدراس رياض توزيعها على
المدريات وأرجاع الكتب غير المطلوبة
للمؤسسات إلى الجهات المسؤولة عن
الطبع وتحميل تكلفتها. وأضاف أن
جميع المعاملات ستحصل على كتب
موحدة في اللواصق.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٩٩١ / ٦ / ٤

في رسالة جامعية أخرى:

«انقرائية» قصة الخبرة الاقتصادية في «الأهرام» ومجلة «الأهرام الاقتصادي»

إيمان فهمي

إذا تم التعرف عليها وتم الأخذ بها في معالجة وتحديث الصحافة الاقتصادية - إن تزيد من درجة انقرائيتها وإثبات القارئ عليها - فوفاً تعتمد به هذه الدراسة.

حدث في اختيار مجلة الاقتصاد اليومية بالأهرام وسجله الأهرام الاقتصادي ذلك نظراً لانتهاجها إلى نفس الدراسة الصحفية بما يولد سيلاً مشتركاً لإجراء عمليات للتحليل الاقتصادي على مستوى بين التخصصات الأساسية للقصة الخيرية الاقتصادية.

وقد خلصت الرسالة إلى عدد من النتائج منها: حيث أن درجة انقرائية القصة الخيرية الاقتصادية تزيد كلما انخفضت نسبة الأعمال بانقلها (بالنسبة للقارئ العام) وذلك عكس القاريه للتخصص إذ يفضل استخدام الأعمال.

وتزيد درجة انقرائية القصة الخيرية الاقتصادية كلما زادت بها نسبة الأعمال المنشورة على حساب الأعمال للأغنية وكذلك أيضاً كلما انخفضت بها نسبة الأعمال الفنية للمجهر.

وتزيد درجة انقرائية القصة الخيرية الاقتصادية كلما انخفضت بها نسبة المصروف، فكلما انخفضت في زيادة الروايات داخل الجمل فوفاً يأتري على مستوى الاستعداد الفكري من جانب القارئ. كما تزيد درجة انقرائية القصة الخيرية الاقتصادية كلما انخفضت بها نسبة الفقرات التي تظهر على ممان مجرة (الأساس) المسائل (المشكلة) وتزيد درجة انقرائية القصة الخيرية كلما زادت بها نسبة الفقرات الشخصية (أسماء) الجمع - العلم - الضمائر - وكيفية صياغة الأحداث حيث إن أبرز الأساليب صياغة الأحداث يعد من أهم عوامل الجذب للقراء.

وتزيد درجة انقرائية القصة الخيرية

في اسم الإعلام بكلية الآداب جامعة المنيا نوقشت مؤخرًا الرسالة التي تقدم بها الباحثة سميرة محمدى أمام لجنة مؤلفة من د. عبد الهادي الجوهري، د. ليلى عبد المجيد، د. محيي الدين محسن، د. محمد سعيد، د. عبد العزيز شريف. حصل الباحث على درجة الماجستير بتقدير ممتاز موضوع الرسالة «انقرائية القصة الخيرية الاقتصادية في مجلة الأهرام الاقتصادي وصلة الاقتصاد بقول الباحث :

تعد دراسات انقرائية إحدى الطرق المهمة لدراسة الجمهور في علاقته بالقارئ، وهو يعد الإثبات أساساً في دراسات الصحافة، ويعد غياب دراسات القراء ثغرة على المستوى الأكاديمي وكذلك المستوى العملي بالنسبة للصحافة، فخلال هذه الدراسات سيؤتي على أن تكون المبررة في واقع القارئ، في واقع هذا الوضع يمكن أن يأتى إلى الانتظام للقارئ وتقدم دراسات انقرائية رؤية شاملة حول نسب القارئ لتوصيل القارئ للقارئ، وذلك على المستويين اللغوي والفني، ويصلح المستوى اللغوي لانتقاء المعلومات المناسبة وكذلك التركيب المناسبة لتوصيل الأفكار إلى القارئ، كما يشمل البناء الفني للنص وطريقة تلعب دور مهم في توصيل إلى عدم توصيل المعلومات للقارئ.

ومما زالت دراسات انقرائية تلك عند حدود الصحف اليومية، فليس هناك دراسات عن انقرائية الصحف المتخصصة - والدراسة تركز على انقرائية الصحافة الاقتصادية باعتبارها أحد أنواع الصحافة المتخصصة، وقد تم التركيز على الموضوع الاقتصادي في الأخبار التي تضمنت مصطلح «Hard News» الأخبار التي تضمنت القارئ على بالإنجليزية والمواضيع المهمة التي من شأنها التأثير في مجتمعاتنا.

وإذا كانت الصحافة الاقتصادية تقدم معلوماتاً مهماً فهي ملابسة بأن تتعرف على مدى قدرتها في توصيلها على فهم القارئ ما جعله من سمات أسلوبية أخيراً، فكل هذه عوامل من شأنها -

الاقتصادية كلما انخفضت بها نسبة المعلومات المتخصصة وكما تم عرضها بشكل ملخص حيث إن ارتفاع الأخبار بالصحف المتخصصة على الصعيد في التخصصات المختلفة على القسم من جانب عرض من القارئ.

وتزيد درجة انقرائية القصة الخيرية الاقتصادية إذا زادت بها نسبة الأعمال التي توثق الأرقام بحيث تعرض من متغيراً مالي، يكتف على ذلك وكذلك إذا تم تقديم المعلومات الإخبارية غير المتغيرة على أسماء أو الألقاب.

وتزيد انقرائية القصة الخيرية الاقتصادية كلما زادت بها نسبة الجمل اللغوية وانخفضت نسبة الجمل الاسمية - وكما زادت بها نسبة الجمل القصيرة وانخفضت نسبة الجمل التي تعتمد بها أشكال الإثبات. وكما قلت للباحث بين ركزي الجمل - وأيضاً كلما

انخفضت بها نسبة الجمل الانترائية

وتوصفت الدراسة إلى أن القصة الخيرية الاقتصادية البسيطة أكثر انقرائية من جانب قراء العربية العامة بينما القصة الخيرية المركبة أكثر انقرائية من جانب القاصية، فخاصة إذ أن انقرائية الأخيرة من القراء لا تكتفي بمجرد التعرف على الأحداث الاقتصادية، فمعجب وإنما تسعى إلى معرفة العلاقة التي تربط بين هذه الأحداث وتدابير التي تتخذها من أجل حلها وهو ما يفسر أسلوب القصة الخيرية المركبة وليس القصة الخيرية البسيطة.

وتزداد درجة انقرائية القصة الخيرية الاقتصادية إذا تم عرضها وفقاً للأنواع القوي اللغوي، وذلك من جانب قراء القصة الخيرية.

تعد القصة الخيرية الاقتصادية التي تقع في مجموعة من الفقرات القصيرة أكثر انقرائية من القصة الخيرية التي تقع في فقرات طويلة



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

أولا تنقسم إلى فترات أصلا
وفيما يتعلق بتأثير الاعتمادات في
انقرائية لفكرة الفورية الاقتصادية
توصلت الدراسة إلى أن الاعتماد
يلعب دورا مهما في زيادة درجة
انقرائية لفكرة الفورية الاقتصادية لذلك
يجب على مصنف الدراسة اعتماد
دراسات ميدانية من أن لاخر للتعرف
على الميول القرائية لدى القراء
واحتياجاتهم الحقيقية



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٤

الأسرة المصرية ومحنة التعليم

بقلم:

د. حلمي محمد القاعود

الدراسي بصورة لا تخلف سلبيات إن الطويل يكون مفيدا ومجيدا إذا كانت للدراسة تقوم بواجبها كما ينبغي فلقد علم الذي يحتاجه الطالب والوطن، وتقدم الأخلاق أو التربية التي يحتاجها الطالب والوطن. ولكن واقع الحال، وكما نلت عليه والواقع صاطعة بعينها القاصي والداني لا ينبغي من علم ولا أخلاق وصارت عائلة طالب بالمدرسة علاقة روتينية لأن عبودية السياسة التعليمية خلقت للطالب مدرسة أخرى حقيقية هي بيت للدرس أو مركز الدروس الخصوصية أو دار العبادة التي تلتهم مجموعات ثقوية مجانية (ليس للسجد من بين دور العبادة التي تقدم هذه الخدمة الآن) يلجأ إليها أن يقوم المتعلم (مجلس الوزراء) بدراسة واقع التعليم للصرى من خلال ما توصلت إليه البحوث العلمية لمؤشروعية في لجانها القومية التخصصية، وعلى ضوءها يتم التعامل مع مشكلات التعليم تعاملًا واقعيًا يراعي الحقائق القائمة ويسعى بطريقة غير دعائية لبدء القنومات وتهدئة الأولويات من خلال خطة زمنية قوارب الزيادة السكانية والواسع العمراني والتحول الاجتماعي. ثم على هؤلاء العاملين أن يبدلوا أو يعرضوا السؤال الذي يقول: ماذا نتجج من تعليمهم الخاصة في العملية التعليمية ولا يفتقر طلابها من دائرة التعليم المؤثر في الوقت الذي يلجأ فيه طالب المدارس الحكومية إلى هذه الدائرة؟

إن يذهب الطالب إلى المدرسة ذهبوا إلى التعليم الموازي أي الدروس الخصوصية والمراكز إياها، وحقق التعليم الموازي كسبًا ماديًا ضئيل إلى مكاسبه العريضة في السابق بفضل القرار العشوائي غير للدروس ومن ناحية أخرى فإن القرار بطويل العام للدراسي، قد أحدث على جبهة الأخلاق والسلوك صدمة كبيرة، لقد لجأ معظم الطلاب إلى تقديم شهادات مرضية غير حقيقية ليتفادوا الفصل من المدرسة. والذين لم يتقدموا بهذه الشهادات فقد تم فصل بعضهم فافهموا عشرين جنيتها إعادة قيد وهو دليل زهيد بالنسبة للطالب الذي يركب مواصلات ويأخذ مصروفًا يوميًا مدرسيًا ويستهلك وقتًا ضائعًا لا يعود عليه بمرور. أما البعض الذين لم يفصلوا فقد تحكمت الحماصات والوصايات كمالا يبدلوا غائبين. وهكذا أخفق القرار العشوائي في تحقيق مرة مفيدة واحدة.

إن نستمتع أولئك الذين تحدثوا من لسان القرار العشوائي للموسم السياسي الداخلي أو التخلي عن عملية الزاومة والحصص الحاصلة وإن تكلمت إلى ما يقوله البعض من عدم تحصيل الأطفال الصفات البشري الاستثنائي تحت لحيته، ولكننا نفضل نحن بعون الطويل صمتًا، وكيف نطول العام

لا يوجد بيت مصري بل لا يوجد أم مصرية لا تشتغل مما أصابها من جراء البطالة التعليمية العشوائية التي جعلت أبناء شمع حفل تجارب في مجال التعليم، هلاوة على القهر الذي جلبته هذه السياسة الخلق الأسر المصرية من فرضت عليها فرضًا أن تقتصر من رغب في الخبر لتوفير فتن التعليم الموازي أي الدروس الخصوصية حيث أصبحت المدرسة الرسمية لا تقدم علمًا ولا تربية ولا أخلاقًا بل تنتج ضحالة وتسطيحًا وغفلا متزايدًا ومضاعفًا لا يعلم مداه إلا الله وحده. ومما يلفتني (لجانها) أنماطًا التي تتلغ في مصر

وكان من أحدث عشوائيات السياسة التعليمية قرار أن تطول العام الدراسي ما يقرب من شهر ونصف الشهر للتصاوي مع الأمم المتقدمة في مجال التعليم مثل اليابان والولايات المتحدة. وتطويل العام الدراسي حل طاعنا به إلى أكثر من مناسبة، ليكون تطويلًا راسيًا (اليوم المدرسي) والحقا (العام الدراسي)، ولكنه للأسف مدخل قد تعطيه في صورة باطل. وهذا الباطل كانت له أبعاد عدية وسلبية قبل من ناحية طبق بصورة عشوائية غير مبرورة وأعلن عنه فجأة. بعد أن كان المدرسون وقبل المناهج التي يتم خطتها في أول العام أو الفصل الدراسي قد انتهوا عمليا من دروسها (فكشكط طما، لأنه لا يتم تدريس حلق في معظم الأحيان) ولم يتم تدريس حاجة بالطلاب إلى المدرسة ومن ثم فإن القرار لم يتم تنفيذه أبدا وبدلا من



المصدر: المشاهد

التاريخ: ١٤ / ١٦ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن إجابة المدرسة الحكومية تكاد تكون
أولاً يسبق تطوير العام الدراسي أو اليوم
الدرسي لأن ذلك أهم ولتبقى مهم بلا شك.
هناك أيضاً سلبيات السياسة التعليمية
المعشوائية التي تقضي الإزالة الفورية أو
على الأقل مراجعتها ومنها على سبيل
الإنذار الامتحان العملي ما جدواؤه وهل
يسهم في تطوير العام الدراسي أم تقصيره.
وما مبرره على العملية التعليمية وهل
يعطي المجال لازدهار التعليم الموازي أم
يلقي عليه.

يحدث الناس إذا كان لا مفر من التطوير
سهل يكون من أول العام الدراسي في
سبتمبر مثلاً أم يكون في نهايته مايو
ويونيو أيهما أجدي البداية أم النهاية؟
ألا يرى أن هنالك أسئلة كثيرة، ومعموماً
أكثر تحملاً الأسرة المصرية بسبب
السياسة التعليمية العشوائية التي تعتمد
الشكل دون المضمون والدعاية دون الحقيقة
والخيال دون الواقع، ويؤثرها -بالأسف-
التميز - بعض الأقاليم التي تبغ الأثرة في
سميل الدنيا، وتزيف الواقع بحساب
المصالح، ولا تعباً بجمع أو وطن حتى لو
كان الجراب والنمار هو النتيجة الجمية
ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.
ولأسئال أكثر، ماذا يحدث لو أننا هذا
البناء المزمع وأصلحه من تستمر السياسة
التعليمية العشوائية التي لا تلجأ إلا لخطلا
وزلوا؟
أجيبوني



المصدر: الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ٥

الثانوية العامة والخروج من المأزق



بقلم الدكتور
محمد
غانم

● تخطف شروط الالتحاق من كلية إلى أخرى ومن جامعة إلى أخرى كما تتعدد أعداد القبول وفق كمكافآت الجامعة من تلحيز وأحتياجات للبحث من ناحية أخرى

● يتقلب هذا الحال أو تكون للثانوية العامة ملاحقة دائمة أو على الأقل تستمر لسنوات عديدة يسمح للطلاب خلالها باستكمال الدراسة للزلة لدخول الجامعة كما يكون الطلاب الحق في دخول الثانوية العامة عددا كبيرا من المرات فربما يتمكنون في اجتياز شرطها.

● ويتعمد هذا التقلب الأعداد المتسعة في الجامعات والمركز على أنواع والتكليف أكثر من العدد والمك وسرير يميل للجامعات تقوم بتدوير أكثر ناحية في الحفاض على مستوى الدراسات بها

● على أن تكون الاختصاصات للزلة لدخول الجامعة كذا امتحانات مستمرة مما يعطي فرصة للراغبين في الاختصاصات الزائدة الأستاذة التي تليس مهارات التفكير والإبتكار في حل المشكلات والتفكير للقرارات وبهايات الاتصال والتواصل بدلا من التوصل الاختصاصات في أنواع الحفظ والانتظار.

هذا العمل يفتح أبواب للجامعة المتدربين بحق ولا يخلق أمام الآخرين القادرين على تحسين أسلوب دراستهم وسبل تفكيرهم والراغبين في الاستثمار في الدراسة الجامعية.

كما أن العديد من المجتمعات المتقدمة تحيق نقدا تشابه إلى حد كبير مع هذا الحال للفرح وبذلك لسوء توجب أيضا ورفوع ضحايا لتجارب لم تثبت فائدها ونجاحها. ألا أننا نرى أن تطبيق هذا الحال يتعمد مع حشكاتان:

الأولى: أن شرويع الثانوية العامة بالطريقة الحالية ربما لا يملك القدرات التي تتيحها يتجه إلى سوق العمل مباشرة وربما كان الحال كذلك في عالم التكنولوجيا في التعليم بين التعليم العام والتعليم الفني بحيث يكون هناك تعليم ثانوي واحد يشمل التعليم العام والمهني والقراري

ألا يستمر أعداد الطلاب للتعليم إلى امتحان الثانوية العامة في الأزياد بنفس معدلاتها لسوء تواجبه كاترة محقة في السنوات القادمة مع العلم أن العدد الحالي يتدرب من النصف مليون طالب وهو رقم ضئيل جدا للحال لا تضاهي العدد

ليس الحال في زيادة عدد الجامعات لتستوعب كل هذه الأعداد لأن سوق العمل هي التي يجب أن تحدد احتياجاتها الفعلية من خريجي كل كلية حتى لا يتسبب كل هؤلاء في عائلتين وبالتالي في تالعين على المجتمع مما يجعلهم وفودا لحشاكل أخرى لحل الأزمات في طبيعتها.

وإذا افترضنا أن مشكلة الثانوية العامة قد توفرت واستغلشت في تدوير لجة الشيفر للفرع ارتيس مجلس الوزراء من أصول التعليم بل أن سبيل الحل لهذه المشكلة للزلة قد تكون متاحة في هذا التدوير وأبلى استطيع شخص أهم التعلق للحكومة في هذا السباق:

● أن تكون الثانوية العامة شهادة متهمية تصمم للمصالحين عليها بالدخول مباشرة إلى سوق العمل باعتبار أنها شهادة معترف بها لأنها في نفس الوقت تكون نهاية مرحلة يبدل في الذي للدراس أن تكون نهاية المرحلة لتقديم الأزياد والتكون مؤهلة بداتها لدخول الجامعة.

● بالنسبة للراغبين في إتمام الدراسة الجامعية فإن الثانوية العامة يوضعها الحالي تكون مسوفا للبدء في الدراسة للزلة لدخول الجامعة والتي تستمر إلى عام أو عامين أو أكثر وفق شروط كل جامعة وبالحال ذلك تحدد كل كلية للجمهور الأزياد لهذه الدراسة الثانوية يوميا بشروط أخرى خاصة بكل كلية مثل الحصول على درجات معينة في مواد خاصة أو اجتياز في امتحان للقرارات أو غير ذلك.

● تقوم الجامعات المختصة للرجس الأزياد للجامعات تحديد للتابع الدراسية الطوية لاستكمال الدراسة الجامعية ويشترك وزارة التربية والتعليم في ذلك بالإضافة إلى إبداء الامتحان في آخر السنة للتدوير وربما كان من الأفضل أيضا أن تقوم هيئة مستقلة بصمم مستويات الاتصالات مثل المركز القومي للاتصالات والتدريب التربوي على أن تتدوير وأنها مستقلة وزارة التعليم منذ مرحلة الثانوية العامة.

والثانية: بحيث يدرس الطلاب في المرحلة الثانوية أكثر مما يدرس في التعليم الفني وبالتالي يكتب المهارات بالإضافة في للتخصصات وربما مما يسهل فائدا على التلميذ بل وتغير مساره في سوق العمل بتطوير أدلة كما أحتاج لذلك.

الثالثة: وهي المشكلة الأخرى لأن همه الثانوية العامة سرور يتجه إلى سوق العمل فلماذا لم تتغير هذه السور لتستوعب هذه الأعداد الزائدة وإذا لم يكن هناك استثمار طفيف ومشروعات جديدة وإنتاج في كل المجالات إلى بامتيازات المجتمع لم يتجه للتعليم.

ألا لم يكن هناك نهضة حقيقية في العمل فلماذا فإن مشكلة الثانوية العامة تستمر لأن إيمانها الاقتصادية لا ترى من أي إيمان أخرى.

ومن الاتصال أن تذكر أنها مشكلة لسوء قدرة وزارة التعليم وحدها لأنها تخطى قرارات المجتمع بضرورة

● كاتب المقال: أسد الدين الطيب
الناشر: مكتبية الطب
إحصائية: عري شعفس



المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٥

١٠ آلاف مدرسة جديدة .. في عهد مبارك

بدء الدراسة في أغسطس

.. مجرد شائعة

الدروس الخصوصية عقبة..
في طريق إصلاح أحوال المدرسين

١٠ مليون جنيه..

مهيئة لخدمات

التعليمية

مستوى التعليم

لم يتدهور

والتطوير مستمر



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٩

مكتب التنسيق
ليس أفضل الوسائل
لكن أعيد لها

متوسط
كثافة
الفصل
٤٣ تلميذاً..
بدا
من مائة

حوار
محيي الممرى
أحمد ممرى

الناس كلهم لاجئين لهم إلا غير
المدارس والمدرسين عن التعليم
ومستواهم ، الكل يتقيد ويشكو
ويستأجل إلى أين يسير التعليم في مصر
الآن ؟ الرحلة الأساسية يضعفون
التجارب.. في فترة ما .. كانت الدراسة
الأساسية لهم ٦ سنوات ثم تقلصت إلى
خمس سنوات ومنذ أسابيع تقرر العودة
إلى نظام الست سنوات.. والتنسيقية
الطبيعية هي وجود دفعة مظلومة بفعل
القانون وهم مواليد أكتوبر ١٩٩٢ على وجه
التحديد.. والناس حيارى بين الأجازات
الصفية المظلومة نتيجة من العام الدراسي



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩

والانضباط والاملاء واولياء الأمور والمدرسين
في الدروس والامتحانات والنتائج...
وتستمر هذه المشغولية إلى ما قبل

بداية العام الدراسي الجديد.
وطبعاً الشكوى مستمرة من الدروس
الخصوصية والتمارها في كل مراحل
التعليم بصورة مفزعة رغم جهود وزارة
التعليم في الحد منها.. ولكنها ما زالت
هوية.. منتشرة.. ويزداد انتشارها.
والحقيقة أن التمارها عن التعليم زادت
بشكل مخيف.. ورغم تأكيدات وتصريحات
وزراء التربية والتعليم بأن كل ما يثار حول
بداية الدراسة.. وحول الشرطة المدرسية
كلها محض أكاذيب والخرافات..
كان لابد من عقد لقاء مع الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.
لنلتنا إليه ونسأله عن رئيس التحرير
محمود فودة نصواره ونناقشه على
مدى ببعاطن كاملتين.

بالتسليم مع الجامعات لأن
الأسرة قد يكون فيها كلبا في
الجامعة وطبقا في الدارسين.
وأهذا تكون مواهبهم لاجازة
الأسرة حتى يتم جمع شمل
الأسرة بذلك بترجيده مرحلة
الاجازة.

في العام الماضي

ولمحت القيام بجولات في لجان امتحانات
الاجازة وهذا العام هل مستعمل من هذا
القرار

● الحقيقة أنني لم أذهب في لجان الامتحانات في
العام الماضي لسبب بسيط جداً هو أنني لا أعطي اذعية
لأن الامتحان والمدرسين أنه امتحان على مدى مدى في
الامتحانات. وقد وجدت أن زيارتي لهذا المكان ستعطي
شجة وتكتفياً أملياً لا يبره. وأنا شخصياً مدرس
كل المرحس على نسبة الطالب وأريد أن أحييه يوم من
الهدس وأريد أيضاً تلاميذ جو من الحب والرحابة داخل
الجان.

وطبعاً الانضباط مطلوب. داخل وخارج اللجان وأيضا
المسؤول مفرق أن يكون مع الطلاب القلة الانضباط.

محنة التدريس

● سيادة الوزير: المعروف أن طبيعة مهنة
التدريس مرهقة ويكفي أن للمدرس يتعامل مع
السلط والمشكل
والوقت وعقوبات
مختلفة ومتزايدة
والعالم الدراسي في أقصى في
والعالم على
جهد على

● نلقنا إليه شكوى الناس وهمومهم فما
للتدكتور جميع كامل بهاء الدين.

في البداية نريد أن نسال عن موضوع المرحلة الابتدائية
والعلمة المطلوبة التي لم تستطع الالتحاق بمرحلة رياض
الأطفال لأنهم أصغر بوسم واحد من السن للمرحلة.

وسيطبق عليهم القانون الجديد. وبالتالي سيواجهون
مرحلة التعليم الابتدائي وهم في سن السابعة مازالوا في

● هذا الموضوع كله لوهم بقرارات وزارة ولكن
صدورت به قوانين.. فهناك قانون وضعه مجلس قديم

يسمى قانون اللسان وفيه حدد الالتحاق بمرحلة رياض
الأطفال بسن أربع سنوات ولم يمت القانون أن يستأجر

أوزير للتعليم والقانون الثاني أسماه قانون التعليم وفيه

حدد الحد الأدنى للالتحاق بالمرحلة الابتدائية في سن

ست سنوات. فمادام القانون.. هذه كلها قواعد حدثت

القوانين وليست القرارات.

● ما هي حقيقة بداية.. ونهاية العام
الدراسي.. وما هي قصة حرمان المعلمين من

الاجازات الصيفية.

● بداية العام الدراسي تبدأ في السبعون الثاني أو

الثالث من شهر سبتمبر. أما ما

الثير من كثرة شغب العام

الدراسي في شهر أغسطس

فهذا محض اختلاف وشتمة.

لأنه لم يحدث ولم يدار ولم يحدث

أبدأ مثل هذا الموضع وقد

أكدت مراراً بأن موضوع بدء

العام الدراسي في أغسطس في

قصة مختلفة وشتمة. أما

تحديد موعد الدراسة فيتم



ولكن كثير تسديد...
والتي تسمى...
وتختلف عن باقي...
الذين الآخرين...
وفي ضوء إمالة...
معدة الدراسة...
والاستحضات...
والعالية...
السفر الأول...
والعقوبات...
المستخدمة...
بضرورة تواجيد...
أشخاص...
المدرسة حتى...
عندما تكون...
خالية من...
الطلاب...
ألا لا يستطيع...
الحصول على...

أجهزة أكثر من أجهزة أو ثلاثة. وحتى إذا تمكن من الحصول عليها.. فإذا الإصرار على أنه مدة الدراسة في حين أن الواقع يؤكد عدم هذاب التلاميذ إلى مدارسهم في شهر مايو. وإن نسبة التخرج لم تكن تتجاوز ١٠٪. لا اعتد أن مهنة التدريس هي الوظيفة الشاقة والتي الشاقة كثيرة. وبالنسبة للتلاميذ فإن الشاق ومعظمهم وينشأ بالأسرة لكل موافق الدولة... والمدرسين يبدأ من من موافق الدولة ويحصلون على إجازاتهم تساهل على باقي المعلمين طلقاً لا ورد في مواد القانون. ونحن لو نرغم أحد من حصوله على الإجازة.. بل التي استوردت خدمات بضرورة أن يحصل كل مدرس على إجازة لا تقل عن ثلاثة أسابيع.

الدروس الخصوصية

● حقيقة.. لماذا هذه الهجمة الشرسة والطارية التعليمية والسمات المتداصلة للدروس الخصوصية.. لا يدخل ذلك في إطار الصورة الشخصية للتلميذ أو لولي أمره وأيضا للمدرس الذي يرحب باعطاء دروس خصوصية لزيادة الدخل.

● سرهمه هذه أسباب.. الأول يتعلق بالمدرسين أنفسهم والثاني يتعلق بالطلاب.. وبالنسبة للمدرسين الذين يعملون دروسا خصوصية فإن مستقبلهم يتراجع بين ٢ و ٣ من حجم دورسيهم مصدر والتركز هذه الظاهرة في القاهرة والمدن الكبرى.. وإذا فإن الأمر يأخذ حجما أكبر من حجمه كما أنه يتناول أصحاب الصوت العالي ومن يستطيع أن يدفع تكاليف هذه الدروس هم ناس شهد عابدين أو في الجيزة متوسط تكاليف التلميذ في الدروس الخصوصية نحو أربعة آلاف جنيه سنويا وهو مبلغ متواضع بالنسبة لبعضهم بينما هل يمكن للأشخاص العاديين من موظفين ومن في محلاتهم أن يدفعوا هذه التكاليف إلا إذا كانوا يمتلكون عائلات أو تخذوا أشخاص يدرسون أيضا أن الدروس الخاصة في الدروس الخصوصية يشكون نسبة التي تكبرها وهي لا تتجاوز ١٠٪ وبالتالي لا يمكن دروسا وبالتالي يتقدمون على الزيارات التي يحصلون عليها.. وإذا بدأ أول خبر إذا أتى شخصا يطلب دروسا بزيادة مزايا التدريس أو منهم مزيدا من العائلات والمكاتب.. أول رد لن يحصل عليه هو كلفه عليهم.

● الدروس الخصوصية.. ولك أن يدرك لواقع أن من أعضاء مجلس

المدرس.. إن كان فإن ظاهرة الدروس الخصوصية التي يشتمل بها نسبة العشرة في المائة تكاف عتية في سبيل إصلاح حاله.. ٧٠٪ الطلاب من للتعليم المتأخرين.. وأنا بالفضل أريد بل ومتخصص جدا لإصلاح الأحوال المالية للمعلمين لأن الدرس هو مستقبل أي بلد.. كما أن الدرس الخصوصية أمر بالغ الصعوبة من التلميذ الاجتماعي والحقيقة التي لا نكرها عندما كنت تلميذا أن الدرس يمثل ولا يأخذ.. وكان الدرس يستعبر أن الدرس الخصوصية محفلة سفينة وليس الحبال

بالنسبة الطالب.. رام يكن أحد من الطلبة يبيع أبدا أنه يحصل على درس خصوصي يكفيه عامة ولا يريد أن يخرجه أحد.. أما اليوم فقد أصبحت رجاءة اجتماعية. وأنا على فكرة السبب للتلميذ الذي يدفع لن الدرس الخصوصية استغناء حال الأب الذي يدفع يده إلى أبيه.. وكل يرفض أحد أن يشتري للتلميذ استغناءه.. وكيف يمكن للمدرس فيه أن يتجاهله الذين يذهب منهم.. أنا كذا الأستاذ يضا دوسا عليا لأنه يلقى يستطيع أن يحصل على أي حاجة.. وهو أسبق لكل لكل للفرصة

● إضافة إلى ذلك أنه بالنسبة للذين يحصلون على هذه الدروس فإنهم يأتون إلى الفصل فيبر مكررين لا بالقرص ولا بالكمبل بل ويصرون لخدمات تكرر على دوره الفصل وانتصرت زملائهم

● وأنا شخصيا أستطيع أن أؤكد أن الطالب الذي يحصل على درس خاص يتعرض للتضييق وقتا.. إذ أنه يستعد لاستقبال الدرس أو للعاب إليه بعد لا تقل عن نصف ساعة أو ساعة والناس الحال بعد انتهاء الدرس بالإضافة إلى حالة الاستعداد.. إن كان هناك وقتا شتاء.. يمكن أن يستفيد منه للتلميذ هنا من تلمية للتلاميذ أما بالنسبة للأستاذة فهم ليس من مصلحهم بل مجهود في الدرس في الفصل وليس لديه المجهود أنه مدهون على الأقل لأعضاء الدروس وعندها يدفع إلى المدرسة في اليوم التالي يتم إذ يعلق من التلاميذ الاستمرار وأعضاء آخرين والتلميذ أن القالبية الخطي ويظهر غير القانون على سداد تكاليف الدروس الخصوصية أو الذين يترجون في الدرس الخصوصية يهرعون من الدروس الجديدة للاستقبال وفي الدرس للمدرسي والاشتماء إلى الشرح الجديد الذي من الدروس أن يتلقى في الفصل.. وإذا لا يجدون أنفسهم إلا الدروس الخصوصية لأنه أول أن التلميذ سيئة على أساليب الاجتماعيات والتي الذين لا يهتمون فرصة في تعليم أن يعمد فرصة عمل مما يعلق نوعا من الحد والكيف.

● يقال أن التلاميذ لا يستطيعون من الدروس الخصوصية في الفصل بسبب كثافة الحدة والتي تصل إلى نحو ٦٥ تلميذا

● في هذا الخصوص أريد أن أذكر بعض الحقائق.. في عام ١٩٩٠ كانت بعض المدارس تملأ ٤ فترات وكانت نسبة كبيرة تعمل ٢ فترات.. وكل المدارس تعمل فترتين.. اليوم فترتين على نظام الأربع والفترات وتفتتح على ٨٠٪ من الفترة الثانية.. الحقيقة الثانية أنه في عهد الرئيس مبارك على إطار للدروس الخصوصية



الاقتصادية والثاني في تقديره الخاصة بالنسبة للاقتصادية ٧٠٪ من الطلبة يذهبون إلى النظم من الدرجة الثانية بعد التعليم الفني.

● وهل يمكن اعتبار التعليم الفني من الدرجة الثانية؟

● استأنا صاحب هذه التسمية ولكنه لم يبرر مسأله سنوات طويلة لأن القوانين تصدر على أساس

أن القانون مستلزم على أساس

الدرجات يتاحين بالتعليم الفني.

وغيرهم يتم تعليمهم سواء أروا

لم أجد إلى التعليم الفني وأما

لما يرى راض على التسمية ولكن

السؤال أبحث مستطاع بالراتي

واكتفى مثله ببراهين.. وهذا القرار

لم يتخله وهناك تصور بأن هذا

الاصوب سيحدث من التعليم الفني

وكان هذا خطأ.. وأصلنا هذا

القرار ونحن نتصور أننا ندرس

في حين أن الدراسة لصناعة

تتطلب ١٠ أو ١٢ سنة في الدراسة

الكافية العامة. ولكن القرار اتخذ

في فترة قصيرة عليه.. والرائي

لا يريد أن يلقن أروا في التعليم

من الدرجة الثانية. وأما هذا

إلى الدروس الخصوصية وليس

الطريقة بالنسبة للثانية العامة.

لجد أن عدد التخرج بلغ ٢٠٠

الف تخرج.. والبيانات أن تابل أن

١٠٠ تلك مثلاً وكذا نعرف أن

البيانات الجامعية حثنا ليست

شهادة على لفظ.. ولكنها أيضاً

شهادة إجتماعية.. فليس واللائحة

بأنه كان بها.

● مكتب التسمية

● بهذه التسمية هل تعتقد أن مكتب

التسمية هو أفضل أسلوب للاتصال

والبيانات أو أن هناك أساليب أخرى

مثل المحادثات المسبقة وغيرها..؟

● مكتب التسمية.. في رأيي الشخصي.. قد لا

يكون هو أفضل للتأثير لكنه أعادها وأكثرها

تأثيراً لأنها على الأقل الفهم.. والتفكير والقدرة

والمعرفة الاجتماعية ليست من كفاية قلب

سؤالهم بها أبناء الأهل وكما الهندسة سيديها

أبناء.. والذين وكذا أي أن السائل سكن طائفة

وكن يلمس بالذات إن مكتب التسمية ليس أفضل

الحق والصدق للتأثير ولكنه أعادها وهو معيار

متما تحكم إليه كلاً.. لا يوجد أحد يرى مثله.

● هناك شائعات تقول بأن وزير التعليم

قام بإنشاء مدرسة خاصة لتعليم

المعلمين على مدى صممة هذه الشائعات..؟

● لقد سمعت هذه الشائعات وهذا غير صحيح

بالطبع وقد كنت أكثر من مرة ضمن غير المعلمين ولا التوفيل

لا عقلاً ولا شكلاً ولا قانوناً لن توجد لدى شركة

مختصة.. وهل يمكن أنه يتم ذلك في غيبة

الدولة.. لا للتخصص موجهة في التعليم.. في

القول والبراهين والبيانات.. أما وزارة التربية والتعليم

فلم يكن لها في يوم من الأيام أي فرع من أنواع التربية

والتأهيل لها المعنيين وبقدر واتهم من جيبها

التعليم تم بناء عشرة آلاف مدرسة

وهذا العدد حل ٨٠٪ من الحاجة

الحقيقية الثالثة.. إن كثافة الفصل

كانت فوق ١٠٠ تلميذ في الفصل..

واليوم وصلت الكثافة إلى ١٢ تلميذ

على مستوى الجمهورية.. ولكن هناك

بعض المدارس في المناطق الحضرية

تصل الكثافة فيها إلى ٦٠ تلميذ..

وهناك أيضاً مدارس كانتفا ما بين

١٥ تلميذ و ٢٠ تلميذاً في مدارس

مدرج والبراهين والبيانات.. وهناك

ولكن للتوسط على مستوى

الجمهورية هو ١٢ تلميذاً.. وهذا

الرقم أقل كثيراً من السابق..

● أجور الدروس

● وماذا تم بالنسبة

للمدرسين أنه لا يستوجب

لذلك رفع أجورهم المالية..؟

● نحن نصور في كافة المدارس..

ورسنا أجور الدروس وأصبح

الدرس يحصل على دخل ما كان

والتأهيل من ست سنوات بالإضافة

إلى ربع كراتهم مهنية وأهنية

حيث تم إيجاد نمو ٨٠ ألف معلم في

الولايات المتحدة وأوروبا وإيطاليا

وكندا.. لقد شعور..

● مجموعات التوعية.. هل مازالت قائمة..

● وهل يمكن أن نحل مسأله الدروس

الخصوصية..؟

● هناك اهتمام بمجموعات التوعية.. وهناك زيادة

مستمرة صممع أن هذا النظام لم يضر عليه سوى عدد

أو ثلاثة أعوام فقط.. وهذا سيأخذ وقتاً حتى يصمم قروا..

لأن كل شيء يبدأ صغيراً ثم يكبر ولكن استطاع أقل بأن

حسباً بمجموعات التوعية في القاهرة لقد بلغت في العام

الطبي ١٠ مليون جنيه.

● يقال بأن مجموعات التوعية لم تحد من

الدروس الخصوصية وهناك الأقاويل بأن

بعض المدارس تدير تأديتها على الإتحاق

بها على أساس أن هناك تعليمات تقضي

بضرورة الإتحاق نحو ١٥ طالباً من كل فصل

في كل مجموعة

● ألا توجد تعليمات بهذا الشكل ولا تستطيع أيضاً أن

تأدي بحد من نسبة التحويل وهذا أمر وارد ومعها

لأن سياسة الوزارة.. تقضي بفتح أبواب المجموعات

بحيث يختار طالب الحرس للزود بالنسب له والله

لنستعمل الاقتصادية تلتقى الدروس الخصوصية في أي

مركز خاصة بحيث تستعمل هذه السوق في جلب

الطلاب وإيجاد الأمر بالحسين ولكن الأجيال مدرج

تماماً بل وأجريت تحقيقاً في هذا الخصوص وصممة

عامة بأن إيراد المجموعات ينبغي أن ٨٠٪ إلى نظم

بحسب الوزارة التعليمية بحد لثانية لتعلمين وأخر

للتكويرا التعليم

● ولكن الواقع الملموس.. أن ظاهرة

الدروس الخصوصية رغم كل الحملات

عليها.. إلا أنها تزداد.. ما تحلهاكم على

هذا..؟

● دور الخصوصية ليست فقط في الدروس

الحكومية ولكنها منتشرة حتى في المدارس الخاصة

ذات المستويات العالية وكثافة للهيئة المتجهة

لصبي بسيط جداً أن أعتاد على زجاجة.. الأول في



المصـ

المصدر :

١٩٩٦/٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا كله كتب واقترا. بل والاكثر من ذلك ان القراءات
التي تتناول مع مدرسين في مجال التدريس الشخصية
لا تخطر ببالهم لانها من اسرار الامة.

مستوى التعليم

● سمعنا كلاما كثيرا عن تدني مستوى
التعليم في مصر. ما رأيك في هذا الكلام؟
● من يقول هذا الكلام فهو يطلقه من فراغ بدون
دليل علمي لمستوى التعليم .. ولي ان اتساق كل من
الذين هذه الاحكام القائلة قام بقراءة مستوى التعليم
مثل مخرج سنوات مثلا. واهرى فليسا اخر الآن حتى
يمكن الحكم بان مستوى التعليم متدن. والحقيقة ان هذا
الكلام لا يلقى بدم السائلة التي اجرتها وزارة الخارجية
والتي لم ينجح فيها احد ويقالى لى امانة لمستوى
التعليم وبالمثل على صنف مارتينو. ولي هذا ملاحظة ان
الذي تقدم امتحان الخارجية او الامانة او اى مسابقة
اخرى فهو قد دخل امتحان للسابقة بعد ثلاث سنوات.
من تخرج بعد دراسة جاسية لمدة ١ سنوات. وبالمثل
اسس ثلاث سنوات في التعليم الثانوي وبالمثل في
الاعدادى اى انه تقدم لائل هذه المسابقات بعد ١٢ سنة
تقريبا هذا من جهة ومن جهة اخرى فإن التطوير الذى
اجريه بدأ في عام ١٩٩٦ لتلاميذ المرحلة الابتدائية
والتالى فإن التقدم لامتحان الخارجية لم يخلو ركب
التطوير لان التطوير لم يبدأ إلا منذ السنوات الست
الاضحية والثارة ان تظهر الا بعد ١٥ سنة. إذن هناك شبه
الاحكام القائلة التي تصدر بدون اى اساس مطلق او
دراسة علمية.

نظام التصحيح

● هل تصحيح اوراق الاجابة يتم
اولا بالاول

● نظام التصحيح في الثانية العامة اثناء الامتحان
التصحيحى ان للدرس الذى يقدم بالامتحان الملاحظة
للاخطاء في افعال تدوير الدرجات وتفترض اننا بدنا
امتحان اللغة العربية يوم ١٩... مثلا ان سنبدا مثلا
تصحيح هذه اللغة يوم ٢٢ ونقوم به مفرس اللغة العربية.

الذين يدرسون للثانية العامة
وكلمة مستخدمين لتدوير
الدرجات فقط ولا يملكون في
الملاحظة. اى لا يجمعون بين
التدوين.

ومعهم فى من عدد المدرسين
الذين يتدوين للتدوين درجات
طالرا كذا ثانية العامة هم ٤٧
الذ وكلمة من مستخدمين
الذين كذا ثانية العامة صف ثان
والذ وكلمة كذا في صفهم.

المقرون مملوطة

● يصفروا حافظا الى
٢٥ من اقرب القى
مقرون تقريبا.

● هناك بعض الملاحظات
مدرات والى من في طريق الى
المصروف لانها مشروطة بملهم
مطرفة فيها وكانت حركة كبيرة
حاربت فيها لهم كالى يروين
استثمار قديمة والتعليم على
اساس لهم بمصرف ١٧٠ ربا
ولكن استقرت على اسس
لهم بمصرف هذه الايام لانها
ملى حالي.

● هناك مشكلة بانه
مطلوب من المعلمين او
المعلمين بالانظمة
التدوين والدراسة
حتى الامانة مصام لها
حقيقة لكلمة

● سيق ان طالت لحن
المدرسين من الساعات الثلاثة
الى الثانية مساء
للاخطاء الحرة مثل المكتبة
او اليوميات او الانظمة
للمدرسة الاخرى
وبعدا اعطى بعض المدرسين
ان للتدوين لمرى بان تكون
الدراسة من ٨ ص الى ٨ م
وبعدا انا لا يمكن ان للمدر
ملى هذا للتدوين. وكال الذى
طالعت ساعات بعد الظهر
للاخطاء الحرة لا اكثر ولا
اللى. انا فصحت بهذا
الكلام خورا ولا يمكن ان
يكون غير ذلك.



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠ بهاء الدين ينكر.. والأحرار تكشف:

وزير التعليم متورط في مناهج ابن خلدون المشبوهة

الوزير شارك في ندوات المركز وشكل لجنة لدراسة المقررات الدينية

كشف وثائق مركز ابن خلدون عن مشاركة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في ندوات المركز لمناقشة المناهج الدينية الجديدة التي وصفها علماء الأهر وأعضاء مجلس الشعب بأنها تشبه للرسول وتعرض للعديد من اللوم من المسلمين.

كان وزير التعليم قد أعلن في مجالس الشعب أنه لا يعرف شيئاً عن مركز ابن خلدون ويصف المناهج التي أعدها بأنها مشبوهة وأنه لم يصد الفقه الاضمر لهذا المركز لأعداد أية مناهج دينية.

وأكد الوثائق والمصور التي حصلت عليها «الأحرار» أن وزير التعليم شارك في ندوات استعداد للمناهج التي تروج للفكر المهيمن وتضمن الفتنة الطائفية في البلاد.

واعترف الدكتور سعد الدين إبراهيم رئيس مركز ابن خلدون أن بهاء الدين شارك في مناقشات وندوات المركز وأنه رجب بكل الاجتهادات التي يتخذها المركز.

كما كشف الوثائق والمستندات الرسمية عن قيام الوزير بتشكيل لجنة متخصصة من وزارة التعليم لدراسة المشروع الذي قدمه مركز ابن خلدون وطالب إقراره.

ومن جانبها أكد الدكتور محمد رجب البيومي عضو مجمع البحوث الإسلامية والذي كلفه الأهر رسمياً بدراسة مناهج ابن

خلدون والد عليها أن المشروع «الخلدوني» يطرح على تلاميذ المرحلة الابتدائية موضوعات حساسة ومثيرة مثل قضية «خطا الرسول» وإنكار شفاعته.

وأشار إلى أن مشروع للتربية الدينية للمرحلة الابتدائية ينتقل مباشرة إلى اشغال الفتنة الطائفية بين أبنائنا في مرحلة مهمة من حياتهم يودعون فيها الطولية ويدخلون مرحلة الشباب حيث يقول المشروع بالنص طمس من الصل أن تعتمد المساراة بين المسلم والمسيحي وأن يكون غير المسلم أهل ذمة.

وأضاف الدكتور البيومي أن مشروع ابن خلدون في المرحلة الثانوية نحل نقداً مطلقاً يتمثل في تناقض تفسيات القرآن والخط بين الجهاد والارهاب.

واختتم البيومي كلامه قائلاً «أكاد احس براحة خيبة يخطها مركز ابن خلدون».



الصدر: الأحرار

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

أعلن أنه لا يعرف شيئا عن المركز

مطالبة وزير التعليم شارك في ندوات

تطوير مناهج ابن خلدون

د. كمال الجنزوري يطلب نسخة من مشروع

المنهج قبل مناقشته في مجلس الشعب

هناك نوعان من المثقفين يرى

عفريتاً غريباً وراء كل شجرة

المركز بدأ بمشروع التربية الدينية ويعد مشاريع

تطوير التاريخ والتربية الوطنية



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

٥. رجب السيوطي: أحسن برائحة خبيثة يبعثها مركز ابن خلدون

فجر الدكتور سعد الدين إبراهيم رئيس مركز ابن خلدون للتنمية مفاجأة عندما أعلن أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم شارك في مناقشات وندوات المركز التي أثارَت أزمة عاصفة بين علماء الدين ومجلس الشعب من ناحية، ومركز ابن خلدون من ناحية أخرى.. وأكد الدكتور سعد الدين أن الوزير رجب بكل الاجتهادات التي يتقنها المركز مفاجأة مشاركة الوزير في المشروع، الخلدوني، كشفت عن مفاجأة أخرى فرعية وهي أن هناك لجنة متخصصة من وزارة التربية والتعليم تدرس المشروع العائلي.. قدمه مركز ابن خلدون من أجل إقراره.

وتضيف مقترحات المركز لتطوير التعليم أزمة جديدة إلى جانب الازمات التي سبق وحقق فيها ابن خلدون السبق.. بداية من طرح مشاكل الاقباط واعتبارهم أقلية لا تحصل على حقوقها في مصر ووصولاً إلى اقتراح تطوير مناهج التربية الإسلامية في المدارس ومروراً بمشاكل المواطنة، وتحرير المرأة والزواج من اجنبيات. تفاصيل أزمة المركز الأخيرة تقرأها في السطور التالية:

يرجع تفكير تروج لها أيضاً ومسائل الإعلام الصهيونية في إسرائيل، وربما كانت مصالحة أو حوار خواطر. لكن المؤكد أن سؤال النائب أمين حماد عن مصادر تمويل المركز يحتاج إلى اجابة فورية وحاسمة.. فلا يكفي القول بأن المركز الذي يقم مؤتمراً سنوياً لطرح قضايا الاقليات يمول نفسه ذاتياً.

المفاجأة

وإذا كان الاجتماع العام للجنة التعليم قد انتهى بأسئلة بريئة عن السئول عن منح المركز الضوء الأخضر لتأليف كتب غير بريئة فإن صاحب المشروع الدكتور أحمد صبحي منصور يعترف بأن وزير التعليم شارك بالخصوص في عدد من الندوات المتخصصة التي ناقشت اقتراحات مشروع والتعليم المصري والتسامح، والمفاجأة أن الوزير يعرف أن المركز يعد مشروعاً بل أنه شارك شخصياً في عدد من الندوات فضلاً عن إقامة المركز لورشة عمل عننية المناقشة آراء المثقفين والمختلطين معه للوصول إلى صياغة تتضمن بعض التعديلات على المشروع الأصلي. والحقيقة أن د. منصور صاحب مقترحات لائحة التربية الدينية الإسلامية ضمن المشروع والتعليم المصري

أعد المركز مشروع التعليم المصري والتسامح، بهدف اصلاح مناهج التربية الدينية الإسلامية والمسيحية... تضمن المشروع أفكاراً يرى بعض علماء الأزهري أنها تتعرض للنوابات الإسلامية وتخلق فتنة بين المؤمنين... ولأن القضية خطيرة فأننا نطرحها بالتفصيل لنعلم الرأي العام أن التسامح لا يعنى التفريد في حقوق الله، وإن حرية الفكر لا تعنى هدم لوابت الدين... ففعلوا نقرأ وتسامح.. نقرأ ونترك الدم ينفسج من عروقنا.. نتكشف مفاجات ربما تفيد نواب الدين أثناء نقاشهم وحوارهم مع وزير التربية والتعليم.

ولنبدا من النهاية.. ومن قاعة اجتماعات لجنة التعليم بمجلس الشعب التي شهدت اجتماعاً تاريخياً نلقى فيه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم معرفته بمشروع مركز ابن خلدون، ونلقى تماماً أن يكون قد أعطى الضوء الأخضر لتأليف كتب عن طريق المركز.. واشتعلت حدة النقاش داخل اللجنة عندما هاجم أعضاء مجلس الشعب مركز ابن خلدون الذي يسعى إلى ضرب الوحدة الوطنية والتمثيل ازمات بين طوائف المصريين ووصل النقاب في هجومهم إلى الربط بين أنشطة المركز والحركات الإسرائيلية المبنوية، فالمرکز



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

سماحة وعمل الإسلام، واعتقدت المقترحات على الآيات القرآنية، ثم أعد المركز عددا من التناوت شارك فيها خبراء وعلماء تربيون ومختصون، وتم توزيع هذه المقترحات على بعض المهتمين بقضية تطوير التعليم بصفة عامة، وتطوير مناهج التربية الإسلامية بصفة خاصة، ثم دعا المركز الخبراء والعلماء للمناقشة العامة من خلال ورش عمل وندوات للنقاش البناء وإضافة أو حذف بعض المقترحات وبالفعل انقسم المشاركون إلى ثلاثة فرق... فريق يؤيد المقترحات كما هي، وفريق يعارضها ويعرضها لأنها تفتح باب الشر وليس التطوير.. وفي منتصف المناقشة بين التأييد والرفض يقف الفريق الثالث الذي اقترح إضافة تعديلات تأخذ في الاعتبار للثقافة العامة للمجتمع والحساسيات الدينية.

والشبح أن المقترحات والدراسات ومضامين التناوت والمناقشات والتي شارك وزير التعليم في جزء منها - تسيرت إلى خارج المركز وتلقفها وسائل الإعلام وعرضتها على بعض علماء الأزهر ومنهم د. إبراهيم الفيومي الذي شن هجوما شديدا على فكرة عرض الإسلام على تلاميذ المدارس بالصورة التي يريها مشروع ابن خلدون الذي يركز على قضايا خطيرة عن التكفير ومن يحق له تكفير المسلم، وموضوع الشفاعة وهل صحيح أن الرسول يشفع للمسلمين يوم القيامة وموضوع أسناد الأحاديث النبوية

الشريفة ومعرفة الأحاديث الصحيحة والضعيفة والموضوعة... وكلها موضوعات تدخل الدارس في دوامة خلافات واختلافات الآراء والاجتهادات فهل هذه هي ونظيفة مركز ابن خلدون؟

حكاية اللجنة

والمرکز لا يحق له اختيار مناهج تدريس لطلاب المدارس من حقه أن يجتهد ويقدم أفكاره للنقاش فإذا قبلها المجتمع فإن على المسؤولين الاستفادة منها أما إذا ثبت فسادها فإن ابن خلدون يتحمل الوزر.

وتعود إلى اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب الذي نفى فيه وزير التعليم معرفته بمشروع تطوير التربية الدينية، وحتى يبرهن على صحة كلامه فإن الوزير قرر أمام اللجنة أنه كوزير ليس من حقه أن يقرر مناهج التربية الدينية على طلاب المدارس وتوجد لجنة

والتسامح، يعتبر أحد علماء الأزهر السابقين الذين خاضوا معارك فكرية وإبداعية مع مشايخ الأزهر منذ كان مدرسا وحتى قدم استقالته عام ١٩٨٦.. كان تلميذا نجيبا.. بنجح بتفوق طوال سنوات دراسته وكان طبيعيا أن يهب نفسه للعلم حتى حصل على الدكتوراه وبدأت مشاكله عندما اختار منهجا لا يتفق مع ما يذهب إليه مجموع العلماء وبدأت الحركة الطويلة بينه وبين العلماء الآخرين في رؤيته لأهمية الاجتهاد واستجداء الحقائق من نصوص القرآن الكريم.. ويرى أن الإسلام دين الحضارة والتقدم وأن واجب المسلم العالم والدارس بأن يجتهد لتتقى الإسلام من الشوائب التي لحقت به بفعل سيطرة الثقافة السلفية والتي تخدم أفكار الأرباب والتخلف.

واستطاع صبحي منصور أكثر من مرة مع المسؤولين بجامعة الأزهر حتى قدم استقالته عام ١٩٨٦ بعد أن حرم من العمل في أبريل ١٩٨٥ لكن الإدارة رفضت الاستقالة طوال عام كامل فاضطر لرفع دعوى قضائية أمام مجلس الدولة.. وانتهت المعركة بقبول الاستقالة في مارس ١٩٨٧ بصور قرار عزل الدكتور أحمد صبحي منصور من العمل والتدريس في جامعة الأزهر الشريف.

خرج منصور من للحركة ومعه منهجه فاتجه إلى مركز ابن خلدون الذي نشط في بداية التسعينيات بصورة ملحوظة وطرح أفكاره عن العمل الأصلي لخلق المجتمع المدني الحديث ورفض العنف والأزهاب ومحاربة مبدأ التكفير الذي تحول إلى نظرية ذاع صيتها وأصبحت سيفا مسلطا على رقاب بعض من يفكرون بصوت عال في اتجاه مضاد للأفكار السلفية.

تفاصيل

وإذا كانت مشاركة وزير التعليم في ندوات المركز عن إصلاح مناهج التربية الدينية تعبير مفاجئ لنا ولأعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب فإن تفاصيل مشروع ابن خلدون تحتاج إلى إعادة قراءة.

ويعترف الدكتور صبحي منصور بأنه تولى بتكليف من مركز ابن خلدون إعداد مقترحات لإصلاح مادة التربية الإسلامية وذلك لمعرفة حقائق الإسلام، وإظهار



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

تحقيق

أخفى النسوقى

مهم صحيح الدين وحفظ القرآن الكريم، ومعرفة سيرة الرسول عليه الصلاة والسلام والإيمان بجميع الرسل والأنبياء... لكن المشروع الخلدونى يبدأ من نقاط حساسة ومثيرة فكيف نتروح على تلاميذ المرحلة الابتدائية قضية خطا الرسول، وإن الله سبحانه وتعالى عاتبه أكثر من مرة عندما دعس وتولى، أن جاءه الأعمى، ثم الخطا الآخر فى غزوة أحد فبعثه الله وينهى المسألة بآية قرآنية صحيحة طيس لك من الأمر شيء... ثم ينتقل مشروع تطوير منهج التربية الدينية إلى قضية أخرى هى الشفاعة وهل صحيح أن الرسول سوف يشفع للمسلمين يوم القيامة... ويتدخل المنهج التصالحى بكل قلقة فى نفى هذا الأمر من خلال قصة فى الفصل الثانى من المشروع ثانى على لسان للمعيد ومدرس فيسأل التلميذ هل يشفع الرسول للمسلم العاصى ويخرجه من النار ليبدل الجنة فيرد المدرس بأن هذا لن يحدث لأن الله سبحانه وتعالى أخبرنا فى القرآن الكريم

موجها الرسول محمد عليه الصلاة والسلام «المن حق عليه كلمة العذاب» فانتقل من فى النار، وحتى يقرب للمشروع الفكرة إلى إلهان الأطفال الصغار فإنه يضرب مثلا بتدخل مدرس لاتساح طالب فأسفل فهل يكون هذا التدخل صحيحا وحلالا والتدخل هنا مثل الشفاعة... ويرى البيومى أن هذا مثل فاسد وذلك ولا يصلح للحكم الشرعى فالشفاعة لطالب فأسفل لا تصلح قياسا لشفاعة النبي للمسلمين يوم القيامة وفى الفصل الثالث من كتاب تطوير منهج التربية الإسلامية يرد المؤلف ساحة واسعة لكافة مصر وهو أمر غير منكر ومطلوب أن نخرس فى نفوس الأطفال مساعنى حب الوطنى والالتزام والاعتزاز بمصر لكن المكنر والغريب أن نفس المعلومات والفكرات شاذة على أطفال إبرياء تتراوح أعمارهم ما بين السادسة والحادية عشرة... فما معنى أن يصطدم الطفل بأن غزوة بدر وقبولة فى الحياة خطا فى غزوة بدر وإن الله عاتبه، وما معنى أن تدخل العرب فى قلوب الأطفال وتذكر الشفاعة وفى ثابتة وقائمة.

نقطة مظلمة

على تختص بهذا الشأن مكونة من شيخ الأزهر ود. عبد الصبور مرزوق ود. السعدى فرهود ود. كمال أبو الجند وهذه اللجنة تبحث تدريس كتب معينة يقدمها أصحابها إلى الوزارة من خلال مسابقة عامة وعلمية، وتقرر اللجنة ترشيح كتب معينة يتم تدريسها للطلاب. واعتبراف الوزير يعيد المسؤول والحير... من الذى كلف مركز ابن خلدون

بإعداد مجموعة كتب تهدف إلى تطوير التعليم فى مصر، وأن تخرج الإجابة عن واحد من اثنين... الأول: أن وزارة التربية والتعليم كلفت المركز بالشروع بديل أن الوزير حضر جانباً من مناقشات محور تطوير منهج التربية الدينية وبالتالى فإن الوزارة تتحمل المسئولية عن الأزمة الحالية... الثانى: أن المركز قرر من تلقاء نفسه تقديم مشروع تعليمى بديل يهدف إلى تطوير منهج التعليم المصرى، وأن المركز استدرج الوزير لحضور جانب من المناقشات قبل إصدار الكتب لتوطيطه وإظهاره وكأنه مشارك بالرأى والنقاش فى هذا المشروع التعليمى المشبوه.

والمؤكد أن المركز يترك أن مشروعاته التعليمية شاذة وقابلة لتخلق مشكلة ولن يقبلها أحد سواء فى وزارة التعليم أو فى غيرها حتى لو ارتدى المشروع ثيابا علمية واجتهادية فلمن إذن يقدم مشروعاً، وبالنسبة فإن المشروع يتضمن إصلاح منهج التربية الإسلامية والمسيحية والتاريخ والتربية الوطنية والقراءة.

موقف الأزهر

وبعيداً عن التشنجات والمواقف الممعدة سلفاً فإن مشروع مركز ابن خلدون المار بخنا كديفا جعل رئيس الوزراء د. كمال الجنزورى يتدخل شخصياً للإطلاع على المشروع ويهدى من روع أعضاء مجلس الشعب الذين اعتبروا المشروع كارثة تهدف إلى أحداث لفحة طائفية بين المصريين.

وعلى الفور تلقى الأزهر الشريف

المشروع وكلف وإحدى من أكثر العلماء استشارة فى العصر الحديث بالرء عليه وتقليد المقاطعات التى يروج لها مركز ابن خلدون وهو د. محمد رجب البيومى عميد كلية اللغة العربية بجامعة الأزهر فرع المنصورة سابقاً وعضو مجمع البحوث الإسلامية الذى أوضح أنه لا يمكن التطوير لكن علينا أن نترك أذى تتحمل أمانة تربية أطفالنا فى المدارس وأحيانا إن تقدم لهم مناهج مبسطة تساعدهم على



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويورد الأزهري الشريف على لسان د.

رجب البيومي بأن مشروع التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الإعدادية يتخلل مباشرة إلى اشغال الفتنة الطائفية بين مواطنين في مرحلة هامة من حياتهم يودعون فيها الطفولة ويخلون مرحلة الشباب بكل ما فيها من تغيرات فسيولوجية فمن صاحب المصلحة في اشغال نار الفتنة. ولماذا يصور الكتاب المقترح على الصدام والصرب فيقرر ان المجتمع ليس عادلاً فيقول بالنص... «ليس من العدل ان تقدم المساواة بين المسلم والمسيحي

وان يكون غير المسلم اهل ذمة فذلك من تفسيرات الفكر الديني للمسلمين...» وفي نفس المنهج يقرر الكتاب مصاحبات كبيرة لانكار مصطلح اهل الذمة لانه لم يرد في القرآن المشروع لا يعلم مدلولات الالفاظ في القرآن مثلاً لم يرد فيه كلمة «الحرية» فهل يعني ذلك ان الاسلام لا يعترف بالحرية... وكذلك فان مصطلح اهل الذمة لم يرد بالنص في القرآن لكن الفكر الاسلامي يعتبرها عبداً وولاء وامانة

لغير المسلمين.

وترجيحاً على ما سبق فان مشروع تطوير منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية دخل تلقاً مظلماً يتمثل في تناقض تفسيرات القرآن، واضطراب في التفاسير... ثم ينتقل المشروع الى منطقة اكثر خطورة عندما يخلط بين الجهاد في الاسلام والارهاب حتى يكاد يزيل الحواجز بين الجهاد والارهاب.

وفي ختام المساجلة بين ابن خلدون والازهر الشريف فان د. صبحي منصور يؤكد ان هدف المشروع اصلاح مناهج التربية الإسلامية في حين يؤكد د. محمد رجب البيومي في رده بالنص وبالصرف الواحد: «كاد احسن برالاحة خبيثة يبعثها مركز ابن خلدون».

عقاريت سعد الدين».

والرائحة الخبيثة التي يشعر بها د. سعد البيومي ترجع الى ثقافة التخريب التي يتبناها مركز ابن خلدون ويجب د. سعد الدين ابراهيم رئيس مركز ابن خلدون على المثقفين الذين يحتسمون بالحضارة المصرية والعربية والإسلامية ويعتقد ان هناك نوعاً من المثقفين يرى عريقاً غريباً وراء كل شجرة. وبالتالي يتوجس تجاه كل ما هو جديد حتى قبل ان يفحصه، ومصدر هذا الاحساس هو

الهزيمة والاحباط وعدم المشاركة وهذا كله قد يخلق فترة المؤامرة وهذه الفكرة مصدرها العام نقص المعرفة والعجز عن الفعل حتى يصبح كل ما امام المرء هو عقاريت واشباح. والخوف من حديث المجتمع المدني يرجع الى ان هؤلاء لم يشاركوا في انشاء أي شيء سواء كان نادياً او جمعية او حزباً... اما القضية التي يبيونتها حول الهوية او الذاتية فتذكرنا بالشخص الذي يخفي حوائث الطرق فيظل قابعاً في المنزل... انها الطريقة الأنهرامية او السلفية التي تنظر الى كل جديد على انه بدعة وكل بدعة ضلالة وكل ضلالة في النار.

ويصل سعد الدين الى جوهر ثقافة مركزه بانها تعتمد على الطريقة الانتمائية من خلال معاركة الواقع وباستخدام منهج الجدل... ويخلص سعد الدين الى اننا قد عطينا عمسراً طويلاً من الأوهام... ان الاوان للتحرير

والخلاص منها مع القرن الجديد. وتبقى صرخة عضو مجلس الشعب امين حماد التي اطلقها امام وزير التربية والتعليم واعضاء لجنة التعليم بالمجلس... لو ان العالم العربي عبد الرحمن بن خلدون حي يعيش بيننا لرفع دعوى قضائية ضد المركز ومطالب بحساب القائمين عليه.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير دفاع الوزير

لم استطع تصديق ما قاله زميلنا أحمد الدسوقي حول اشتراك الدكتور حسين كامل بيهاء الدين وزير التعليم في مناقشة مشروع مركز ابن خلدون لتطوير مناهج التربية الدينية في المدارس. ولم استطع أيضاً تكذيب ذلك خاصة بعد أن القسم إن رئيس المركز - الدكتور سعد الدين إبراهيم - أكد له مشاركة الوزير في اجتماعاتهم وإطلاعه على ما يقومون به من إعدادات ويقترحون تقريره على القلامي. وطليت تولى هذه المعلومات لأنها تتعارض مع التصريحات الرسمية للوزير. وارجوا أن تنتظر الدقيق حتى تاجل النشر عدة أيام. وكانت الأحرار قد فحست هذه القضية ونقلت تعليقات الزملاء واعتراضات العلماء على المشروع الذي أعده هذا المركز وقولهم أنه يتضمن مخالطات



أحمد فؤاد هيد، الوزير

ويروج لأشغال اللجنة الطائفية. وهذا كلام خطير. واتصتني عدد من أعضاء مجلس الشعب للقضية وأثاروها في المجلس والندوة بعبارة الأحرار. في التصدي لما يصفونه بأنه مؤامرة خبيثة. وعقدوا اجتماعاً خاصاً برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة لسؤال وزير التعليم والاستماع إلى بيان رسمي حول هذا الموضوع. وأعلن الوزير أمام اللجنة أنه لا يعرف أي شيء عن مركز ابن خلدون أو مشروع تطوير التربية الدينية في المدارس وقال إنه ليس من حقه - ولا حق أي وزير - أن يقرر مناهج التربية الدينية التي يتم تدريسها للتلاميذ.

وجاءت بعد ذلك من مركز ابن خلدون ما يؤكد مرة أخرى مشاركة الوزير في الاجتماعات التي تم خلالها مناقشة المناهج التي يقترحها المركز وأنه شارك في عدد من الندوات التي ناقشت الاقتراحات. وأسر بعد ذلك بتشكيل لجنة من داخل الوزارة لدراسة مشروع المناهج التي وضعها المركز. وكان معنى ذلك أن مركز ابن خلدون يتهم الوزير بعدم التزامه بالصدق أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب.

وهذا كلام خطير. والأكثر خطورة منه أن الأمر يتعرض لموضوع إلى غاية الحساسية قد يثير نوعاً من الفتنة نحن أول من يعمل على تجنب مخاطرهما. وكان هذا هو الدافع الأول لمعالجة الأمر على صفحات الأحرار. ونقل كل وجهات النظر بموضوعية وحيادية بالغة باعتبار أن الهدف هو تجنب الأثرية دون تزكية الفتنة. وكان هذا أيضاً هو الدافع

لتكذيب للنشر لحين التأكد من صحة ما ورد الدنيا من مركز ابن خلدون بشأن مشاركة الوزير في اجتماعاتهم. وحصل زميلنا أحمد الدسوقي على صور وزير التعليم يدخل اجتماعات مركز ابن خلدون وبعض محاضرات الاجتماعات التي شارك فيها. ولم يعد أصابعاً سوى نشر هذه المعلومات للواقعة وصورها انتظراً لرد الوزير عليها وتبرير حضوره هذه الاجتماعات والتفسير لذلك أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب. ونأمل أن يتعاون معنا الجميع لحاصرة الفتنة، دون إثارتها. ومن أجل ذلك نحن في انتظار دفاع الدكتور حسين كامل بيهاء الدين.

والله غالب على أمره
ولكن أكثر الناس لا يعلمون.

قضايا



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٥

موسم سقوط الأساتذة الكبار



صباح

البيت

بقلم:

عادل حمودة

العقل هو رأس مالنا الحقيقي في هذه الدنيا.. هو محررنا على الذهاب إلى آخر الكون من أجل فكرة لا نعرف شكلها.. واختراع لا نعرف اسمه.. وبحث شديد الحساسية لا نعرف كيف نخرج منه أحياء في ظل كل المطاردات الجنيانية التي تطالب بروس كل من يفكر ويبحث.. ويفتح فتحة عظيمة. يغير العقل ستسقط النجوم ميتة في حجرنا.. وسيصبح البحث العلمي نوعا من الدجل والشعوذة.. وسنتكسر أمام الكون.. الذي يضاعف حجم معرفته كل ١٢ سنة الآن.. مليون مرة؟

خلال ٣٠ سنة جرياً وراء المنابع في بلاط الصحافة وأنا أعتمد أن صحف وصفحات الحوادث هي المكان الذي يختص بنشر أخبار المجرمين والصوص ونجار المخدرات والصوص المال العام.

لكنني فوجئت أخيراً بأن هذه الصحف والمصفحات أصبحت مسؤولة عن البحث العلمي الحرية الأكاديمية ورسائل الدكتوراة في الجامعة.. أصبحت ساحة للجدل والاختلاف بين الأساتذة الكبار.

فوجئت بصورة لاستاذة جامعية شابة وقد غطوا عينيها بالأسود على طريقة المنحرفين وقد فتحوها عليها ثيران المدفعية الثقيلة وعلى رسائلها العلمية في صحف وصفحات الحوادث.. واختلوا على جزء في الرسالة.. هل هو بحث علمي أم تجاؤن في حدود الإيمان.. وهي تهمة مثل الفبروس الشرس ما إن يولد حتى يتكاثر في دوان ويكتسح الصحف والجامعات والمؤسسات الدينية والنيابة العامة دون فحص أو قراءة أو سماع لدفاع المتهم الدكتوراة اسمها أمال كمال محمد وهي حاصلة على الدكتوراة من جامعة عين شمس في علم النفس في ٢٩

يوليو ١٩٩٨ بعد أن ناقشت رسائلها العلمية التي قدمتها بعنوان «البقاء النفسي للمرضى المصابين بلفقدان الشهية».. وقد حصلت على الدكتوراة بتقدير مرتبة الشرف الأولى مع التوصية بالطلب والتشبال مع الجامعات الأخرى.. وهو أعلى تقدير يحصل عليه باحث.. وتكونت لجنة المناقشة من الدكتوراة فرج أحمد فرج وصالح حزين السيد وعادل صادق وهم من أهم أساتذة علم النفس في كلية الآداب جامعة عين شمس.. كما أنهم من الوجوه الالامة في كافة أجهزة الإعلام التي تهوى التفسير النفسي لكل ما يمر بنا.. وأضيف لهم من جامعة الأزهر الدكتور محمد أحمد عويضة ووافق رئيس الجامعة على منحها درجة الدكتوراة في ١٥ أغسطس ١٩٩٨.

حملت الدكتوراة شهادتها العليا ونهبت إلى الكلية التي تقوم بالتدريس فيها.. كلية الآداب جامعة المنوفية لتحصل على وظيفة مدرس بدلاً من وظيفة مدرس مساعد التي تشغلها.. وتكونت لجنة لفحص طلب الترخين.. ولكن اللجنة تجاؤنت وفتحت لها وفحصت الرسالة.. وهو ليس من حقها.. فالقانون ينص على الاعتراف بالرسائل العلمية المنشورة في الجامعات المصرية بون تدخل وبنون

إعادة النظر فيها.. ومثل ذلك تكون لجنة المنوفية قد شككت في المستوى العلمي للجنة عين شمس.. في سابقة اتصور أنها لم تحدث من قبل في مسائل تصوع الجامعات. كان قرار اللجنة غريباً ومثيراً للذهلة ويصلح للنشر وفي باب صدق أو لا تصدق.. لقد وفقت على الترخين.. لكنها لم توافق على كل ما في الرسالة.. ورفضت شهادة جزءاً من ١٠ صفحات منها.. بقع في الصفحات (٣٩٨ - ٣٩٩) وعوانه ميتولوجيا الجسد في الفكر الديني.. رؤية سيكولوجية.. وكان يمكن أن ينظر الأمر في إطار البحث العلمي والإكاديمي داخل الجامعة فولا أن أياها فوجئت بجامعة المنوفية تلقى بالموضوع في الطريق العام وتسمح بمنافاته في صفحات وصفحات الحوادث.. وأغلب الظن أن الذين تشاوروا بالموضوع لم يخصصوه بما فيه الكفاية لتسبوا إلى أياها أنها شككت في معجزة عصا موسى مع أنها لم تقترب من بعيد أو قريب منها.. كما أنها شككت في معجزة الإسراء والمعراج.. مع أنها كتبت بالصلح أن حادثة الإسراء والمعراج قد أعادت للجسد النبوي الشريف بقرعة مطلقة تغطي بها حدود الزمان والمكان (ص ٣٩٨ من الرسالة).



أفعل هذه المشكلة لتصفية حسابات قديمة (أخبار الحوادث - المصدر السابق)

وقد قال بالحرف الواحد: إن هذا الرجل هو الذي خلق الأزمة لهذه الباحثة انتقاماً من جامعة عين شمس التي رفضت تعيينه فيها.. وأنه هو الذي دفع بتشكيل لجنة أخرى لفحص رسالة الباحثة وإن كانت (هذه اللجنة) غير متخصصة في علم النفس المرضي.. فأنحرفت انحرافاً شديداً عن الحقيقة.. وإن رسالة الباحثة حوالي ١٠٠ صفحة.. ولو كان بها عشر صفحات تعرضت فيها لبعض الأفكار فهذه الأفكار ستسجد في المجلات وفي الصحف وفي المراجع.. والباحث لم تعرض للنين.. ولم يكن هدفها مناقشة فكرة دينية..

هل هناك مصيبة علمية أكبر من هذه المصيبة.. أسوأها جامعي رفضت جامعة عين شمس تعيينه بعد عودته من الإغارة في الخارج (السودان والكويت) يتقدم من الجامعة ويصفى حساباته معها على هذا النحو؛ وتقدم للنم باحثة شابة في بداية مشوارها الجامعي.. فيشهر بها.. ويطاردنا محروو الجريمة.. وتنتشر صورها مثل المجرمين في صحف الحوادث.. ثم.. تجد من يطلب بتحويلها إلى النيابة لحبسها..

والغريب أن كل الأستاذة الذين لا علاقة مباشرة لهم بالموضوع والذين تطوعوا بالكلام للصحف عن لم يقرأوا الرسالة.. ولم يقرأوا كل ملامحها.. ونقل كل منهم للفجورس الآخر.. في صورة (قرب للشائعة أو التهمة).. ولو فعل ذلك لأب كره.. أو نجم سينمنا.. أو طالب ثانوي.. لخرج الأستاذة الكبرى بتعويج حال الثقافة السمعية السائدة التي تعتمد على نقل الكلام.. على الرؤية والقرارة.. لقد وقع هؤلاء الأستاذة الكبرى في نفس الخطي.. وكان كل هم البعض

في الممرات التي يتخلونها في كافة نواحي الحياة.. إنهم يشاركون في تحديد المسؤولية الجنائية في كثير من القضايا التي يكون تقدير الطب النفسي ياتراً في أحكامها.. فهل يمكن أن يرجعوا في قراراتهم بدعوى أنهم لم يقرأوا.. ثم إنهم لا يكون طوال الليل والنهار وغير أجهزة الأعلام المختلفة في إبداء الآراء النفسية في كافة نواحي الحياة.. بداية من الحب ونهاية بالسلام مع إسرائيل.. فكيف نثق فيما يقولون.. وكيف نطمئن إلى ما ينصحبون به جاء بعد قرارة.. لا بعد تسرع وعجلة.. كيف يعترف هؤلاء بأنهم أصبروا حكمهم في رسالة علمية لم يراجعون بحث الفح من ثوب وهو أنهم لم يقرأوا.. لقد جاءوا بحلونها فاعوها.. والأكثر خطورة هو أن هؤلاء الأستاذة العظام يتسبون الخطأ إلى الباحثة التي تصغر فولاحد منهم بسنوات طوال وقد ظلت طالبة لهم منذ أكثر من ١٥ سنة.. إنهم يطالبونها بحذف هذا الجزء من الرسالة والإعذار عنه.. وهذه ليست القضية.. القضية هي مسؤولية استاذ الجامعة عن قراره العلمي.. وعدم تكليس الخطأ الذي يرتكبه أن هو أقل منه عمراً وخبرة.. فليس معقولاً ولا مقبولاً أن يفعلها الكبار ويدفع ثمنها الصغار.. إننا لو قبلنا ذلك فليس من حكمة أن نتساءل: لماذا غابت القوة في أهم مؤسسة تعليمية وهي الجامعة.. ليس من حكمة أن نتساءل لماذا خف الصغار عن احترام وتصديق الكبار.. وهناك مصيبة أخرى.. هي ما قاله الدكتور صالح حزين استاذ علم النفس بجامعة عين شمس وأحد المشرفين على الرسالة.. لقد وجه الدكتور صالح حزين اتهامها إلى رئيس قسم علم النفس في أداب المنوفية.. الدكتور عبد السلام الشفيخ.. بأنه

ودار جدل علمي.. أكاديمي بين الأستاذة الكبرى.. البعض يرى أن هذا الجزء اجتهد تأملي لا يناسب مناخنا الثقافي.. ثم من هو عمل الخلق إلى الحماية وسوء التقدير.. على حد قول رئيس لجنة المناقشة الدكتور فرج أحمد فرج الذي لم يسجل هذه الملاحظة في وقت المناقشة وإنما بعد إقرارها بمؤالي السنة.. ولم يسجلها في الجامعة وإنما في «أخبار الحوادث».. والبعض الثاني يرى أنه تجاوز لأمر العقيدة.. وعلى رأسهم الدكتور رمضان عبد الستار رئيس قسم علم النفس بإدب المنوفية.. والبعض الثالث يرى أنه في إطار حرية البحث العلمي لا تجاوز.. ولا تطلون..

ويمكن أن نوافق على هذا الجدل والاختلاف.. ويمكن أن نقبل أن تجري هذه المناقشة في صفحات الجرائد.. ولكن.. اعترف بانني صمكت عندما قرأت تصريحات متسبوبة للمشرفين على الرسالة يقولون فيها بصراحة وجراحة تنصهم عليها.. أنهم لم يقرأوا هذا الجزء من الرسالة التي منصوصاً بوجه الدكتور مع مرتبة الشرف الأولى.. لقد اعترف بذلك (في أخبار الحوادث - ص ١٢ و ١٣ عن عدد الخميس ٢٠ مايو ١٩٩٩) الدكتور عادل صادق والدكتور

فرج أحمد فرج الذي تخرج بالنس ومشاغل لجان التزوي التي جعلته يعمل هذا الجزء من الرسالة.. أما الدكتور عادل صادق فقد قال بكل لغة إن هذا الجزء من الرسالة لا يره على الإطلاق.. بل أكيد متسبلة عن باقي المتحدين أنهم جميعاً لم يقرأوه ولم يعرفوا شيئاً عنه.. وهو إنكار غريب.. فهذه الجزء موجود في الرسالة ولم ترفضه الباحثة بعد إقرارها.. ولا أعرف كيف لا يدافع قاض عن حكمه.. ولا استاذ جامعي عن قراره.. ولا أعرف كيف نصنق هؤلاء الأستاذة الكبرى



منهم ركوب موجة التكفير.. ومواجهة التفكير.. والإفتاء بغير مرجعية.. وتكريس للثقافة السلفية.. الجمعية.. السائدة.. وهي ثقافة تصلح للمصابين والقاهي والجورة لكنها لا تصلح للجامعة والبحث العلمي وتربية أجيال تدعى أننا ندخل بهم القرن الجديد.

إن هذه الحالة الفريدة للتكثيرة أمال كمال تكشف بوضوح كل أمراض الجامعة التي أصبحت مزمنة.

١ - أن الجامعة أصبحت تنكش أمورها العلمية الدقيقة ليس في مجالاتها الأكاديمية المتخصصة ولا في لغاتها المختلفة وإنما في صفحات وصف الحوادث والجرائم.

٢ - إن هذه المناقشة المتعجلة على طريقة جرائم أليانجو تؤدي إلى سوء فهم يصيب البعض بثقمة جادة.. قد تنتهي بقتله.. أو تكفيره.. أو ضياع مستقبله.. وفي أقل الأحوال سوءاً.. تصيبه بالتشهير وتحطيم سمعته.

٣ - أن القانون يمكن تجاوزه في الجامعة أحياناً.. وعندما لا يحترم القانون في الجامعة فما هو ياترى مصيره في الشارع؟

٤ - إن الرسالة العلمية فلتت حصانتها.. ويمكن الحديث بها بعد إقرارها.. وهو ما يجعل من المناسب استحداثها جافزة مثل كل شيء من الخارج.

٥ - إن أساندة الجامعة يمكن أن يربحوا في قراراتهم العلمية تحت ضغوط الصحافة أو نتيجة الخوف على أنفسهم مما لا يفصحون عنه.

٦ - إن كل شيء أصبح من السهل حمله في الجامعة.. كان يقرر الأستاذ أنه أصبح حكمه في رسالة علمية دون أن يقرأ.. أو بحجة أنه لم يكن لديه الوقت للقراءة.. أو تكون حجة عدم القراءة مجبراً للرجوع في قراره وعلامه.

٧ - إن الصراع بين الأساندة والجامعات وتصفية الحسابات القديمة والحديثة فيما بينهم أصبح يهدد أعلى مستوى من التعليم في مصر.

إنني أعيد وأريد في هذه القضية الخطيرة لأن التحكيم هو مشروعا القومي.. وأمننا القومي.. وعنى الرضاغة الذي يجب أن نمر منه لتواجه عالمنا متحذرتا بالمعرفة ويعتبرها سلاح السيطرة على مقدرات الشعوب في كافة أنحاء العالم.. ولو كنت من الدكتور مفيد شهاب وزير التحكيم العالي لدخلت فوراً في هذه القضية الخطيرة لإقلاق سمعة الجامعة وشرفها.. خاصة أن سمعة الجامعة من سمعة الوطن.



المصدر: سرواز الموسس

للتشهير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٥

لماذا يتراجع الوزير؟!

منذ عدة شهور قليلة صرح السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بأن النظام المرجح من واقع دراسة مختلف الاتجاهات والآراء بخصوص اختيار السادة عمداء الكليات بالجامعات المصرية هو نظام الانتخاب المباشر لتجاشي السلبية الكثرية لنظام التعيين. ولقد استبششنا من ذلك خيراً حيث إننا عانيتنا وتعايننا من نظام تعيين العمداء الذي غالباً ما تتدخل فيه الأهواء الشخصية وليس المعايير العامة كما إن انتماءه وولاءه يكون لمن عنه ويبيده أيضاً تجديد تعيينه ولقد كان هذا التصريح أمراً طبيعياً ومتوقفاً وخاصة أننا مقبلون على أرن جديد والتطور الطبيعي هو الاتجاه إلى المزيد من الديموقراطية وليس العكس.

* المستشار / د. إبراهيم السيد الخناوي

أن صرح بأن الاتجاه هو العودة لنظام الانتخاب بسبب السلبية الكثرية لنظام التعيين. ومن الغريب أنه يوجد في كلية طب الإسكندرية حالياً بالإشارة إلى السيد الأستاذ عميد الكلية إدري يحمل قلب لولطيلي (مدير عام كلية الطب) ومن المؤكد أنه يحفظ القوانين واللوائح الجامعية من واقع خبرته في العادر الإداري أكثر من السيد عميد الكلية الذي هو أصلاً استاذ في الكلية وليس موظفاً. وهذا أمر من السيد الوزير أن يوضح لنا من هو القائم على تنفيذ القوانين واللوائح الجامعية هل هو عميد كلية الطب أم هو مدير عام كلية الطب. وهل يحتاج تنفيذ القوانين واللوائح تفرغ استاذ ويحده عن عمله الأساسي إن اعتبار عميد الكلية مجرد موظف تنفيذ القوانين واللوائح الجامعية. وقرارات مجلس الجامعة هو إسامة إليه كاستاذ وانحدار بولاية العميد الذي تحول في ظل نظام التعيين إلى مجرد منفذ لتعليمات ووجهيات رئيس الجامعة ليس إلا.

رغم: ثم لماذا نذهب بعيداً والمثل العاصي يقول: (العميد تكتب البطاس). ما هو نظام العمادة بالتعيين ساري المفعول منذ سنوات طويلة فهل نزلت مستوى التعليم الجامعي عن أن كان اختيار العميد بالانتخاب. فإذا كان الأمر كذلك إذن فلماذا نتحولون إصدار قانون جديد للجامعات.

خامساً: ولقد كنت أمني لا أريد السيد الوزير رايه في موضوع اختيار العمداء حتى لا يؤثر ذلك علي من يتولون الآن وضع قانون الجامعات الجديد ومحتويون تصريحات سيادته بعباية وجهيات لهم.

وختاماً: فإني مازلت على تقاؤلي متمنيا ألا يكون السهم قد نفذ والأمر قد صر وأصبحنا نحن يؤن في ملالة ونحن على عتاب أرن جديد.

* استاذ الطب الشرعي والسومو بكلية طب الإسكندرية.

لكننا لو جلنا منذ أسابيع قليلة بصريح صرح للسيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب بأول فيه: إن نظام تعيين العمداء الفصل من اختيارهم بالانتخاب بحجة أن نظام الانتخاب قد أتى بالممارسات السلبية والصراعات التي إسامت إلى المجتمع الجامعي فشلاً عن أن الوظيفة التنفيذية هي التي تأتي بالانتخاب. أما الوظيفة التنفيذية (كالعميد) فيجب أن تأتي بالتعيين لتنفيذ قانون الجامعات وقرارات مجلس الجامعة. وأمل من السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب أن يستصدر. كما هوذا بالما. ويسمع منا لعله يغير رايه، وإن كنت أخشى أن يكون السهم قد نفذ والأمر قد صر وأصبحنا نحن يؤن في ملالة. لكني أوس بالحكمة الثالثة «لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس» وبإاء عليه أعرض ما يلي:

أولاً: ليس قريباً أنه في جامعة بيروت العربية التي تشرف عليها جامعة الإسكندرية إشراكاً كاملاً. يتم السماح للطلبة بالمشاركة في اختيار من يدرسون لهم بالأسلوب الديمقراطي في الوقت الذي يملك أساتذتهم الذين يدرسون لهم من المصريين حق الانتخاب عمداً لهم في كلياتهم بجامعة الإسكندرية؟

ثانياً: أما موضوع إلغاء الانتخابات العمادة بحجة الممارسات السلبية والصراعات التي إسامت إلى صورة المجتمع الجامعي فلذلك مردود عليه بأنه لو كان هذا المعيار سليماً لزم تطبيقه على مجلسي الشعب والشورى حيث أنه معروف للجميع حدوث العديد من السلبيات والصراعات التي تكون بظلمات المرات في شراستها سلبيات انتخابات العمادة. ومع ذلك لم يتأذى أي منة بإلغاء انتخابات مجلسي الشعب والشورى والأخذ بنظام التعيين معنا لهذه السلبيات والصراعات التي تسمى إلى صورة المجتمع المصري.

ثالثاً: أما عن اللول بأن وظيفة العميد هي وظيفة تنفيذية وليست تنفيذية وإنها يجب أن تأتي بالتعيين. فهو قول لم أكن أتوقعه من السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب فذلك سبق لمسايته



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٥

الإمام الأكبر في كفر الشيخ:

الأهرام يستعد لإنشاء المعاهد الدينية في القرى ولا يفرق بين البنات والبنين في حق التعليم



د. سيد خطاري

الإسلامية بأدوية ذلك برفقة فضيلة الدكتور نصر فريد واصل مفتي الجمهورية والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر. وأضاف الإمام الأكبر أنه نقل على اعتماد طهري جنبه لترميم للمعاهد الأزهرية بكفر الشيخ والتي اغشيت خلال الزلزال. وأكد فضيلته خلال اللقاء مع المستشار محمد أبو الليل محافظ كفر الشيخ أن هناك تعاوناً وأخوة صادقة بين المسلمين والمسيحيين أهم ما لنا وعليهم ماعيننا من حقوق وواجبات حيث بريطانيا سبيع لاجتماعي ولعد وجمعتنا للدية والتعاون والحوار البنا.

كفر الشيخ - من محمد القصاص:

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طهري فضيلة شيخ الأزهر أن جميع المؤسسات الدينية بمصر تعمل على خدمة الإسلام وأن الأزهر على استعداد دائم لإنشاء المعاهد الدينية بجميع القرى وأذن بالجمهورية لنشر التعليم الإسلامي وأنه لا تفرقة بين الذكور والإناث في تلقي التعليم بالمعاهد الأزهرية. جاء ذلك خلال زيارة الإمام الأكبر لمحافظة كفر الشيخ لافتتاح للمعبد الديني للقرى وزار المكتبات والمكتبة



المصدر: الموقر اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٥

في المقابل فإن رئاسة الجامعة، وخاصة أن شغلها من صلاحيات رئيس الدولة وبالتالي يكون للهاون في ضوابط الترشيح لها يكون عارضا وفي الحدود الدنيا، وإنه من المستحسن أن يسهر العمل بشأنها على الذي للفناء من قبل وحتى الآن مع الإطمئنان الكامل إلى إمكانات تصحيح كل عارض من جانب القيادة العليا للدولة، ولكون رئيس الجامعة رمزا لكيان كبير، فربما تحتاج الأمر إلى أعمال محايير



د. محمد رضا ماهر

ومعصب رئيس الجامعة بالتعليم هو الأكثر بقاء من العمل الأكاديمي.. وفي الحالة المصرية هو الإرث المطول لمعالي الدولة المركزية التي أفرزها الشعر والسيل بمصطلحات العنقري أفراس الأستاذ الدكتور جمال حنين الذي لم تشمه مناصب الجامعات كلها.. ولهذا فإن سلطان رئيس الجامعة هذا في الأنوال والإرادة ممنوذه بينما دوره في الجانب الأكاديمي محدود.. وأيس لمجلس الجامعة الذي يرأسه في حلقة الأمر غير لعماد ومهم إدرات مجالس الأقسام العلمية، طالما هي سليمة ومتوافقة مع القواعد المنظمة للعمل لكي تكون نافذة وموضع قبول لدى البيروقراطية الحكومية في داخل الجامعة أو خارجها.

وفي كل الأحوال يلزم أن يكون السبق الأكاديمي، والعلم في العمل، والسمو الأخلاقي من أهم صفات الشاغل لأي من المناصب الثلاثة، رئاسة القسم أو عمادة الكلية أو رئاسة الجامعة. غير أن السبق الأكاديمي يجب أن يكون مطلقاً في حالة رئيس القسم، لكي يكون القبول برئاسته من رضاء، ولكي يكون في موقع الوثائق وهو يواجه الأزمات الإنقاذ في التخصص. وطالما كان صاحب السبق الأكاديمي خالياً من العيوب المهنية أو الأخلاقية المانعة، فإن رئاسة القسم يجب ألا تكون محل منازعة. ولهذا يبدو من الضروري، وقد أفلحت في الجامعات أمور كثيرة، أن نعود إلى ما كان معمولاً به قبل القانون ١٩ لسنة ١٩٧٢، وأن تكون رئاسة القسم للأقدم بين استاذة على الإطلاق، وذلك لكي نؤكد الإسماء الذي حلله هذا القانون بالأقسام العلمية إذ انتاح لعميد الكلية ورئيس الجامعة اختيار واحد من الأستاذة الثلاثة الأقدم بالجسم لرياسته. ولكي نتجنب مخاطر التنايد والاستبداد بالسلطة مع تحقيق الاستقرار في العمل فإن رئاسة القسم تكون لمدة خمس سنوات يمكن أن تجدد مرة واحدة فقط لمن دعت مقارنته على إدارة العمل ونجاحه فيه. ومع انقضاء لمدة العنقوبة أو صوت العجز الإزاري فإن رئاسة القسم تنتقل إلى الأستاذ التالي في الأقدمية. هذا مع إثبات أنه في الأقسام العلمية بالكليات القديمة سوف ينظر حتى أن يستلم الأستاذ الأقدم الخمس سنوات الأولى.

موضوعية إضافية عند الترشيح لشغل المنصب، كان يشترط في المرشح أن يكون له شغل موقع الأستاذ لمدة خمسة عشر عاماً على الأقل (مصار تمزج وسبق أكاديمي) وأن يكون له سبق له شغل أحد المناصب القيادية في الأقسام العلمية أو الكليات (مصار ترمس وخبرة بالإدارة) وألا يكون له تعرض لظمن في إمامته العلمية أو فاعته الأكاديمية طوال خدمته السابق (مصار تجرد وتطهر الأخلاقي). ولكن مدة شغل المنصب أربع سنوات مع جواز تجديد مرة واحدة فقط.

أما عميد الكلية، فمزة الوصل بين الأقسام العلمية وبين الجامعة، فشله لإعطي التفتي حقها، ولا للأقسام العلمية كبرها، إذا ما كان ربه قائما تحت الفة في الجامعة هناك. وخبرة الانتخابات كانت إيجابية في فترة ما بين ذكري الانتخابات في القانون ١٩ لسنة ١٩٧٢، واستلابها بتعديل نفس القانون في ١٩٩١، وقد أدت ببعضاً أن أحداً من عمداء الانتخاب لم يقرع عشر بظنر خطايا بعض عمداء التحيين لعميد الانتخاب بزيه عثرات، وفي بعض الكليات المختار، من زملائه الأستاذة، وذلك عصبية لتجتمع على ضلاله، وشهادتها للزميل، المعتمد مصدر لفة له عينه على أداء الأفضل. كما أنها تجتنب مهانة أن يكون صوت سيد أو سوطه. ولهذا فمن المصلحة العودة إلى انتخاب المعيد من بين الأستاذة للقداسي (عشر سنوات على الأقل) والتذين سبق لهم التمرس بالأعمال الإدارية في الأقسام العلمية أو على مستوى الكليات. ومن المحظون أن يكون التحيين في المنصب الحاصل على أعلى الأصوات يوماً للشهادات والاحتكاكات التي قد تتولد عن تجاوزها من هم بونه، مثلما كان يحدث في درجة الانتخابات السابقة. ولكون العمادة وظيفة عارضة، والاستقرار في شغلها ليس بدى العمية، فإن مدة ثلاث سنوات لها تكون كافية، وإن جاز تكرار شغلها لنفس الشخص بالانتخاب لمدة ثانية وأخيرة، ومهما امتدت به القدمة الجامعية.

هذا ويلزم لتت الانتخابات هذا إلى أن هذا النوع في طرق وساليب شغل المناصب الجامعية فيه الضمان للحريات الأكاديمية، واستقلال الإدارة الجامعية، ولقوة الآراء القار على إحداث التغيير في مؤسسات صناعة العقول الوطنية. ففي السياق المقابل يتجلى أي من مستويات القيادة في الجامعة المستوى الذي يؤمونه، وبالتالي أن تكون للمستوى الأعلى سلطة ضابطة على المستوى الأدنى (في الشرائب الوظيفي



المصدر: د. فوزي يوسف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٥

وليس في القبة الأكاديمية، فريس الجامعة يختاره
ويتمتع برئيس التولية ورئيس القسم يصل إلى موقعه
بحكم القلائد الذي يحترم سبله الأكاديمي. أما عميد
القبة فإنه يصل إلى موقعه بالقوة الديمقراطية التي
يؤثرها له زملاؤه الأساتذة والفنانين في هذا الترتيب لو
لم الأخذ به دون التنازل عن الضوابط والمعايير
المفترقة. يمكن أن يدخل بالجامعات المصرية إلى
القبلة الثلاثة، وهي أكثر حيوية وأشد قوة وأرشد
لديها، وأكاد أصدق للممثل الذي يحطم الجميع
أن يكون الوطن فيه محلاً للسمعة للجميع، لديه
البحرية والفكر والمصنع، فجميعا عبر الأكاديمي الأول
في عصر الحيلة رفاعة رافع الطهطاوي منذ القرن
السادس عشر.

د. فوزي يوسف
رئيس قسم هندسة التعليم والتدريب
كلية الهندسة - جامعة الأزهر

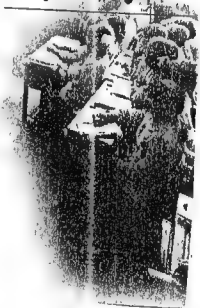


المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٦/ ٥

في مواجهة مع وزير التربية والتعليم

تلاميذ في هوة الإدمان مسئولية من؟!



في الأسبوع الماضي تناولنا موضوع مبراعم لوتها
المخدرات، حول تلاميذ من قرية كيم السمن بالقنوبية
فقطرة في التعليم، حيث بدأ بالهروب والغياب من
الدراسة وانتهوا بفصلهم وتشرذوا ليصبحوا من
صغار تجار المخدرات ويكثروا بؤرا إجرامية فاسدة
في المجتمع لتلوث باقي الأطفال والتلاميذ والطلبة
والشباب من خلال مدرسة الفتوحا لتعليم للشم
وتعاطي المخدرات بأنواعها والاتجار فيها وكان لابد
من مواجهة الرجل الذي يعمل على كتمه هوم الآف
من الطلاب.. إنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم وكان هذا الحوار:

■ ماهو دور الوزارة بصفتها عامة المدرسة بمسألة
خاصة في مواجهة ظاهرة هروب التلاميذ من المدارس
وتسربهم الذي يسقط بهم في مستنقع الإدمان
والتخلف؟

■ هناك بالخير دور الوزارة والمدرسة في مكافحة ظاهرة
هروب التلاميذ من المدارس ولكننا لا نستطيع أن ننكر أنها
مسئولية مشتركة بين المدرسة والأسرة مهما يكنان بمعضما
بعضا فالأسرة المتسلطة في الأب والأم، ثم المربي في المدرسة
وهذه المسئولية إذا لم تتكفل من هذه الظاهرة، بالإضافة إلى أن
الأسرة والمدرسة قلن تستطيع منع هذه الظاهرة، بالإضافة إلى أن
في المدرسة يتم تشكيل مجلس آباء يجمع دائما ليبحث مشكلات
التلاميذ داخل وخارج المدرسة وهذا المجلس يضم آباء الأحرار
من الآباء والأمهات لدولة محلي الفروع عن الشرعية والخلق
قل أن تستغل المشكلة ويتم تبيع آباء الأحرار الذين لا يهتمون
عن ابنائهم شيئا بإرسال خطابات الغياب أو غير ذلك من
الضغائن، فإذا قامت المدرسة بدورها في مراقبة المستمرة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبائية سلوك الطلاب

وتؤكد ضرورة الانتماء بالناصح مثل القوية الدينية السليمة سواء داخل المدرسة أو خارجها في سلك الأسرة والمجتمع، ثم يأتي دور الأسرة في متابعة أبنائها وتربيتهم القوية الدينية السليمة على المستوى الفردي لخصائهم من الأبناء

حاسة الأمان

■ **ماهو دور المدرسة في منع ظاهرة التخمين وتماشي المخبرات داخل جدران المدرسة وخارجها؟**

■ **يؤكد وزير التعليم أن هناك قراراً قاطعاً وحاسماً منع التخمين داخل المدارس منها باتا وهذا القرار ينهى في جميع المدارس ولكن لابد من متابعة التوعية من جميع المستويات سواء بالبرامج التعليمية أو إدارة المدرسة أو الوزارة لخاصة من يتربط بالتلاميذ يفتنون أما عن الأمان فممنوع تماماً وإذا تم ضبط أي تخمين داخل جدران المدرسة يقوم بتعملي أي نوع من المبادرات تتم مجازاة ومناقشة المستويات بالمدرسة قبل متابعة تطبيق لأي من يوجه إرفاقاً والسم داخل المدرسة**

■ **هل هناك رقابة لمنع أي سلوك غير سوى للتلاميذ خارج سلك المدرسة؟**
■ **يقول الدكتور حسين كامل بها، أمين أن يماجدت خارج سلك المدرسة ليس مسئولية المدرسة أو الوزارة فما يحدث من سلوك غير سوى أو سميرف للتلاميذ خارج المدرسة سواء من تخمين أو تباد أو غير ذلك فمختص بالشركة التي تقوم بتعليم على هيئة للتدوين حول المدارس أو تشار للخدمات أو مأكسة للتلاميذ ليسهم في الطريق العام أو حتى الصحن والتعليق**

■ **لماذا لا تكون هناك مادة مفردة على قلاصيد المرحلة الابتدائية لتوجيههم وتوعيتهم بخطورة المخبرات والأمان؟**
■ **يقول وزير التعليم هناك توعية موجودة بالفعل في مادة التربية الفنية لتأسيس المرحلة الابتدائية، بالإضافة إلى أن هناك ما يهوى حياء اجتماعياً في كل مستويات التعليم وأكثر من منوع منها البيئة، والأمان، والتلف، والأحراق، والوقود، والفيل، وحقوق الإنسان، وإملا، للزرة، والصحة، والفرور، والصحة، الفخ وغيرها ولكن ليس من المصروف أن تكون مناهج ومناهج متصلة وأما تكون دالة ضمن مناهج تتابع الحساب واللغة العربية وإملاي للمناهج الأخرى**

منال الغمري

ولخطرت الأسرة على تغيير في سلوك أبنائها سواء كان إيجاباً أو سلباً من المصنف أو تصديداً أو غير ذلك من السلوك غير السوي، وأخذت الأسرة بإبائنا وحرصت على الجوده والمدرسة لحدث هذه المشكلة أو لتلبية إبنائنا من حيث حضورهم وسلوكهم وتحميهم ولتتاهم لاختلاف هذه الظاهرة ولكن الأسف الشديد نريد الأسرة تتعلم عن دورها الأسرى ولا تعلم عن أبنائها شيئاً لدرجة أنها قد لا تعلم في أي صف دراسي وصل إليه أبنائها من المراحل التعليمية، ونحن لا نذكر أن هناك بعض الأعمال في بعض المدارس سواء من مشرفي الأتوار أو المدرسين أو المديرين أو إدارة المدرسة ولقد يعمل للتلاميذ يسكنون السلوك غير السوي والمخرج من النظام والأخلاق

■ **هل حل فصل للتلاميذ للتخمين أو الهاربيين هو الحل لمنع هروبهم وتوجيههم؟**
■ **الفضل سافو إلا إجراء إداري وليس حلاً لهذه المشكلة، وتجا إليه إدارة المدرسة بعد أن يتبين التلميذ ليهل إلى حد معين للمعيار وقبل الفصل يرسل لأبائهم، الأمور خطابات من المدرسة تشرحهم بعد أيام غياب أبنائهم، وخطابات أخرى لتأذرا بصلهم وإقناعهم لإيهضوا إذا لجره استعالمهم بأصلهم أو لعدم اهتمامهم أو لعدم وصول هذه الخطابات إلى أبنائهم نتيجة قيام التعليم بتزويدها وإعطائها من أعينهم أياً أو لوجه مشاكل أخرى لعدم من أبنائهم، وعندما تصل مدة الغياب من الفصل ويبلغه لابد أن تتسأل أين لسموم وإرباب، أموريه وأين دور الأب والأم هنا فالرقابة قبل الصلا، دليل أن مصالح انحرول التلميذ ولجوده إلى التخمين والتعملي إيد فن تتم متابعتهم وبقائهم والتمنام به داخل المدرسة وخارجها**

■ **هناك عدم وجود وعي وإيجاب تام لدور الإخصائيين الاجتماعيين والتفسيين داخل الكثير بل معظم المدارس الخاصة الموجودة بالمناطق القروية وقصبات القرية؟**
■ **لا يستبعد أن تأتي دور الإخصائيين الاجتماعيين والعلميين داخل المدارس للخدمات على مشكلات للتلاميذ النفسية والاجتماعية والعمل على حلها وإزالة العقبات أمام التلميذ الذين يعانون من مشاكل، سواء كانت داخل المدرسة أو خارجها لذلك بالانتماء بالأسرة ومساوئها وتعليم الصبح لها لعل للتلاميذ اجتماعياً ونفسياً ومنهم من الانحراف، ولكن في الوقت نفسه لا نذكر لنا لدينا عزز كبير من الإخصائيين الاجتماعيين والتفسيين والذي يعنى ويجودهم داخل جميع المدارس للقيام بالدور الاجتماعي والنفس**



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٥

.. وامتحانات جامعة مبارك

العمالية اليوم

بيدما اليوم ٢٠ ألف طالب وطالبة متحاضرة مبارك العمالية بالقاهرة ويومها بالمتاحسات امتحانات نهاية العام بشعشش العالقات المتنايرة والقتبة للتكنولوجيا وتشمل طلاب السنوات الأربع، حيث يتم هذا العام تموزج أول دفعة بشعشة القسمية للتكنولوجيا نظرو معها بدرجة البكالوريوس في رئاسة الدولة وذلك بعد قرار وزير التعليم العالي بعد دراسة بالجامعة لأربع سنوات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٥ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

بدء امتحانات الدور الأول

للشهادة الابتدائية بالقاهرة والجيزة اليوم

تسدا اليوم في ١٢٨١ لجنة بمدرستين
محافظتي القاهرة والجيزة امتحانات
الدور الأول للتلاميذ الشهادة الابتدائية للعام
الدراسي ٩٨/٩٩ والبالغ عددهم ٢٢٠ ألفا
٢٥٢ شبيبا وتشيده في المحافظتين.

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول
وزارة التعليم بالقاهرة بأن كافة التجهيزات
التحفظية بالامتحانات تم إكمالها للمستورين
عن الوزارة والتنسيق معها للقرارات
الوزارة والمتعلقة التي تشهد على ضرورة
مراعاة الانضباط في اللجان وتوزيع الهدوء
والطمأنينة للتلاميذ والقدرة في تصحيح
كواسات الاجابات شيوا الى ان التصحيح
يكون يوميا أولا بأول في كل مادة يتمتها
التلاميذ ومن ناحية أخرى تبدأ اليوم
امتحانات شهادة تمام المرحلة الابتدائية
على مستوى مدن ومراكز محافظة القهية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٥

لدولة بجامعة حلوان تبحث تطوير التصنيع المحلي

كتب - وجيه الصقار:

يفتح الدكتور سليمان رضا وزير الصناعة والثروة المعدنية والدكتور محمد الفرملي وزير الدولة للإنتاج الحربي والقريب صلاح حبيب رئيس الهيئة العربية للتصنيع يوم ١٤ يونيو الحالي ندوة للتنمية الصناعية في مصر والتي تمعدها جامعة حلوان لمناقشة وسائل دعم وتعزيز قدرات الوطنية لتطوير التصنيع المحلي وزيادة خطوط الإنتاج ورفع القيمة المضافة للصناعة الوطنية.

ويصرح الدكتور عمرو عزت نائب رئيس الجامعة بأن الندوة ستناقش أيضا وسائل ضغط الواردات المصرية التي تنال السلع الوسيطة والراسخية بها أكثر من ٨٠٪ من قيمتها ، وذلك بتشجيع الصناع وربحال الأعمال على استحداث السلع الوسيطة المصنعة محليا وفي مقدمتها قطع غيار السيارات وقطع الراسخية المصنعة محليا مثل خطوط الإنتاج بما يخص الواردات ويخضع للسيطرة على طلب العملات الأجنبية في سوق الصرف المصري.

وأضاف الدكتور سليم عفيفي مدير مركز التكنولوجيا بالجامعة ونائب رئيس الندوة أنها ستناقش أيضا الاتجاه الدولي لدعم القدرات بتصدير نوعيات من المنتجات التي تم تصنيعها في خطوط إنتاج وطنية وأعمال غيار مصرية

يحدث في مدينة نصر

«كباريه» مفتوح لطلبة الجامعة العمالية!

يمارسون أفعالا مخلة ويتعاطون المخدرات
في شوارع «أول مايو»

يحدث في منطقة عمارات «أول مايو» بمدينة نصر، ما لم تشهده أي منطقة في الدنيا.. المنطقة توجد بها الجامعة العمالية.. طلبة الجامعة - بذين وبنات - حولوها إلى «كباريه» مفتوح.. يمارسون في مداخل العمارات أفعالا مخلة بالألوان على مرأى ومسمع من السكان ولا يرون حرجا في تبادل القبلات أو تعاطي المخدرات وفي وضع النهار.. ويظلون مقيمين في المكان حتى ساعات متأخرة من الليل.. ضجيج وصرخات تزعج السكان وتقلق المرضى والأطفال.. وسباقات سيارات وموتوسيكلات تهدد الأطفال خاصة وكل من يسكنون للكان.. لا يوجد أمن هناك.. ولا مسئول تحرك بناء على شكوى السكان من اللأسة.. تفاصيل كثيرة في هذا التحقيق.

إزعاج
وحوادث
ولا
يمنعهم
أحد!



التشريح والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٧

تقديم محمد
رجوع تذكروا:
 مسألتنا كجيرة
 المسألة بدأت منذ ثلاث
 سنوات عندما فتحت الجامعة
 العمالية لبريدنا. بعد ذلك وقبل
 بنا الكلية الذين استقبلتهم الجامعة
 في التجمع والاحتفال بالجامعة
 والطاير أثناء الفهر. وبعد الانتهاء من
 دراستهم يستمر لواجبهم خارج الجامعة
 حتى منتصف الليل، يتأخرون في المحطات
 العمالية والكل غير السهل ولدينا القسب
 والاحتفال بالجامعة، كما يتأخرون في
 الاحتفال على بعضهم البعض والفرح
 مما يسبب لنا الكثير من الإزعاج ويقابلون
 بين ممرات المحطات وإلى مختلفنا وإلى
 مختلف العمل للكل للكل ليتعلموا
 الخدمات، مما يضرر لطلابنا ويسببنا إلى
 حرج شديد.

مناظرة مخجلة
 سألي ما قاله، ما يحدث يومياً من
 وظائف الجامعة لعمالها من تجمع وتجمع
 وظلال مظلة بالأمم العامة والجلوس
 على السيارات وإطلاق الأنفاس الفجائية
 والسيارات التي يلوون به كل فترة سيول
 خضراء في أذهاننا، للسيارات سيول
 شيء، الفتيان لا يتخيلوا أحد.. زينة رغبية
 في السرايا خرابين وبسكان والمظاهر
 عرض الحائط.. ناول يعلل أن يحدث ذلك
 في مظلة كظن السكان، وبها الآلات من
 الأظلال ويضئ ويحدث نوع من التهرج
 وإفطار والكل بين الفتيات والضياف الذين
 يظلمون لسيارات مظلة بالأمم فضلاً عن
 تسلي للفتيات في وضع الفهر وبين
 الطرائف ومختلف الممرات، وتنتشر، أين
 على هؤلاء الضحايا والفتيات ومن يتلقاها
 من هذه المناسبات؟

الأسبوع على بعد.. خطوات
 الحاجة لتسوية من عرض تذكروا، صوت
 ليوارات ومختلفون تشبه الاستمطار
 والفكر، وأما شخصياً كثيرة في
 الأمن الذي نل من مناظرة لعمالنا يتصرف
 عون المليونين ولا يتأخرون الذين اهتمام
 وديانة؟
 والفتيات الذين الكفاف أن قسم شركة
 متبعة لخصر على بعد خطوات من مكان
 تجمعهن إلى كل اللوبيات صحت من
 هؤلاء الطلبة.. لأنهم لا يسمعون من
 منهم حتى عندما أقدم بشر بالامم في
 الفشل إلى الفكرة لعمالنا ما لا يرضي
 مخلوق على وجه الأرض ولا يرضي
 أن أكل حبيب الله ونعم فركيل.. في كل
 من ترك لهم الجدل على الفهر.

أين.. الجهات المسؤولة؟

منى مرسى علي، ليسانس آداب
 الجيولوجيا تقول: أولاً فرجة يسري إلى أين
 وزير التعليم العالي.. هل فرس التعليم
 مستحسناً أن لا نرهم لهم؟ وهل نخضع
 الجلسات كل هؤلاء..؟ أنا لست ضد
 التعليم ولكن لفروض أن تكون الجلسات
 بعيدة عن الأحياء والمحطات السكنية
 المعتادة والأسر والأطفال وبقية الناس في
 هذه الجلسات هي جامعة فنية في أن
 دراستهم عملياً وتتطلب مكاناً كبيراً لأنه
 مهلهم، واقتصر أن تكون الجامعة في
 إحدى المدن الجديدة والتي كانت الدولة
 للآلاف من الجهات مثل مدينة ٦ أكتوبر
 في مدينة المحاجر من رمضان مثلاً. لكنني
 أوصي للعلم بأبعد في أي مكان ولا يصح
 أن نضع طلاباً لذين هم من سكان.. أنا
 شخصياً أتعرض يوماً لاحتلال المظلة
 لجامعة لا تأقلم إلى من الأوساخ
 والاجتباب والقفازية والعمية، ويضع كل
 مجهودنا مع الأطفال من تربية إلى لحظة
 يلف فيها أبني في الضيق أو رقم المعلقة
 الأكثر مظلة للفتاة للكل بالأمم التي
 تقع في حقائق ويمرر المحطات، ليس
 عمارة من دعاية بشكل رسمي، على يوم
 من الأيام نرى أسرة في الأريحية من
 الحرم تملأ بين يديها أسود لفتاة
 معها شاب تسير على الأسفار وتقول
 هذه مظلة اليوم وهذه غالية والألس
 اكتشفت لها، ذوقها لحساب الطلبة
 بالجامعة.. فحين الجهات المسؤولة من كل
 هذه الفيتوات والكل يحمل أن بيع مسكة
 ليوهر من الكلك ولكن نظراً لوجود هذه
 الجامعة العمالية بطلانها لا يشتري أحد
 منها.

تبادل القليات
 محمد عوفدقاني، بكالوريوس تجارة
 جامعة عين شمس تقول: الأمر لألس أن
 الطلاب الآن يخافون مسطحات المحطات

بعضهم يقولون بصلاح محاسبهم
 وروى الضحايا والفتيات يتأخرون القليات
 أمام أممنا وماتة حقة تعرض لهم إحدى
 المحطات على ما يحدث عندما تعرض
 لهم طام الطلبة بشرة وعاجهم بالظلم
 وعندما عندما يشكر في عيد الجامعة
 قال: أنا غير متأكد من التصرفات خارج
 الحرم الجامعي.. لمن السهل أن؟
 لذلك أوصي بهم أحرص أنزاع بمختلف
 المحطات حتى تتأخر جلوس الطلبة عليها
 ويحس الضحايا قسراً بفكر الكراسي موله
 ويحس وجعهم على الطلبة من التنازل لكن
 يتموهوم من الجلوس إلا أنه لا حياة لمن
 تفتي.

مخاطر غير لائق
 كريمة عمام الدين - موهبة لاء
 عربية. تقول: هؤلاء الطلبة يستعدرون
 ويلبسون على السيارات والضباب وجوار
 الفتاة الأمر الذي جعلني أفسد.. نحن
 نعيش في منزل أم سقوا؟ ونظن لا ياتق.
 بأي مجتمع شرقي عربي، ونحن نخشى

تحقيق:
سحر ناصر
 على اختلافات ورياتها وأند توجهها إلى عدد
 كبير من أساتذة الجامعة العمالية ولكن
 نقلاً ما يمكننا عمل أي شيء، ونقلاً حتى
 لو حضر ضباط أمن الدولة لا يستطيعون
 فعل أي شيء، إنني لفتت السجون في
 القناتية والتعليم أن يراونا أن هذه مظلة
 سكنية ولا تكلم فيها من ١٩٩٠ شكا في
 محلات الطلبة.

مشكلة عامة
 د. عوفدقاني حسين سعيد، مدرس
 بكلية الآداب.. جامعة عين شمس يقول:
 الطلبة هنا لألس يتعلمون مخدرات
 وحللاً وقد شاهدت بعضي ذلك يوم سيرة

جوب تلك أمام المحطات وبها ضباب ولوم
 بأعنة وبالي الطلبة «حزن» وبالي الضباب
 وجدت في نفس الكلك «حزن» تشبه حزن
 الأسفرون بما قاله مرة، والاشغالية في
 المسفرة أقتي ضعت يومياً من الضباب
 واليقات.. وتلك بالأمم العامة وتخشي
 الجوامع لذلك ألتفت للسجون أهلاً لفتة
 الفتيان لإتقان الفتات السكان أهلاً لفتة
 تعيش فيه من هذه الفتاة أقتي موهبة
 بصلة يومياً.. فتلك ذات علة وأبست
 غصاة وأرجو نقل هؤلاء الطلبة إلى مكان
 آخر، أو ليجد قرات من كلوهر من الكلك
 والأمان بالطلبة.

مثل جمال.. ليسانس آداب لاء عربية -
 تقول: نرى الكثير من الطلبة الضباب
 سفرة ويجلسون بين ممرات ومحطات
 المحطات بالطلبة الكفاف بالأمم
 المحطات بالطلبة الكفاف بالأمم
 وهم في لرواح محبة وكلك أسبات
 بالسيارات والسيارات التي يلوون
 بها لفسلا عن تشاؤهم والسيارات والسيارات
 ولك حاربات أخلاق أي يمة لتزويد ولكن
 دون جدوى، ولعمارة لتألس بكثرة
 أقتي جات وأرتقم كل بعد يومين
 وجهت روما لعمالنا لفتها.

تطالب .. بتكثيف الأمن
 أحمد عفيفدقاني، مهندس صرمت
 سيئتي أني تقول: طالب بظلم وتكثيف
 الأمن لروا في الكلك نظراً لوجود الكثير
 من اللطاف ورسام الأطفال والأساطير
 للفت بالأمم العامة والفتيات تشبه أخرج
 تقع المحطة العمالية ليوارات تشبه أخرج
 عمارات الفقه لأن تعلق الأوباء أخرج
 بين السكان ولأن من تكثيف وجار الأمن
 بين ممرات المحطات وفتات وزيد التعليم
 العالي أن يستبدل بالأمم أهلاً لفتة
 الطلبة السكنية لأن ينظر ليوارات تشبه
 اهتمام حتى يستبدل أن تواصل مسخرة
 الحياة مثل أي أمن طبيعي لا يقلل ما
 نقابل من مسافات من ممرات لاء ليوارات
 تقول: للشكلا على شخصاً لا يفتي



المصدر: السوفيت

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/ ١٩٩١

تستطعن الخروج من المنزل بعد العودة من المدرسة حتى لا تتعرض لمشاكل كثيرة ومكسبات والمفلس خارجا عن الطريقة والقوانين والأنسب والأمر الآخر انني لشاهد لسبل البكرية حثا لارغة ملوكة والقضاء واحدا انهم يحقون بمخضهم اليهضف والأسف لملسل السكان يشاهدونهم وفروسي يتقاربهم، واحدا دخل واحد من البكرية على السبيلية للرجولة والمفلس وانهم المكتوبة والمب منها امسخر عفرية وعنما شعر به زبيله شدة شارع السبيلية ، فالأمر المرسد ان هذه البكرية المعطية تسبب لنا الكثير من المشاكل والمتاعب اليومية للتلاحف وانيس لها حل حتى الآن لذلك نستكشف بكل المستويين استاصمتنا والمفلسات

يوم سمعنا طلبة باداب عين شمس تقول: الأمر أسوأ مما يتصوره أحد نحن في جامعة عين شمس خدمات كبيرة ولا يحدث شيء بيننا ولكن هنا للأسف لا يوجد أمن ولا يهزق أحد في جامعة عين شمس أن يتصرف تصرفا غير لائق، ولكن للأسف هنا لا يوجد وقوف في حسيبي ولا يوجد واحد من الأساتذة الأمن ونرى وشاهد الكثير من الأمثال الغير الاعلانية البتلفة وامثال للسفورة يومها حتى في يوم الجمعة يأتي الطلبة إلى هذا الأسفل، هل هناك دراسة في الجامعة يوم الجمعة؟ ولكن للأسف لا أود من يهيب، والأمر الأكثر سوءا ان هناك طلبة لغيرا دخلوا إلى المحلات وقروا بتملق الأساتذة لوقوسوا بأعمال شقة بالآل العامة بملقة، اسماعول محمد سليمان أبو دوا، على المسائل، يقول: بعض السكان لاسيا بتصوير هلام فيديو لارسالها إلى كل من رئيس الوزراء ووزير الداخلية وأمن، والمكتوب عليه شوب، ذيو القديم العالي، وحتى الآن لم يتغير

الحل ..



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٦

وزارة التعليم تفشل في مواجهة تدخل المحليات في أعمال الامتحانات ضغوط على مديري التعليم والمحافظين لتسهيل الغش في امتحانات الإعدادية

كتب هاني الكاوي

تبدأ الخميس القادم امتحانات الشهادة الإعدادية وتستمر مدة عشرة أيام. فشتت وزارة التربية والتعليم في وضع ضوابط صارمة لمواجهة تدخل المحليات في أعمال الامتحانات. تعرض وكالة وزارة التربية والتعليم بالمحافظات لضغوط كبيرة من أعضاء مجلس الشعب والشورى عن الحزب الوطني للحصول على وعود السماح لأعضاء المجالس المحلية بدخول لجان الامتحانات لتسهيل عمليات الغش الجماعي للطلاب لزيادة نسب النجاح إلى أكثر من ٩٠٪ في امتحانات الشهادة الإعدادية وذلك كنوع من الرضاوى الانتخابية.

كشفت مصادر مسؤولة بالإدارات التعليمية أن أعضاء مجلس الشعب طالبوا مديري التعليم بالمحافظات بالسماح لمعاونيهم بالمرور على لجان الامتحانات واستغلال وجود أولياء الأمور أمام اللجان لبدء الاستعداد لانتخابات مجلس الشعب القادمة.

قام عدد من نواب الوطني بالدوائر التشريعية بالقاهرة والجزيرة بإعطائه إلهاماً وعبوداً صريحة بالتصعيد برفع نسب النجاح في الإعدادية وتوفير أماكن إضافية بمدارس قناتوى العام القريبة من محال إقامتهم مقابل دعمهم في الانتخابات القادمة.

كشفت مصادر تعليمية مسؤولة أنه تم عقد اجتماعات سرية مختلفة

بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة لتقديم أى تسهيلات لأبنائهم بدعوى أنهم جهة رقابية ويجب أن يكون لهم مزايا خاصة. ترفض الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة مطالب المحليات بتسهيل أنشطة الامتحانات في الشهادة الإعدادية وحذر من حدوث أى تلاعب في الأسئلة أو أعمال الامتحانات. طالبت إحصاءات بضرورة تشديد الحراسة على لجان الامتحانات حتى لا يقوم أولياء الأمور ومندوب الدروس الخصوصية بالتدخل للجان مشيرين إلى قيام بعض أولياء الأمور والمجالس المحلية باستخدام مكبرات الصوت لتقوميل الإجابات الصحيحة للطلاب.

لنواب الوطني مع بعض المحافظين للتيسير معهم في هذا الشأن. أبدى محافظ بالقاهرة الكبرى استعداده للتعاون مع الأعضاء وأصدر تعليماته لمدير التعليم بمحافظته بضرورة مراعاة أبناء أعضاء مجلسي الشعب والشورى والمجالس المحلية عند رصد الدرجات وإعلان النتائج. رفض الاستفسار على حصة محافظ الأقوية تدخل أعضاء مجلسي الشعب والشورى والمجالس المحلية في أعمال الامتحانات وطالب من مدير التعليم بالمناقشة مع أعضاء اللجنة في أعمال الامتحانات ومراعاة المساواة بين جميع الطلاب عند تصحيح ورصد الدرجات. اصطحب بعض أعضاء المجلس المحلي بالقاهرة على رأس



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٦

رواية - لغتنا الثامنة؟

من حق المرء أن يفخر، فقد أصبحت له لغتان اللغة العربية واللغة الإنجليزية، كنا إلى سنوات قليلة نستعمل اللغة العربية فقط في حياتنا. أما اليوم ونحن على مشارف ما يسمونه الألفية الثالثة، فقد أصبحتا تستعمل اللغة الإنجليزية إلى جوار اللغة العربية، ولا أهم كيف طلت الإنجليزية على العربية فأنشئت مكتبتها وأحتلت أركانها دون مقاومة تذكر، صحيح أن اللغة العربية صرخت واستغاثت ولكن ما من منجيب، وما كان منها إلا أن أتت على نفسها لتتلقى في أحضانها بعد أن وجدت الإنجليزية في شوارع القاهرة وعلى جسد الحافلات، أسف القصد «الباصات» ولكن انتصحتها بأن تدعى إلى الزمالة حيث المبنى الجميل الذي يقع فيه مجمع اللغة العربية فتشكر حالها، وأنا وأنت أن الهمميين سيمسعون شكواها وسيظفرون في حوزها ويلامها بل ربما يتشخون خلوة وأقمعة وينزلون إلى الشارع المصري لكي يتحسسوا الأرض ولكن يكثروا الداء بعد أن أصبحت الإنجليزية تكتب مرتين مرة بالحروف الإنجليزية ومرة بحروف عربية وأنا وأنت أن الهمميين سيفلقون إلى جوار لغتهم التي شردوا من بلاعتها وتهاولوا من فصاحتها لأنهم أخشوا أن يأتى اليوم الذي تصبح فيه اللغة الإنجليزية حبراً وتراثاً وموتاً وظلماً وسفناً ودواً وإيلماً وصيغاً وصحيفاً وصمتاً أما اللغة العربية فلا يبقى لها مكان ولا يبقى لها عوالم.

محمد عبدالعزيز شنت



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٦

شيخ الأزهر يتفقد لجان امتحانات المعاهد الأزهرية

حلى فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر المسئولين في المعاهد الأزهرية والقاتنين على الامتحانات الأزهرية بتوفير الهدوء والاستقرار داخل لجان امتحانات الشهادات الاعدية والثانوية والعلمين والقرانات على مستوى الجمهورية

جاء ذلك خلال تفقد فضيلته أمس عدداً من لجان امتحانات الشهادات التي بدأت بالمعاهد أمس وبالحرم الأكبر على أسئلة الامتحانات وتلك أنها والخدمة وفي متناول مستوى الطلاب والطالبات. والى فضيلته الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية وعدد من المسئولين بقطاع المعاهد.



المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٦

بدء امتحانات الشهادة الابتدائية بدون شكوى والنجاح في نهاية يونيو

كتب : أيمن المهدي

المصنف الثالث الأثقال في مصنف يوزن المصنف
وفي الجوزة، صرح السيد بهل فرامر وكيل مديرية التربية والتعليم بالمحافظة بأنه لم تصدر شكوى خاصة بمستوى الامتحان أو بوضوح الأسئلة وجهود طابعها وقد تم تشكيل لجان خاصة باستشادات أم المصربين ورواق والمسائل للطلاب الفرسي الذين أورا الامتحان أمام ه لجان تحت إشراف المديريين وأعضاء من اللجان من الفصل الفرسي الأول امتحان اليوم الامتحانات على الامتحانات شهادة الابتدائية النهائية. ويتأهل الطلاب اليوم الامتحان في ماضي القواميات واللغة الأجنبية ويستنتهي الامتحانات بعد غد. وقال وكيل مديرية التعليم بالجيزة : إن ١٤٦ ألف طالب وبالقية أورا الامتحان أمام ١٦٠ ألف طبة. وتقرر تشكيل غرفة عمليات بوزارة التربية والتعليم من الساعة صباحا وحتى الساعة عشرة مساء.

أدى طلاب للشهادة الابتدائية امتحانات اليوم الأول في ماضي لالفة الحربية وأخطأ أصح كما أدى الطلاب للطلاب للطلاب من امتحانات الفصل الدراسي الأول في نفس المناطق. وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن امتحانات اليوم الأول مرت في موعدهم ولم تصدر أي شكوى من الطلاب كما لم تسجل لجان حالات غيب كما تم التأكيد من تسليم لجان الامتحانات سير الامتحان بحسب سير الامتحان والأجندات من لجان إلى لجان وكثرت الامتحانات على الامتحانات التعليمية وقد أدى بالقاهرة ١٧٥ ألف طالب وبالقية الامتحان داخل ١٧٥ لجنة وتقرر تمديد أوراق الاجابات أولا بأول على أن تدن النتائج النهائية في ثلاث الأخير من الشهر كما ستعلن نتائج الامتحانات



رجاء النقاش

الجائزة والجامعة أيضا

هذه كلمة أخيرة في قضية جائزة الدولة وموقف جامعة القاهرة منها، وهو الموقف الذي ألزمت فيه جامعة القاهرة نفسها بعدم ترشيح أحد لجائزة الدولة إلا من بين العاملين فيها، وهو موقف لا يتفق مع قانون الجائزة، كما أنه، وهذا هو الأهم، لا يتفق مع تاريخ جامعة القاهرة التي أنشئت نشأة أهلية شعبية سنة ١٩٠٨، أي أنها نشأت بأموال الشعب وتبرعات المواطنين، ولم تشنه الدولة، ولم تتحول هذه الجامعة العظيمة إلى جامعة رسمية إلا سنة ١٩٦٥ أي بعد سبعة عشر عاما من إنشائها، وبعد أن تخرجت فيها أجيال من العلماء كانوا روادا للتجديد والنهضة في مصر، وهذا التاريخ يفرس على جامعة القاهرة ألا تنزع نفسها بهذا القيد الذي لا مبرر له، إذ أن هذا القيد يمنعها من المشاركة في الحياة العامة إذا كانت هذه المشاركة ضرورية، بالإضافة إلى أنه لا يوجد ما يفرس على جامعة القاهرة أن تتركيب الجامعة أن هناك شخصا يستحق الترشيح من الخارج، على أن يكون هذا الشخص من العاملين في مجال تخصص الكلية، فلا حق لإدارة الجامعة أن تعترض على هذا الترشيح، بحجة باطلة وهي أن هذا الشخص ليس من العاملين بالجامعة.

لمسيرة العلمية والإبداعية لذلك الشخصيات، فضلا عن أن الجائزة تمنح للعديد من مناحج الدارسين، ويعرف أن مجال نشاط الأستاذ الجامعي هو التدرّس عليهم معناه حرمان المدعّين من الجائزة، وهذا انحراف عن الجائزة لا أجد فيه...
وأخيرا، بما يخص أن نظام الترشيح والتصويت السليمين لجوائز الدولة التقديرية، سلبته تفوق إيجابياته، فهي مقابل كل شخص يحصل على جائزة تقديرية، فإن هناك عشرة آخرين يستحقونها بعلومها وبخارجة بالقدرة، لقد رأوا من عهد الجوائز وشاعروا مبالغها، لكنهم لم يغفروا نظام الترشيح ونظام التصويت، فمعالجوا العرض دون أن يصبوا للمرشح، وهذا له حديث آخر، إن كان للأحداث نفع.

يوسف الشاروني
● أما الرسالة الثانية فهي من الأستاذ الدكتور أحمد عبادة سرحان الأستاذ بجامعة القاهرة، وإلى هذه الرسالة يقول الدكتور النقاش: اتبع دائما كتاباتكم ومن بينها مقالكم التشنج الورجي إلى الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي، وخصص باعتراض جامعة القاهرة على ترشيح إحدى كليات الجامعة لجائزة الدولة التقديرية لمرشح من خارج جامعة القاهرة، وأسعى إلى أن أخرج برأيي في هذا الموضوع، وأود

المشاحة من هم أدنى منزلة وأقل تأثيرا من يوسف الشاروني. يقول الأستاذ يوسف الشاروني في رسالته: «... قرأت كلمتك التي تحثني تمولجاً لأرباب الانحياز والرافى والحوار المنحصر، والتي تعترضون ليها على قرار جامعة القاهرة بالصر الترشيح لجائزة الدولة على العاملين بالجامعة فقط، أي أن الكليات العلمية ترشح لجوائز الدولة التقديرية في العلوم، وكليات الآداب والعلوم الإنسانية ترشح لجوائز الدولة في الآداب والعلوم الاجتماعية، وكليات الفنون لجوائز الفنون، وهكذا... لكن القانون لا ينص أبداً على أن يقتصر الترشيح على أعضائها أو أعضائها الجوة التي تقوم بالترشيح، ويهدف التسمية فهذه أمة طريقة في تاريخ هذه الجوائز، ربما تدل على عكس هذا الاتجاه. لكن القانون لجأت لمجلس الأعلى للتقاضي لها حق الترشيح لهذه الجوائز، وقد رعت بالجلاس، كما تعرف. أكثر من عرفت، لكن لوخذنا من هذه اللجان تكاد تقصر الترشيح على أعضائها، فما كان من المجلس إلا أن اتخذ قراراً باستبعاد لجانته من حق الترشيح، وهو قرار كما ترى في الاتجاه المعاكس للقرار الذي اتخذته جامعة القاهرة، ذلك القرار الذي لو طبقه أعضاء لجنة جائزة توبولم لما فاز نجيب محفوظ وعشرات الأدباء والطماة العالمين بجائزته، لسبب بسيط هو أنهم ليسوا أعضاء في اللجنة... كما عرفت نصم للشمخيات البارزة في مختلف المجالات من دور الجامعات، تتركبهم لترشيحهم لهذه الجوائز، بينما طلبة هذه الجامعة أنفسهم يحرمون مساهمتهم بالجمعية عن

كنت أود أن انتهى من الكتابة في هذا الموضوع، وبعد أن أصبحت القيدية واضحة، وبعد أن تدخل استناداً للتكون، ملحد شهاب وزير التعليم العالي، غايد ما ادعوا إليه من إسقاط هذه القيدية على الملغوبين على حرية جامعة القاهرة في أن تقرر في الحياة العامة، وإن تكون على صلة قوية به، وإن يكون لها رأى مؤثر في القضايا المطروحة على المجلس، مادام القانون لا يمنعها من ذلك، بل يدعوها إليه ويطلبها به. وقد تلتقي في الأسابيع الماضية عددا من الرسائل كتبها أساتذة من رجال الآداب والفكر والعلوم لا يمكن أن أطويها أو اتجاهلها، ولذلك فأتا أن أكتب أهم هذه الرسائل، وبذلك أطوي صفحة هذا الحديث في التفتل عدول جامعة القاهرة العلمية عن موقفها الخاطئ والذي لا يلبق بها على الإطلاق.

● الرسالة الأولى هي رسالة الأديب الكبير الأستاذ يوسف الشاروني، ويوسف الشاروني هو أحد رواد الآداب والفكر في مصر والعالم العربي، وهو من جيل يوسف إدريس والحسين سليم ومصطفى محمود وغيرهم من أبنائنا الكبار، وإنجازات يوسف الشاروني في ميادين الفلسفة بالتحديد تعتبر من أرقى ما أنجزه الأديب العربي الحديث في هذا المجال، وقد كان يوسف الشاروني يستحق الترشيح لجائزة الدولة منذ سنوات بعيدة، ولكنه رجل متواضع عفيف لنفسه، بعيد عن المجد والاحتشام، من الأضواء والعلاقات الخاصة، على ما لم يخطر اسمه على بال أحد، ولم يخطر أحد في ترشيحه لجائزة من تلك الجوائز



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القانون الموضوع لحوادث الجوازات
وهو قانون رسمي مؤلف من رئيس الجمهورية
● أخيراً تتوقف أمام رسالة
ثلاثة للاستاذ الفاضل حلم فريد
تطوير للتأهيل والمواهب العلمية
والاستاذ حلم كاتب معروف
ومثقف كبير، وله كثير من المشاركات
الفكرية الجادة على صفحات
«الأهرام» ورسالة الاستاذ حلم
طويلة جدا، وكنت أود أن أنشرها
مكاملة أو لا ضيق المجال، ولذلك
أكتبى بنشر جزء من هذه الرسالة
القيمة.

يقول الاستاذ حلم فريد تاريس
في رسالته:
«ما إن قرأت مقالك بعنوان «إلى
الكتور بعيد نهابة» والذي وجدت
نفسك فيه مضطرا، وللأسف
أحاديثي عن الذات، مستفكرا
مؤلف جامعة القاهرة حين أحجبت
عن ترشيحك في أول مرة عام ١٩٩٨
لتنيل جائزة الدولة للتقدير في
الآداب لسنة ١٩٩٩، بمسند أن رأى
مجلس كلية الدراسات العربية
والاسلامية بجامعة القاهرة، فرع
القيوم، ترشيحك لهذه الجائزة
القول بعد أن قرأت مقالك هذا عمل
قانون تداعي المعاني فلهذا فسدني
إلى الذكارة استاذنا الفيلسوف عبد
الرحمن بنوي وجائزة الدولة
التقديرية التي تأخرت عنه نصف
أقرن من الزمان في الوقت الذي نالها
فيه كثير من تلاميذ كرامتها إنما قد
وصلت بعد أحسن ممن لا
يستحقونها. وبعد الرحمن بنوي
الذي وجدت عنه جامعا القاهرة
أقرب رئيس للترشيح لجائزة الدولة
التقديرية هو علم السمع والبيص،
ليس على مستوى العالم العربي
أفقط بل على مستوى الفكر الفلسفي
العالمي لم تعرف الفلسفة في
تاريخها العربي من تعرف لها
واقمها وأضاف إليها مثل الكتور
بنوي، تأثر نفسه للفلسفة فلم يتزوج
زعم ثرائه الواسع الذي ورثه عن

بالجامعات بل إن عددا منهم حصل
على هذه الجوائز، وقد تحسرت
الجامعات على الترشح لهذه
الجوائز من أعضاء هيئات التدريس
بالإضافة إلى عدد من الأشخاص من
خارج أعضاء هيئات التدريس
ولكن للتمسح في أيها الصديق إن
أعبر لكم إن لا يعقل أن يقوم رئيس
إحدى جامعة في مصر بأن يتخذ مثل
هذا الترشح ويبرره وعرضه
على مجلس الجامعة، ولعل هذا
في رأيي هو الخطأ بين الجوائز
التقديرية التي تخصصها سنويا على
جامعة أعضاء هيئات التدريس بها،
والترشيح من القسم مرورا بمجلس
الجامعة ثم مجلس الجامعة في
الجانبات المختلفة، وهذا يختلف عن
الترشيحات لجائزة الدولة التقديرية
التي تخصصها أكاديمية البحث
العلمي أو وزارة الثقافة، فلم يحدث
في الترشح لهذه الجوائز أن
التحقوا إلى خارج الجامعات لعضو
الحاجة إليهم على مستوى الدولة،
ومعهم من يقومون بالتدريس
للدراسات العليا والإشراف على
رسائل جامعية متميزة وهم ليسوا
من بين رجال الدولة، وقد حصل
العديد على جوائز الدولة التقديرية
كما أنه من المعلوم على مستوى
الجامعة كله أن علم هذه الجوائز
مصلحة كانت أو عابية لا يشترط
فيها عضوية هيئة التدريس
بالجامعات ومنها جائزة نوبل
وجائزة مبارك.

ولذلك اعتقد أن ما نسب إلى
رئيس أكبر جامعة في مصر قد لا
يكون صحيحا، لأنه لا يتفق مع
المنطق ولا مع ما يتفق في مصر أو
في أي جهة أخرى في العالم.
بالإضافة إلى أن ليس من سلطة
رئيس الجامعة اتخاذ مثل هذا
القرار بغيره بل يربى من عرض
الموضوع على مجلس الجامعة
الكتور أحمد عياد سرحان
استاذ جامعة القاهرة
وليس لي تعليق على رسالة
الكتور الفاضل إلا بالإشارة إلى أن
الاستاذ الكتور مؤلف إسماعيل
رئيس جامعة القاهرة والذي نشره
بضمه في مقال الأسبوع الماضي، وقد
أوضح الكتور بوقري أن قرار جامعة
القاهرة بمنع الترشيح من خارج
الجامعة في رأيي قاطع ولكنه ليس قرار
رئيس الجامعة وإنما هو قرار لجنة
القاهرة بمنع الترشيح من خارج
الجامعة في رأيي قاطع ولكنه ليس قرار
رئيس الجامعة وإنما هو قرار لجنة
القاهرة بمنع الترشيح من خارج
الجامعة في رأيي قاطع ولكنه ليس قرار
رئيس الجامعة وإنما هو قرار لجنة

أفصل عن ترجماته من اللاتينية
والفرنسية إلى العربية وخصوصا
ترجمة كتاب «الوجود والعدم»
أشعر وأعمق وأهم مؤثرات
الفيلسوف الفرنسي جان بول
سارتر، والروائي المات، وكلها
ترجمات من عيون الأدب الأوروبي
وفي مقدمتها الترجمة العربية
العاملة الوحيدة لرواية «دون
كيشوت» للكتاب الإسباني العظيم
سرفانتس، أضف إلى ذلك مترجمة
التي جمعت بين اللاتينيين
والفلسفي وأفضل بالترجمة منها
صوم الفيلسوف «والحر والنور»
«الوقت والخبرة» أما أعماله
الشمسة التي أنكر بها ولا يقدر
عليها إلا أمثال الكتور بنوي فهي
الموسوعة الفلسفية، التي أنكره
بذلكها في مجلدات كثيرين، وبعد

إن الذي بنوي الفلسفة العربية
والكتبة الأوروبية بكل هذا أقراء
الفلسفي الذي تمت ترجمة مقدمته
إلى اللغتين اللاتينية والفرنسية،
عكف على كتابة سيرته الذاتية
بعنوان «سيرة حياتي» وجاءت في
مجلدتين من ألف صفحة، تدعى فيها
تطور الفكر واتجاهاته وأنماطه
الفلسفية والمعرفية، وكل مؤلف من
مؤلفاته أو ترجماته يحمل اسمه غير
مستثنى بلف مكتوب، ودون أدنى
إشارة إلى منصب الاستاذية الذي
كان يشغله في جامعة القاهرة
بعدها جامعة عين شمس.

مستشار الفلسفة بمركز
تطوير للتأهيل والمواهب العلمية
وإنما تشترك الأستاذ الفاضل
صاحب الرسالة بمقدمته من إهمال
حوادث الدولة وجامعات مصر
للتدريس عبد الرحمن بنوي بهذه
الصورة الخبيثة، فهذا التجامل هو
أبدي لا يحل محل ما قد كتبه عليه
بنوي يعمل في الصفات القوي
والعقلي والفلسفي منذ ما يقرب من
سنتين سنة، وقد التفت الرجل من
الأماني أو زاد عمره إلى ذلك ولعل
مصر تمنحه جائزة مبارك للعام
الحالي، فقد أصبح أكثر من
جائزة الدولة بكثير، ولو أن ذلك
الرجل منحة جائزة مبارك للعام الحالي
إن تلك يكون تعبيرا صادقا عن
الاعتناء لكل ما وقف عليه من خط
والعمل في حق هذا الفكر الكبير.



المصدر: عربي

للتنشر والخد: مات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ٦

راي وطني

الأولى بالرعاية.. هل يجدونها؟!

تثير مدارس التربية الفكرية - التابعة لوزارة التربية والتعليم - في النفس قدراً مائلاً من الضمور بالضمير والأسى والمزن والحرارة ، لما وصلت إليه أحوالها من تدهور في الأبنية التعليمية، وجمود المناهج، وضغط كثافة التدريس، وسحق الإثارة، وبدلالية الخدمات المقدمة لتلاميذها و .. و .. ويزعم أنها تحتاج إمكانيات أكثر من غيرها لأنها تقوم بخدمة الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة

كما تثير في العقل تساؤلات ملحة من الأسباب التي أدت إلى تراجع الاهتمام بهذه المدارس لسنوات طويلة. وكان الأمر لا يستعصى من المسؤولين في وزارة التربية والتعليم مشقة التفكير في هؤلاء التلاميذ الأولى بالرعاية والاهتمام .. وكثيرهم لا يكاد يعرف ما هم فيه من ألم ومعاناة مع أنفسهم ، ومع من حولهم في المجتمع، الذي لا يزال في معظمه، يضيف إلى معاناتهم المزيد نفسيًا واجتماعيًا واقتصاديًا .. وسعدنا بالاهتمام الذي أبدته السيدة موزان مبارك ، خلال تلقاها الأسير للامس، لمرسة مصر القديمة للتربية الفكرية، وبعثرتها بالتعاين مع وزارة التربية والتعليم وجمعية الرعاية المتكاملة والجمعيات الأهلية، للبدء في تطوير خمس مدارس في محافظة القاهرة .. تطويراً شاملاً لكافة عناصر المدرسة والعلية التعليمية خلال الأجازة الصيفية حتى يمكن تقديم خدمة تعليمية جيدة خلال العام الدراسي للقليل مع المحافظة على تحسين الأداء وتطويره بشكل دائم ..

أن الأوان أن يحصل هؤلاء الطلاب الأولى بالرعاية على تسميهم العادل من الاهتمام من كافة المسؤولين في جميع المحافظات ، وكفى ما آتاه من معاناة ومرمان لسنوات طويلة .. ونرجو أن تبادر كل فئات المجتمع الفاعلة بالمساهمة في تملئ مستشفياتها الإنسانية تجاه هؤلاء الأولى بالرعاية ..

وطني



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧

بعد ما نشرته الأحرار

وزير التعليم يخرج عن صمته ويمتدح بمشاركته في

ندوات ابن خلدون

التزم الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم المصمت الكام لمدة اسبوع إزاء التصريحات التي نشرتها الصحف راكدة فيها الوزير أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب عدم معرفته ببركوز ابن خلدون أو بالنداءات الدراسية التي يهدها هذا المركز.

خروج الوزير عن صمته أمس في أعقاب إعلان الدكتور سعد الدين إبراهيم رئيس المركز عن مشاركة وزير التعليم في ندوات ابن خلدون التي ناقشت تطوير المناهج الدراسية.

كان الدكتور محمد الفيومي عضو مجمع البحوث الإسلامية لكلية كلغة الأزهر بجامعة الأزهر في ندوة ابن خلدون وألقى عليها أمدا مركز ابن خلدون وألقى عليها قد صرح للأحرار أمس بأن هذه الندوات تنعقد في شياخة الرسول في تطرح قضايا شائكة على تلاميذ الابتدائي مثل خطأ الرسول.

قال بهاء الدين إنه تلقى دعوة لمصنوع ندوة لناقشة بعض النماذج

عن التعليم نظما مركز ابن خلدون شأنه في ذلك شأن أي مجمع يناقش قضايا التعليم في مجتمع يميل إلى يتبع أفرادهم بحرية التفكير والبحث والابتعاد.

وأوضح الوزير أنه حضر اجتماعا واحدا لناقشة هذا الأمر ويشارك فيه أيضا لوك من قيادات الفكر والثقافة والفرع وبعض الشخصيات العامة.

البارزة. وأضاف وزير التعليم أن قوله أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب بأن هذا المركز ليس تابعا للوزارة وأنه لم يطلع على هذه الكتب لا يحصل دين حضوره لأنه لا يوجد شيء يخاف منه وأن أي جهة من جهتها أن تقدم أية مقترحات ومن واجب الوزارة أن تحيلها إلى اللجان المختصة لدراستها.

وأكد بهاء الدين أن ما تردد حول إسائة الندوات الدراسية التي أعدها المركز للرسول جاءت على لسان بعض أعضاء مجلس الشعب.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٦ / ٦ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير تجاوزات خلدونية

أظن إن ما نشرته «الأحرار» وما تعرضنا له بالأمس في هذا المكان، لم يحجب الدكتور حسين كامل بهاء الدين خاصة أنه جاء تحت عنوان دفاع الوزير، توغلاً وتطلعاً لسماع دفاعه بشأن مشاركته في اجتماعات مركز ابن خلدون ومناقشته ما يزعمون أنه تطوير للمناهج التربية الدينية.

وقد سبق أن أفاضنا مصريتنا البرلمانية صالحي طليحي



د. حسين كامل بهاء الدين

بان لجنة التعليم بمجلس الشعب عقدت اجتماعاً برئاسة أحمد فؤاد عبد المعززين رئيس لجنة التعليم واستلمحت إلى بيان القاء الوزير حول ما تفسرته «الأحرار» عن مشروع إعداده مركز ابن خلدون لتطوير التربية الدينية في المدارس وإن الأهر الشريف اعترض على مسأوذه في هذا المشروع ووصفه بأنه يتضمن مغالطات ويروج لأفكار الفتنه الطائفية.

واكد مشوينا البرلماني أن الوزير انكر معرفته بأي شيء عن مركز ابن خلدون أو مشروعه. ولم يعلق الوزير على ذلك ولم يرسل إلينا برده رغم ما يريظنا به من علاقات وده واحترام نحرص عليها، ولؤكدها الاتصالات المتبادلة بيننا. وبعد أن أرسل البنا مركز ابن خلدون أوراقاً وضوراً تثبت مشاركة الوزير في الاجتماعات التي ناقشت هذا الموضوع. وراينا تعارضاً واضحاً بين ذلك وبين بيان الوزير الذي القاه في مجلس الشعب. ولم يعد أمامنا سوى الرجوع إلى الوزير لتفسير هذا التناقض.

ولقدنا بالأمس خطاباً من الاستيطان الاعلامي لوزارة التربية والتعليم - محمد عبد السلام - فبعد بان الوزير عندما تحدث أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب قال أن مركز ابن خلدون ليس تابعاً لوزارة وأنه لم يطلع على المكتب التي أعدها المركز لتقريرها على المدارس وأنه ليس من حقه - ولا حق أي وزير - أن يقرر مناهج التربية الدينية التي يتم تدريسها لأن ذلك يتم من خلال مسابقات قومية وطبقاً للمناهج التي تقرها المؤسسات القومية.

ونضمن الخطاب ما يفيد باعتراق الوزير بأنه حضر بالفعل اجتماعاً وإحداً بمركز ابن خلدون لمناقشة بعض المساهمات عن التعليم، ومشاركة لبيب من قيادات الفكر والثقافة والأبن ويعرض للأشخاصيات العامة البارزة وأن ذلك أمر طبيعي في مجتمع ديمقراطي يتمتع الأفراد بحرية التفكير والبحث والإحجاء. لكن خطاب الوزارة يؤكد أيضاً أن ما تردد أمام لجنة التعليم بشأن وصف المناهج التي يقرها مركز ابن خلدون بأنها تسمي للرسول عليه الصلاة والسلام جاء على لسان بعض الأعضاء وليس على

لسان الوزير. وقد حرصنا على أن ننقل بكل أمانة وبهالة ما جاءنا من مجلس الشعب ومن مركز ابن خلدون ومن الأهر الشريف ومن وزارة التعليم. وكان ذلك ضرورياً لأننا كنا أول من أثار هذه القضية الشديدة تأكيداً للشفافية وجدياً للفتنة. وأظن إن الأمر أصبح يستوجب سحب المناهج المقترحة ووقف التجاوزات الخلدونية بمعنى الإحجاء، ومنع لجان التعليم بالوزارة من مناقشة الإهتراسات التي أثارها الأهر الشريف وعلماءه الأجلة حتى نخلق باب الفتنة. وهو أول ما نحرصه عليه جميعاً.

قبضايا



المصر في الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزارة تؤكد مشاركة بهاء الدين في ندوات مركز ابن خلدون

تلقت «الأحرار» ردا من المستشار الاعلامي لوزارة التعليم حول مانتشر اڑاء قضية مناهج مركز ابن خلدون ومشاركة الوزير في اعدادها وجاء في نصه:

١. لقد أعلن الاستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم انه تلقى دعوة لحضور ندوة مناقشة بعض المناهج من التعليم نظمها مركز ابن خلدون بشأنه في ذلك شأن اي تجمع يناقش قضايا التعليم في مجتمع ديمقراطي يتمتع افراده بحرية التفكير والبحث والابداع وأنه حضر بالفعل لاجتماع واحد مناقشة هذا الامر وشارك فيه ايضا لمف من قيادات الفكر والثقافة والفن وبعض الشخصيات العامة البارزة في المجتمع والوزارة في المنور التي نشرتها الجريدة وقول السيد الوزير امام لجنة

اسم اللجنة وقصره بالية المصحف من انه لم يطلع على الكتب المشار اليها حتي الان
٢. أكد السيد الوزير في حديثه امام لجنة التعليم بمجلس الشعب ان وضع المناهج التعليمية يتم في اطار مؤسسي من خلال المؤتمرات القومية لتطوير المناهج التي عقدت اعوام ١٩٩٣ و١٩٩٤ بمشاركة كل القوى السياسية والخبراء والمختصين وممثلين للطلاب والاياء الامور وان كالف للكتب الدراسية يتم من خلال مناقشات لومية وطبقا للمناهج التي تقررها المؤسسات القومية وليس من حق اي جهة او شخص التدخل في المناهج او الكتب الدراسية بل وليس من حق الوزير نفسه او من سلطته تقرير كتاب او منهج دراسي.

للتعليم ان هذا المركز ليس تابعا للوزارة وانه لم يطلع على هذه الكتب حتي تاريخه ليجول دون حضوره لانه كما قال سيادته لا يوجد شيء تخفيه او تخاف منه وان اي جهة من حقها ان تقدم أية مقترحات ومن واجب الوزارة ان تضيفها الي اللجان المختصة لدراستها ولا يوجد اي تناقض بين هذا وذلك.

٣. ان مكلفا بالجريدة بتاريخ ٦/٦ من ان السيد الوزير قال ان مناهج المركز تسمى بالرسول وتشمل اللغة الطائفية غير صحيح بادرة وليس من منهج الوزير ان يكرر للناس او يحكر عليها في امور العقائد وان ملجاء في الجريدة من القول حول هذا انما جاء علي لسان بعض اعضاء لجنة التعليم وليس للسيد الوزير كما ان هذا يتعارض مع ما اكده الوزير



كل اختين

قضية التعليم

من الموضوعات الهامة التي تتناولها الإسلام في هذه الآونة بكثرة وإصرار موضوع التعليم في مصر وما لا شك فيه أن هذا الموضوع يستحق للجهود التي تبذل في الكتابة عنه ومناقشته بل

ويطلب المزيد.

فالتعليم هو حجر الزاوية في بناء أي مجتمع وقد لا أكون مغالياً أو متحيزاً إذا قلت أن ما أصاب المجتمع المصري من خلل يرجع أساساً إلى قصور العملية التعليمية وما شابها من تخبط وعدم وضوح الرؤية والتعليم ليس مجرد التمرين والبيئات والمواد القراءة والكتابة وعمليات الجمع والطرح والحصول على الشهادات والبيانات والتعليم في جوهره هو إعداد الفرد إعداداً يمكنه من التفاعل مع المجتمع الفريد ويستفيد ويقدّر ما يكون نمو الأفراد صالحاً وسوياً يكون تقدم المجتمع ولزدهاره.

والحقيقة أن التعليم نظام معقد تتشارك فيه عوامل عديدة منها ما هو البشري وما هو بشري وما هو مادي وأنا أرى أن إصلاح نظام التعليم في مصر فعليا أن نعيد النظر في كل هذه العوامل مجتمعة فلا تعالج عملاً منها على حساب الآخرين ولا نهتم ببعض ونهمل عنصراً آخر ومن الأمور التي يجب وضعها في الاعتبار أن لكل مجتمع ظروفه وواجبه الخاصة الذي يكون من المفيد دراسة التجارب التي مرت بها بعض المجتمعات التي حققت طفرة في التعليم أدت إلى نهضة شاملة في مختلف مناحي الحياة مثل التجربة اليابانية والألمانية

وبعض البلاد الإسبانية ولكن من الخطأ محاولة نقل هذه التجارب حرفياً وتطبيقها دون التمييز بين ما يصلح لجمعنا وما لا يصلح.

ويأتي ذى بدء نقول أنه يجب أن تكون لدينا فلسفة خاصة بالتعليم.

فنصرف ونحدد ما هو المطلوب من نظام التعليم وما هي الأهداف التي نبني تحقيقها عن طريق إعداد وتربية الأجيال وما هي متطلبات المجتمع في المدى القريب والبعيد... فهل ما نحتاجه هو كوالس من الموظفين يحفظون نصوص القوانين ويحيدون تطبيق قواعد الروتين؟ أم أيد عمالة ماهرة وخرفيون؟ أم عقول مثقفة وعلماء وباحثون؟ هل نركز على الفكر وكيف؟ هل نربي العقول فقط أم العقول والأبدان والحواس؟ فالتقنا في التعامل البشري نجد أن العملية التعليمية لها حذان، العلم والتعليم وقد قبل الكثير عن أهمية العلم ومكانته وكيف أنه كان أن يكون رسولا. ومن الطبيعي أن يكون إصلاح العلم هو إحدى الركائز التي تقوم عليها أي نهضة تعليمية.

والقصود بالإصلاح هنا جميع ما يخص العلم من إعداد وتوجيه ومكافأة وعائد والحديث متصل.

عبد الفتاح نصير



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٦/٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعي للقرن القادم .. وإعداد جامعة للمتفوقين

لاستمرار في البرنامج، وتفتح الجامعة من خلال عملها وبرامجها التعليمية مساحة بكل من هذه المجالات لتستخدمها الكلية للسجلين بالبرنامج بطرقهم بدون تدخل باقي الطلبة معهم أثناء إجراء تجاربهم وإبحاثهم ويختار الطالب أحد الأساتذة من داخل أو خارج الكادر الأكاديمي لا لتساق به والعمل معه وبمعه وخاضه ما يرغب من وقت لإجراء أي من التجارب الخاصة ببرنامجه أو معاينة الأستاذ في إجراء ومناقشة أبحاثه وهذا عادة يعطى الطالب ثمة طلبة كبيرة علاوة على امتلاكه الباشرة بالأساتذة

ويضيف أن كل طالب يقدم رسالة على مستوى مرحلة البكالوريوس أو ما يعادلها بناء على طيات زمنية أقدم أو البرنامج المسجل به الطالب والتفاح في هذه الرسالة أو متطلبات القسم أساسية في حصول الطالب على درجة الشرف ودرس الطالب على الأقل ١٠ وحدة من المقررات التي تدرس في برنامج التتويج فقط من جملة الوحدات التي يدرسها للتخرج وهي بين ١٦٨ و ١٦٨ وحدة دراسية. ويخبر معه شهادة توضح أن هذا الطالب كان من السجلين في برامج للتفوقين وعادة بين ٩٩ - ٧٧ من مؤلفات الكلية يستعملون في الدراسات العليا أو يتقدمون بمراسك الإجازات خارج الجامعة أو داخل للدراسات

تقوم كل جامعة بتحديد لجنة لبرامج للتفوقين عادة يتم اختيارها من المدرسين في الأكاديمية للتفوقين وهذه اللجنة هي التي تقبل بين البرامج داخل الأقسام وطبها تقع مسؤولية نظام القبول وكذلك تراجع وتظهر تحديد المقررات الخاصة بالتفوقين دوريا وتقدم الطالب خدمات الأستاذ من طريق تمنح التفوقين يعني بغيرهم وقوام الكلية للتفوقين وتقدم مساعدات علمية لزملائهم في المقررات السابقة الأولى ويوجد عضو هيئة تدريس يتولى مع الكلية بالبحث الخاص بهم قائمة جميع كافي بمصاحفات توجب إلتزام مؤلف الكلية

ويضع مقررات توضحها لبرامج للتفوقين بدراسة الطالب قبل تحديد البرنامج الذي يدرس به وهي عادة مقررات بدون وحدات دراسية متعددة ومادة يكتب المقرر ١٦ بجزء كل المقررات الخاصة بالتفوقين في جميع كلياتها والجامعات والمعزات الكلية يراعى لتفتح الفرص والتدوير للطالب لإباحتها الكلية للتفوقين وكذلك لتفتح الأمانة للإعانة

أعطى الرئيس مبارك في التعليم هو للشروع القومي اسمر وسيصبح بسهولة ثابة فطرس ومقدار تقدم الأمم وإزغارها بما تنفك من تكنولوجيا وعقول وسواعد مستعملة لتفوق هذه التكنولوجيا، وحاضا سيصبح العالم قرية صغيرة بفضل عملة التعليم والذي يتوقع أن يكون أحد حواجز التنافس بيننا لأجهزة عالمية، في المدى القريب وهذا يعني أن حواجز المعرفة ستزول وستبقى قيمة الدول بما تنفك من خبرا وليس مميزات وليس أقل على ذلك من تجربة الولايات المتحدة التي استجابت عقل فداكم لتقدمها وكانت أولى الدول المتقدمة وأصبح الآن في العالم ٣ أتمتة للتعليم كما يتولى الدكتور نجيب الهلالي نائب رئيس جامعة القاهرة لتسويق التعليم والملازم وفي التعليم الثاني أو للاستدلال والتعليم الثاني وتعليم التفوقين وهذا التخصص علم التعليم في نهاية هذا القرن من التي مستخدم نظم التعليم للقرن الثاني، وهذا سيكون تعليم المستقبل من التعليم الإلكتروني أو هو الخارج للكم في التعليم الجامعي أما تعليم الصفوة فسيكون أساسا الكلية للتدوين الذين يوافق عليهم هيئة مرتبة الشرف

والتعليم للتفوقين سيكون تحت التجربة تعليم القرن القادم وهل سيتم تعليمه زنيا لتخرج خريجين لهم القدرة على التعامل فقط مع متطلبات التكنولوجيا الحديثة وليس ابتكارها

وقد بدأت فكرة تعليم التفوقين منذ زمن بعيد قبل الحرب العالمية الثانية واستمرت تواليه خوارا العديد من المؤسسات العلمية

والفكرة ترتبط أساسا بنظام معين للقبول وهذا النظام يختلف من جامعة لجامعة ويتم بدعوة الكلية إلى الاستدلال في هذا البرامج ولكن العالمية التتويج من الجامعات تختار الطالب أكثر من مرة لتسوية في هذا البرنامج وعلى الطالب أن لا يحصل على تقرير ممتاز في العام الجامعي الأول أو القميص بأجرا في اختيار المقررات الدراسية

وتقوم الجامعة بتعيين بعض التخصصات للدرجة الأولى الكلية للتفوقين وعلى الطالب الاختيار بين هذه البرامج وأن يحصل نفسه ضمن برنامج معين مع مدرسو الكليات للطلاب يقوم بتوجيهه معاناته

ويحدد الطالب مع المدرس الأكاديمي برنامجا شخصيا لكل طالب على حدة وهذا

الطالب يختار من مقررات التفوقين وما يوزن له ويحله ليجاز كافة لمتطلباته بدرجة ممتاز



المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٧/١٩٩٩

بات هناك إجماع بين أصحاب الرأي وصناع القرار في بلادنا على أن تطوير التعليم يحتل المرتبة الأولى بين قائمة المهام المطلوب إنجازها كشرط لتحقيق النهضة والتنمية. ويتسع مفهوم التعليم ليشمل ما هو أكثر بكثير من المبنى المدرسي والقررات الدراسية والمعلم المقصود بالتعليم الذي يتحقق للجميع على أولويته هو عملية التنشئة بجمعها، التي



يجري جانب كبير منها خارج أسوار المدرسة ويهيئها عن اكتساب المدرسي، وفي المقال الأول الذي نشره على الصفحة التقاد لطرائق التربية السائدة في مجتمعاتنا التي تقوم على القهر والاستبداد بما يؤدي إلى تكوين عقول ونفسيات تتسم بالخنوع والقبول القالب، ومن ثم العجز عن التجديد والإبداع والابتكار التي هي أمور ضرورية للتصو والتقدم في عالم هائل

التنمية فيه تعتمد على التجديد والإبداع الفردي، أما المقال الثاني فيناقش حال الإنتاج الثقافي والسياسات الثقافية المعنية بالطفل في بلادنا، فيلاحظ الجهد الكبير الذي يجري القيام به من خلال مشروعات القراءة للجميع ومكتبة الأسرة، ولكنه يلاحظ أيضا بعض أوجه القصور المهمة فيها ويقدم مقترحات عملية في هذا المجال.



**تربية العقل
الخانع**

لا بد وأن بها خطأ جسيماً تلك الأفكار أو التقاليد أو الأساليب التربوية التي تعسب في شقاء الإنسان وتعاثه وفي تعطيل قدرته على الحب وعلى العمل المنتج وعلى الابتكار والابداع والتبصير وقبول الاختلاف.

التربية الصحيحة هي تلك التي تساعد الإنسان على أن يكون حراً ومستقلاً ومتسامحاً وقادراً على الحب وعلى العمل المنتج وعلى التفكير النقدي وعلى تعميق شعوره بالاحترام والكرامة.

د. عادل أبوزهرة

فالطفل قبل ولادته يكون جزءاً من
الأم وما عملية الولادة وقطع الحبل
السري إلا الخطوة الأولى في
طريقه استقلاله وحروريته، وعملية

[illegible][illegible]

أما الأسلوب الديمقراطي في التربية وفي التعامل فهو الأسلوب الذي يقتصر صاحبه أو الممنون به على الصواب أو قد يكون فيما يؤمن به لكنه يفترض أيضا أن الصواب يكون في جانب من مصالحه الرأي أو الاعتقاد كما يفترض أن الأكبر ليس الأكثر دائما وأن الصغار لديهم حكمهم أيضا كما يفترض أن الصواب قد يكون في جانب الحكيم أو المرأة هناك نفس مبادئ الرجل من قدرات عقلية

[illegible]

والسهم والحق في التفسير
في الأساس، فيقولون هناك اقترافا يهدد أن يهكك
شخصا كذا على طرفين من أحد العلاقات التي تربط جميع
الأطراف في علاقة تناسلية أو ليست هناك أو معتدلة
لنهايتها وأولى فائدة لها، وأن الحقيقة قد توصل إليها
بشأن البراءة والصدور، والفسفرة، ضمان كل أطراف
العلاقة في التعبير عن إرائهم والكلام، وشاعهم بحجة
وإن الإقرار في العلاقات التناسلية يمكن أن يحدث إلا في
إطار من الاحترام والتقدير والتعدي في كل الأطراف مهما
تفاوتت قدراتهم، كما أن التشعُّبات والشروع في العلاقات
التناسلية تحدث عمدا يمكن أخذ طابع العلاقة أو تقربها
إلى طابعها وتأييدها

والخروج منها بغير حق، والاعتماد على الأساليب التفرطية في التربية وفي التعامل لابد وأن يفتح عقولاً مليئة تابعة كما يفتح شخصيات تنقسم بالخصوم والفرق والعجز والسلبية ولابد أن الخوف والاضطراب والظلم والكذب والتفاني وأظهار غير ما بهن شخصيات تنقسم بالفرق والظلم والافتقار إلى نفسها في قدراتها، تميل إلى النصب والحق والظلم والتعصب وبسهولة الانقياد ، كما تميل في



أحيان كثيرة إلى ممارسة التسلسل على الأقل والأصعب منها (البناء - التسليد - الزيجات - المروجين) شخصيات تنقسم بضعف للشعور بالسلبية ليس من سماتها الماهرة أو المخاطرة كما نجد أنه بالإضافة إلى أنها قليلة الإنتاج.

أما الأسلوب الديمقراطي في التربية وفي التعامل فلا بد وأن يتبع عقلًا ناضجًا ويقتضيه شخصيات مستقلة إيجابية تميل إلى التسامح ولديها خبرة أكبر على الابتكار والإبداع وعلى العمل المنهج، لديها ميل إلى القيادة والمخاطرة وتنقسم بالشجاعة والصراحة والصدق والشعور بالسلبية والقلق والندم تشعير بالطمأنينة، ويلجئون للتفكير العلمي منهاجًا للعمل والنظر في كل ما يصادفهم من مشكلات كما أنهم يعتمدون في نسبة المعرفة والحقيقة.

نحن أخرج ما نكون في العقل ثقافة لدينا تصمم التقدم في التي تبتكر وتبدع في التي تدار وتضار وتكتشف الجوهل وتتعامل بسماحة وشفافية ألقى أما العقل الطبيعة فهي أما أن تصنع التسليم وتنتج في العنف والارهاب والتخريب والتدمير أو تترك إلى السلبية والاستكانة والآن عالية لكننا يجب أن نعرف أن العقل النافذة لا يمكن أن تنشأ في بيئات تمارس السيطرة والقمع، بيئات أسيرة لتسليم بالحقائق والخلاف وبيئات تعليمية تعتمد التلقين والحفظ والاستظهار منهجا لاكتساب المعرفة وبيئات دينية تعطل الأجداد وفق الاختلاف وبيئات سياسية تعطل التفكير وحرية التعبير وأجهزة أصنام لا تفتح أفكار والآراء وتمدد أساليب الوصول إلى الحقيقة.

هناك عشرات من الدراسات والبحوث التي تتحدث عن سوء الأساليب التي تنبع من مؤسساتنا التربوية والتعليمية على اعتبارها أسلوبًا ملهيًا بالمعيب والأخطاء ينتج لنا في النهاية شخصيات ناعرا مابذع أو تبتكر أو حتى تفسر أو تحارب وتفتقد إلى مهارات جوهرية مثل عدم القدرة على التنظيم والتحليل والتقدير والتفكير والمزج عن ألقا الحوار، شخصيات مهيبة سلبية (تسليمية) وإيمانًا مخصصة لتقبل الغالب أو التمتع أو التذوق شخصيات عاجزة عن الاتصال بالمستقبل والحاضر وبطرقه فتترك إلى ربح للفكر لتجعله وتزينة ولأفلاك إلا أن تدين كل ما هو مبتكر ومختلف لأنه يأتي من الغرب (الليبرال) وتتصور مثل هذه الشخصيات أننا مستهلكون بؤسرة عالية، وأن هناك خطة لغزينا لتفاديا شخصيات لم يتربص النهج العلمي في وجدانها أو في أسلوب حياتها فتترك - بالرغم من كل سنوات تعليمها - إلى الغفلات والخزعبلات.

وعلايا ما تنتهي هذه البورد بالبحث على إعادة النظر في أسلوبنا في تشجيع وتزويد وتعليم أبنائنا ونحس بالبحث من منطلق ومعلم طليق-طليق-هم ومكاناتهم، ولا نحن أن مؤسساتنا التعليمية يوسعها العالي فائرة على القيادة بهذا الدور إذا لفتنا إلى الاختيار المبني للفردية بكل ما يجب أن يشتمل عليه من صلاب وحدائق وحتى نوعية الأثارة للفردية ونوعية التدريس ونوعية التلميح وأساليب التعليم وأساليب التعليم ونوعية العلاقات السائدة داخل المؤسسة التعليمية، أن لدينا عدا هائلًا من المدارس والمعاهد والكتابات تفعل كل وسائل التعليم واتساعه لكن الأطفال عشنا تجاوبين مرحلة طفولتهم دون أن نعلموا بالقدر الكافي بدون أن يمتروا أو يوتروا أو يثقفوا بل يناديهم متجاهة دون أن يتأقشوا أو يتجاوبوا أو يمتروا على قول الآخر للخطأ معهم في الرأي أو الجنس أو يقوموا بأجراء تجارب عملية تعرف الطبيعة من خلال اختبارها وتجريبها والتعامل المباشر معها.

إن بعض التتويج التعليمية التي تمارس على أرض مصر الآن تنحج إلى الأسلوب التقليدي في التعليم، أي أسلوب حد الكفاف أو مستوى الضرورة، قد تعدل فيه بدر يسير، لكنه لا يتجاوز كثرها، يميل ذلك على المعلمين وفي الأساليب التي يتقن به هذا المعلم.

فمعظم ما يتقن على برامج محو الأمية في مصر لا يفعل أكثر من تعليم المجموعات المستهدفة مهارات القراءة والكتابة، لكنه لا يتجاوز ذلك إلى الكشف عن قدراتهم، وامكاناتهم وتنميتها، خاصة القدرة على التحليل والتقييم والتقدير والابتكار والإبداع. كما أن ما يتقن من جود وعلى في هذه البرامج لا يتجاوز كثرها على أسلوبهم في التعامل مع ما يصادفهم من مشكلات ولا يوظفون أكثر اهتماما للتحل في العلم ولا يجعل منهم أحرارًا مستقلين يمارسون حقولهم وأدبياتهم، ويحرصون على ممارستها.

كما أن البرامج الأخرى التي تسعى إعادة لتأهيل تكسبهم بعض المهارات المهنية والصناعية تنجح فقط في هذه المهمة لكن لا يترتب على هذه المهارات تحصيلهم، أو إطلاق طاقاتهم أو تدريبهم بشعورهم بالكرامة، لذلك تظهر الحاجة إلى ما أسماه بالتعليم الأبري أو التعليم البديل أو التعليم من أجل التدمير، والقصد هنا بتدمير تعوير الإنسان من الجاهل والخرفاء والشعور بالعجز والقياس والاستسلام لأقدار لا يتجاوب أي قوة.



أن تضمن للمشروع الاستمرارية المستقلة

٦ - نصليته العمل في مجال ثقافة الطفل، والذي يقتصر على شعور الصيف الثلاثة، ويراكمان مفعلة الحملة من خلال أنماطها في النشاط المدرسي، والحملة المدرسية بما يشغل على هذا النشاط الصفه السنوية لا الفصلية، وهو ما يحتاج إلى تهيئة رؤية أوسع لتضمن حملة «للأطفال للجميع» في الحياة المدرسية.

٧ - الفادر في فكر التحويل من خلال الانتماء على الجهات الرسمية (إعلام، استعلامات، تنظيم الخ) وهو ما يفي الحاجة إلى استثمار أوجه تحويل المشروع الطرح من خلال إقامة بعض الأنشطة الثانية لتحويله (إتبرعات، محلات، رسوم) وتشجيع مساهمة رجال الأعمال وسداسة البروك وشركات التأمين وبعض المنظمات الأهلية والدولية للوزارة (جمعية الطفولة العربية للأسير طلال، الجامعة العربية بونسكر، التحويل الأجنبي).

٨ - إعادة النظر في مستوى برامج ثقافة الطفل في المدارس والتي تمثل أصعب حالات تلك الأنشطة لتتنس مستوى معديا ونحوها وبمستوى وقتها واختارها، ولا مفر من وجود صيغة التعريب، السمن، وتحويل العاملين من هذا الصدد حيث يدعو مستوى مالمس من الثقافة أقرب إلى السذاجة والاختلاف، كما تقتضي الحاجة ضرورة وجود مستشار تربوي أو نفسي يرجع لأداة القناعة، إيمان خروجا على أفضل مستوى ممكن وفي هذا الصدد يجب أن نشدد قرارا ضروريا بإعادة النظر في تشوير قناة الأطفال وقناة سحر الأسرة لضمان بيمرأته حثوية في التناصير بوجبة مضاعفة هاتين اللقائين بجدا من ظهور الوجهة الضيق.

٩ - غياب منظومة مصرية لرعاية اليمعين من الأطفال، كثيرا ما يميل المستوى الضعيف للثلاثين على الكتيبات الحاة الإبداعية للأطفال الموهوبين.

أنديا في الأويرا مركز للموهوبين في العالم والموسيقى وأدبنا جميعها، أهمية لرعاية الموهوبين الذين من نشاطها شيئا، وفي إدارة الطفولة بجامعة الدول العربية نشاط محال على المستوى القومي يقتصر على لقاء مستوى للموهوبين العرب لكن يجب أن نأخذنا وجود منظومة مصرية لرعاية الموهوبين قاندا وأدبا وعلميا وبراعيا وهو ما نطرحه التفكير فيه، حيث يقتصر الوضع الحالي على منح الجوائز اليمعين من الأطفال والذي من الاعتماد بتمتية برعايته من خلال إلية مؤسسية واضحة وثابتة.

ب- ضعف المكان البشري في أنشطة ثقافة الطفل مدرسيا وإعلاميا ومن خلال مشروع «للأطفال للجميع»، وهو ما يقتضي تصعيد نسبة المكان البشري في أنشطة ومطروحات ومزادات المشروع وتنشيط مع أندية العلوم في هذا الصدد وبالحداد العلم والتجديد الجاد في زيادة التنايل الحقيقية مع اللاعين الكبار في مساقيل العلوم، وفيه الثقافة الإنسانية على العلمية تمنحها، التي نضعها فيها وفي برامج الثقافة.

١١ - ظاهرة الأداء في مجال ثقافة الطفل، ومركزية في الأوامر الكبرى والأحياء التراثية محال إعمال الجهود للخدمة في الربط والأحياء الضعيفة في المدن اليمعية من أشواهد التنازل، والرافة.

□□ إن حاجتنا إلى أدوات ثقافية حقلية في الحاة الثقافية للمصريين يمكن أن تتمسق من خلال الإصلاح الثقافي في مجال ثقافة الكتاب، ومن خلال مراجعة وتطوير سياسات نشر وتوزيع الكتاب في مصر، وإحيادات العمل الثقافي، ولايسني هذا إلا الإشارة إلى ملحوظتين محدثين الأولى خاصة بشيوع الجامعة والمحمودية في بعض إصدارات مكتبة الأسرة لنشر أعمال بعض الصحفيين والتي تتمس بيقول القدي وخاطباها السياسي المثقون وتكون التناصير والتي لايسم أن تغفل ضمن إصدارات الثقافية تشكل مكونا معرفيا لرائتنا.

للأهمية الثقافية غلب في إصدارات الأطفال تحت لرحلة المصرية ١٢ سنة، حيث تكد غيب هذه الفئة في عمر القراءة الأولى (الرحلة الإثباتية) عن إصدارات المشروع رغم اتساع كاتبة مكنى الأطفال، وهو ما يجب أن يشارك في السوات الثقافية.

والتي القدر على الفئة العليا للمهرجان إصدار مجلة أطفال قديمة ضمن مشروع مكتبة الأسرة تشكل أصدافا للفرد الذي تشهم به مجلات الأطفال المصرية القديمة بالمسلم (نظر القدي، علاء الدين، بابل، مسعود، سحبي، مجلتي وغيرها)، كما اقترح على جامعة الدول العربية إصدار مجلة أطفال قديمة من خلال إدارة الثقافة.

لا اعتقد في الفالية أن القسوة تتعاضد في الصغر، وتقتدينا للجهود التي للجدول في مجال ثقافة الطفل المصري من خلال قيادة السيدة مبرورن مبارك وهو تطوير هذه الجهود بالاستفادة من للأعلامات والمترجمات الأجنبية إذا ثبت جدواها، خاصة أن العمل في مجال ثقافة الطفل أوج في رأيي أن تلب محلات العمل الثقافي، أنه يتوجه للمستقبل ويراعى عليه.

